

思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究

◆陈 成

(四川省绵竹中学 四川绵竹 618200)

摘要: 思维导图能够通过图示的形式构建英语的知识结构, 学生面对英语的信息若是不能牢记、容易混淆, 即可创建思维导图辅助记忆与联想, 建立英语的逻辑空间, 以思维导图形成英语的认知结构体系, 帮助学生在习惯性思维的基础上, 不断的延伸思维思想, 无论在学习、预习、复习中都可以引导学生自主的完成英语任务, 思维导图可进一步的激发学生的潜能, 帮助学生找到英语的学习方向, 获得英语更加深刻的理解。

关键词: 思维导图; 高中英语; 阅读教学; 应用

引言: 思维导图可帮助高中生建立记忆图库, 通过思维导图的直观显示, 将英语较为抽象的信息转化为直观、具体的内容, 思维导图可完善化学生的知识管理体系, 让学生脑海中的知识存储逐渐丰富起来。教师应寻找与学生学习习惯相契合的思维导图形式, 进而在英语的互动中产生思维导图的系列联想, 让学生基于思维导图的学习新技巧, 构成逻辑记忆, 激发学生大脑的无限潜能。

一、思维导图在高中英语阅读教学中的思路

1. “鱼骨图”

Reading “First Impression”, 主要讲述主人公 Li Qiang 在时空旅行前、时空旅行中及时空旅行后的所见所想, 让学生认识现在, 展望未来, 通过探索、发现和分享, 创造美好未来。在设计这节课时, 笔者首先让学生通过“鱼骨头”图示, 梳理故事的 time, place, characters, cause, process, result 等, 帮助学生注意 who, when, where, what, why or how 几个关键要素, 帮助学生整体理解篇章内容, 归纳课文的主题大意: It's mainly about Li Qiang's journey in the year AD 3008, taking a time capsule. 然后, 让学生根据图示的要点信息, 注意记叙文的五大要素, 按图索引, 实现读写课上从读到写的过渡, 有效培养了学生的写作能力。

2. “蛛网型”

用来描述中心思想、概念及其支撑说明, 或表示主题、描述等的主次关系及相互联系。在教学 Madame Curie 时, 笔者首先让学生快速阅读课文, 然后让学生以小组合作的形式, 通过制作以下“蛛网型”思维导图, 让学生清楚地了解居里夫人的传奇一生, 同时也给学生的复述提供了关键词和线索, 从而提高了本节阅读课的教学效果。

3. “树形图”

示例 Reading “Healthy eating”, 中心话题是“健康饮食”。这篇课文通过讲述王鹏和雍慧开餐馆的不同风格、经营的不同菜肴及顾客对不同食物的不同反应, 反映了现代人对饮食的关注和对时尚的追求。在对文章总体把握后, 笔者在教学中设计了“树形图”的思维图示, 通过王鹏和雍慧的竞争, 让学生了解两家餐馆各自的优点和缺点, 设计中通过对结果的思考, 给学生留下悬念, 让学生有继续往下读的欲望。示例 reading “Marty's story”以残疾和残疾人的生活为话题, 以第一人称描述 Marty 凭借顽强的毅力和社会的关爱, 克服生活中的种种困难, 以积极的态度面对人生挑战的故事。“树形图”的思维图示贯穿整节课, 课文的主要信息在图中也有所体现, 帮助学生在阅读和复述中再次体会 Marty 生活中遇到的各种困难和他对待生活的乐观态度。

4. “箭头图示”思维导图

reading “John Snow Defeats ‘King Cholera’”, 介绍了英国著名医生 John Snow 是如何通过考察、分析、探究等科学方法, 发现并控制“霍乱”这种在当时极具杀伤力并很神秘的传染病的。课文按“霍乱”问题的发现到问题的解决过程展开, 因此, 笔者在教学过程中设计了发现问题、解决问题、提出建议的“箭头图

示”思维导图。用“箭头图示”思维导图引导学生理解课文的结构, 更重要的是学会如何处理生活中的问题。

5. “表格式”思维导图

示例 “Sharing”, 讲述志愿者 Jo 到 Tombe 做家访的故事。根据课文内容笔者设计了以下表格, 学生在填完表格后, 对 Tombe 一家的情况有了一个比较清晰的认知。示例 Reading “Healthy eating”, 讲述两家餐馆竞争的故事, 根据材料中两家餐馆优点和缺点内容, 可编制对比表格。

6. “连环画式”的思维导图

Reading “How Life Began on the Earth”, 讲述了地球上生命的起源。科学家认为, 地球上的生命首先诞生于水中, 上百万年后, 陆地上才长出绿色植物, 随后出现了陆栖动物和水陆两栖动物。最初的动物靠孵化繁衍后代, 后来出现了哺乳动物, 人类的出现及演化。“连环画式”的思维导图展示了地球上生命的起源, 通过排序的方式图文并茂、直观、高效, 不仅帮助学生弄清本文的行文线索, 而且复习了重要词汇, 同时有助于学生对课文的复述。

二、高中英语阅读教学中思维导图法的实践应用

1. 思维导图引发阅读的思维联想

思维导图组建知识结构, 通过思维的系列联想猜测等, 激发学生的英语思维潜能。如教学 “The Olympic Games” 时, 将阅读的主要内容拆分成不同的思维情境并进行配图, “I lived in what you call ‘Ancient Greece’ and I used to write about the Olympic Games more than 2,000 years ago.” 配以两千年前的古希腊运动会场景。“Only athletes who have reached the agreed standard for their event will be admitted as competitors.” 配以运动员竞争的场景, “It is in the Summer Olympic that you have the running races, together with swimming, sailing and all the team sports.” 配以游泳帆船等场景。

在阅读中穿插不同的场景图示让学生能够随着图示一同阅读, 形成图文印象之后, 再次将文字去除, 可让学生围绕图示进行简单的自我概括, 也就是利用自己的英语语言来描述这个场景, 循环往复加深印象, 逐渐学生能够脱离文本在自主阅读环节走向了自主的表达。另外本文的主题就是奥林匹克, 那么可结合奥林匹克的标志, 通过五个圆环为思维导图的中心点, 进而在各个圆环中分别书写起源、宗旨、古代奥运会、现代奥运会、比赛项目这五大项, 尤其在古代奥运会与现代奥运会的对比中, 结合思维导图的形式形成两两对照。再次延伸思维导图的分支: Name, tradition, ceremony, thought... 加深学生的理解。

2. 思维导图学习法在阅读词汇语法中的应用

词汇量是影响学生阅读理解能力的关键所在。实际阅读教学过程中思维导图法的应用可从词汇的前缀、后缀以及词根等方面着手。其中在前缀方面, 阅读教学中教师可结合阅读教学内容引入相应的前缀, 要求学生根据前缀联系发散思维, 如具有在……之间含义的前缀 pre-或在……上含义的 over-前缀, 学生利用这两个前缀将能够联想到的词汇写出来, 一定程度上可使学生词汇量不断拓展。在后缀方面, 思维导图法的应用与前缀相似, 以-able 为例, 其具有“适合于”或“能够”的含义, 学生可联想到许多相关词汇如 testable 或 serviceable 等。而在词根方面, 应注意由于英语在发展中主要借鉴在希腊语以及拉丁语基础上, 其许多英语词汇都有相应的词根, 教师可引导学生对词根的掌握, 这样在阅读过程中即使遇到难解词汇, 通过词根的分析便可了解词汇的大概含义如 manuscript, 其实质为两个词汇构成包括 manus 与 script。另外, 思维导图在语法中的应用也是帮助学生解决阅读中难句、长句等问题的关键, 以定语从句学习为例, 实际教学中

针对不同类型定于从句学生往往无法形成系统知识网络,存在边学边网的情况,对此可进行思维导图的制作,以定语从句为核心,将限制性、非限制性以及关系词引导等内容作为分支并进行内容细化,学生很容易掌握各类型定语从句并形成知识体系。

3.思维导图在阅读教学中的合作应用

在阅读教学活动中将思维导图引入具体可从以下几个步骤进行:思维导图在课前的设计准备工作。以高中阅读教学中“Traveling Around China”篇章为例,教师可在了解阅读材料的基础上分析教学中学生阅读可能遇到的状况,将其融入思维导图中,并由小组形式分别根据思维导图完成预习,使预习的内容可利用思维导图进行描述。事实上,学生在思维导图初稿构建中往往会结合文章内容联想到许多内容如国内许多名胜古迹或相关旅游内容等,该联想与构建初稿过程便为学生自我认知结构的构建过程。在课堂阅读教学环节中,教师可要求学生结合思维导图初稿学习,通过教师知识的传授以及小组讨论的结果对思维导图进行完善,如小组讨论中可采取游戏的方式,要求学生充当导游角色对国内知名景点进行介绍,并将去往各景点可利用的交通工具等进行分析,游戏结束时完成思维导图的绘制。整个过程既使文章内容得以讲授,通过师生间、学生间的互动以及思维导图的绘制使学生阅读理解水平得到提高。最后,课后思维导图的修改与应用。针对课堂中绘制的思维导图,教师可帮助学生进行完善修改,并要求学生在课后复习总结中对其充分利用,以此强化对

阅读知识的掌握。

结束语

综上所述,高中时期展开英语的思维导图互动,教师以思维导图引入英语阅读的各项关联信息,帮助学生由浅入深的展开英语的讨论与思考,而逐步的引导学生建构属于自己的思维导图,通过思维导图的无限延伸,学生的思维也受到影响得到拓展,期间教师应把控思维导图的力度,让英语的思维导图发挥出其本真作用,带领学生走进英语的知识空间中尽情的徜徉,充分感受不同场景中英语的魅力。实现英语课堂的高效效果。

参考文献:

- [1]夏远佳. 思维导图支持下的交互式教学模式在高中英语阅读课的实证研究[D]. 辽宁师范大学, 2013.
- [2]罗元明. 运用思维导图促进高中英语阅读教学的有效性研究[J]. 中学生英语, 2017(6):36-36.
- [3]陆荣. 运用思维导图促进高中英语阅读教学的有效性研究[D]. 南京师范大学, 2014.
- [4]田甜. 基于运用思维导图促进高中英语阅读教学的有效性研究[J]. 新课程(中学), 2017(3).
- [5]黄妍, 苏琳, 吴丹. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[C]. 教师教学能力发展研究科研成果集, 2016, 45(7): 554 - 556.