

新课程理念下小学语文教学策略探究

◆陈桂珍

(蓬安县新河乡中心小学校 637890)

摘要:新课程理念下的小学语文教学,要求教师从小学生的实际情况出发,激发学生学习语文的兴趣,培养学生自主学习语文的能力。在教学过程中,通过各种新型的教学模式,使学生在一个轻松、愉悦的氛围下学习语文知识。鉴于此,本文笔者就新课程理念下的小学语文进行了探讨。

关键词:新课程;小学语文;教学策略

新课程改革要求在教学过程中加强学科的综合性和设置综合性课程、增设综合实践活动。语文是小学生受教育过程中的一门重要学科,小学语文教学对学生全面发展起着重要作用。在新课程理念下,保障小学语文教学能够优质高效是教师教学的重要目标。

一、新课程理念下小学语文教学中存在的问题

(一)小学语文教学目标不明确

在目前的小学语文教学中,十分普遍的问题就是教学目标不明确,而这种情况出现的主要原因就是语文教师在备课时并未制订完整且系统性的教学计划,在实际课堂教学中往往都是通过短期备课计划开展教学,导致小学语文课堂教学中很容易出现教学内容脱节的现象,学生对语文教材的内容也无法充分理解。另外,对于小学阶段的学生而言,其心理及生理均处于快速发育时期,因而不但要保证学生生理发育所需营养及锻炼,还要注重培养学生的思维能力及感知能力。然而,由于教学内容缺乏连贯性,对于学生逻辑思维能力的培养也会产生不利影响,无法使教学目标较好地实现。

(二)小学语文教学模式及方法比较落后

在新课程理念影响下,小学语文教师虽然能够对新课程理念有所认识,然而由于长期以来受传统教育理念及模式的影响,在实际教学活动中并未真正贯彻落实新课程理念。就目前的实际教学情况来看,很多小学语文教师仍旧选择传统讲授式的教学模式进行教学,向学生灌输语文知识内容,而学生只能被动接收知识,很多情况下对于语文知识内容无法完全理解,未突出课堂教学中学生的主体性,不符合新课程理念标准及要求。同时,小学语文教师对于多媒体教学、情境教学及小学合作教学等现代化教学模式并未充分理解及应用,导致教学模式落后,学生学习兴趣受到影响,无法引导学生在课堂教学中积极参与,影响教学效果的提升。

二、新课程理念下小学语文教学策略

(一)提升小学生学习积极性

学习兴趣是小学生内在动机在学习上的一种具体心理体现,也是小学生自觉学习的最主要的动力,是我们认识与理解任何知识的重要前提条件之一。因此,小学语文教师必须顺应新课程改革的需要,充分重视在新课程理念下注重激发小学生学习语文的兴趣。在小学语文日常教学实践中,小学语文教师必须从小学生的学习兴趣爱好出发,在语文课堂教学中根据小学语文教学内容和小学生自身特点有目的有意识因人制宜、因时、因地科学恰当地构建一些渗透着积极教育目的的充满和谐、生动活泼、蕴含智慧、充满学习情趣的人际交流情境、活动交流情境、生活交流情境等语文教学情境,从而使小学生在语文教学中如临其境,借以来激发起小学生主动进行语言交流的欲望,让小学生在这个特定的、温馨的教学环境中乐于交流,从而激发小学生学习语文的学习兴趣。

(二)提高语文教师的综合素质

语文教师是小学语文教学的开展者和引导者,在小学语文教学中语文教师的综合素质对课堂教学的有效性具有重要的影响,高素质的语文教师对于提高小学语文的教学质量具有重要的意义。因此为了能够进一步提高小学语文教学效果,应该注重语文老师综合素质的培养,通过开展入职教育和职后培训,从而帮助语文教师不断学习新的教学理念,更新教学方式与教学方法,从

而使小学语文教师能够根据学生的身心特点、课文内容等多项内容综合考虑选择合适的教学方法,从而能够提高学生的接受程度,为学生之后的学习奠定良好的基础。

(三)改革与创新教学手段

语文的学习是学习者经过长期的学习过程积累起来的,不可能一蹴而就,而在语文阅读和语文写作中,广泛涉猎开阔学生的视野是提高语文水平的关键一步。小学语文教师应该充分利用多媒体、幻灯、录音等现代化的教育教学手段,生动形象地再现出小学语文教师口头表述所不能够完美表达出来的语文教学内容,从而加大小学语文教师的自身课堂容量,进而使小学语文教育教学内容更加具体化和形象化,有利提高小学语文课堂教学质量。新课程理念下小学语文教学要改革与创新教学手段,改变了以往单纯依靠教师口头传授和文字表述的传统语文教学模式,有利于打破封闭式常规语文教学状态,现代化教学手段生动和鲜明的形象有利于加深小学生对课堂教学内容的理解,有利于促进小学生形成积极思维,进而从本质上提高小学生对语文问题进行分析 and 理解的实际能力。在小学语文教学实践中教师利用多媒体技术可以有效开展落实新课程标准的“生活即教育”大语文教学理念,可以有效地开拓小学生的学科视野,有利于全面提高小学生的综合素质。

(四)科学备课

备课是开展教学的重要前提,只有做到科学备课才能保证教学的顺利开展,因此小学语文教师应该科学认识备课,在课程开始之前做好备课工作,为教学活动的开展奠定良好的基础。一般而言高质量的备课工作主要包括三个方面:备教材、备学生、备教法。首先要做到备教材,也就是教师对整本教材的重难点有一个详细的了解,从而能够发现教材编写的意图,能够更好的在课堂上将教材展现出来。其次要做到备学生,所谓备学生就是在教学的过程中教师对本班学生的学习状态、学习的兴趣点、以及课堂掌握情况有一个详细的了解,能够在教学的过程中选择吸引学生时事、故事等作为贯穿,从而能够更好的完成教学任务。最后也要做到备教法,教学的选择对最终的教学效果至关重要,通过选择合适的教法,从而能够激发学生的学习兴趣,提高课堂教学的有效性。

三、结语

随着新课程理念越来越深入,在小学语文教学中进一步提升教学质量也就十分必要,而教学质量的提升需要对科学合理的教学策略进行应用。因此,小学语文教师应当加强对小学语文教学现状及存在问题的认识,从而选择有效策略开展小学语文教学,以保证小学语文教学质量及水平得到有效提升,实现小学语文教学的更理想发展。

参考文献:

- [1] 闫红荣. 新课程理念下小学语文教学探索[J]. 中国校外教育, 2017, (17):79-81.
- [2] 林燕连. 新课程背景下小学语文有效教学策略研究[J]. 科教导刊(下旬), 2017, (03):89-90.
- [3] 陈翠兰. 新课改理念下的小学中高年级语文教学策略[J]. 学周刊, 2017, (07):100-101.

