

如何提升小学思想品德的德育功能

◆陈晓春

(黑龙江省鸡西市梨树区平岗学校 黑龙江鸡西 158165)

摘要:德育是素质教育的核心要求,德行的培育与引导,应建立在知识文化的基础上,并在知识文化的储备强化后,同时提高学生的德行意识,小学思想品德本身就是为德育教育而开展的一门课程,同时小学的思想品德还应帮助学生建立是非意识、安全意识、合作意识,引导学生在课堂中互相分享自己的生活经验,阐明自己的德行思想,彼此交流达到德育的同步升华。

关键词:提升;小学;思想品德;德育功能

引言:思想品德教学中,教师应构建出轻松自在的探究空间,与其教师灌输给学生德育内容,不如引导学生自己去感悟品德思想,在案例分析中,自然的渗透德行要求,让学生真正将德育观念根植于内心,在日常的言行举止中表现出一个小学生该有的品德思维,让学生通过课堂的联想与遐思,畅所欲言的提出自己的想法,纠正学生不良观念,帮助学生建立积极的价值观念,通过积极的课堂互动实现德育的功能。

1. 激发学生思想品德课的兴趣

传统的思想品德教学中,部分的知识导入形式较为单一,老师常谈品德的有关问题,学生已经听得厌烦,课堂上表现的积极性不高,采取机械化的德育信息注入模式,插入到课堂中来,学生不愿意吸收知识,新时期教师应改变这种教学形式,通过讨论法、情境式教学形式,让学生主动参与问题的讨论,积极展开问题的思考,进而在教师的引领下,诱导学生自己去感受德育的内涵。如:我在教学《父母多爱我》一课中,教师可先询问学生们:“和父母相处的时候有没有吵过架,或者有过不愉快,都是因为什么事情呢?”学生们可以结合自己的经历阐述,由教师进行点拨和引导,教师可另外设置一些场景,如“你的父母要求你做什么不喜欢的事情,你打算怎么做?”学生们说:“要尊重自己跟父母商量”还有的认为:“应该听父母的话,别让他们伤心”教师笑着问:“同学们,你们都按自己的心愿处理了这件事,开心吗?”同学们有的说开心,有的说不开心。有一个同学则说:“前几天同桌把我的文具盒弄坏了,他向我道了歉,我说没关系,回家我让爸爸修好了,他没有责怪我,还夸我是好孩子”。针对上述发言,我高兴地说,在我们的生活中,经常会发生这样的事,大家想想,刚才的发言中,谁的想法最值得大家学习?发言的同学争先恐后,结果我与同学们达成共识:心胸开朗,不斤斤计较,乐于交往,和同学友好相处能使自己形成良好的个性品质并相互促进学习。

2. 贴近学生生活、贴近学生实际

贴近学生生活,贴近学生实际,把一部分学生的生活习惯恰如其分地引入课堂,生动感人,既可增大学生知识面,又可使他们受到思想教育,从而激发学习的兴趣。我在教学《家庭的记忆》一课时,围绕家庭中的琐事,先让学生说说自己一日三餐吃些什么,同学们发言十分踊跃,其中一个小朋友大声说:“昨天,我妈妈忙着上班,没做饭,我早上和中午都吃面包和牛奶。”有的说:“我喜欢吃水果。”有的说:“我不喜欢吃肉。”还有的说:“我喜欢烤冷面。”同学们七嘴八舌地议论着。这时,我没有肯定他们的说法,而是摆出了许多蔬菜、水果和肉,还有面包和牛奶之类。提出要求:“你们选选自己喜欢吃的,但是,不能只选一样哟。”同学们可喜欢动手了,有的选蔬菜,有的选水果和肉,还有的同学每一样都选了。这下我肯定地说:“同学们,要使我们身体健康,我们不挑食,生活中要荤、素搭配。”这样课堂气氛更浓了,还争着重选呢。还可以把部分学生的家庭生活引入课堂,使他们受到爱家、爱父母的思想教育。这时,我激动的说:“我真为同学们有这样的父母而骄傲”。顿时,教室里响起了热烈的掌声。我又不失时机地说,小方同学的家庭故事,给了我们

什么启示?通过大家讨论,师生共同得出:生活中,每个人都会遇到困难但面对困难应该采取积极的态度,不畏惧、不气,要靠智慧和意志寻求战胜困难的方法。上述教学不但取得了很好的效果,开发了学生的思维,还激发了学生勤奋学习、回报家庭,以及良好生活习惯的养成。

3. 根据学生年龄特点,注意直观教学

在小学思想品德课的教学实践中,我无论从经验的角度还是从教训角度,都深刻地认识到这一点:充分提高小学思想品德的课堂教学效率,必须尽力争取使用直观教学,特别是电视录像的运用,趣味小品演示等。根据小学生的心理特点,尤其是低年级小学生的心理特点,决定了我们的教学方法是生动、形象、直观。例如:在教学《今天,你安全吗?》这一课时,我就充分注意教学直观手段的运用,取得了令人满意的教学效果。一开始,就组织学生观看一段专题片《三个妈妈和九十九个儿子》,让学生具体地认识到:无论是战火纷飞的战争年代,还是和平建设时期,解放军是一支全心全意为人民服务的军队。保护了我们的国家安全,在导入了新课之后,我又让学生观看了《车轮滚滚》片断,使学生亲眼看到了现在安全的环境是多么的不容易,使学生意识到自我保护的重要性。简而言之,直观教学手段的运用,有利于减少思想品德教学与语文教学之间的一些客观上的语言文字理解上的矛盾,提高教学效率。

4. 时事阅读课外延伸

小学生虽然客观地理解问题的能力较弱,但是也需要进一步进行培养,因此,思想品德教师可以让学生平时多听一些新闻或者多看看报纸之类的期刊,对国内外的事情能够有一个大致的了解。教师在思想品德课上可以每节课都抽出一段时间,让学生汇报下自己了解的最新信息,这样不仅激发了学生的学习兴趣,而且更重要的是提高了思想品德教学质量。如组织学生进行课堂演讲赛,主题就是“国旗在我心中”,从而使学生的爱国主义情感不断增强。通过这样的学习,让学生从小就养成关心国家事情的习惯,认清形势,由知国到爱国方面发展,进而促进他们能够树立正确的人生观、价值观和世界观。思想品德教学渗透德育要注意学生的年龄差异和个性的差异,要根据不同阶段学生的心理年龄特征,确定渗透内容的重点、深度、广度,灵活运用各种方法和手段,对于具有不同个性特点的学生,要因人而异,区别对待,加强教育的针对性,注意把集体教育同个别教育结合起来。同时,教学过程是一个师生互动的过程,师生互动必然反映一定的社会关系,具有社会意义。

结束语

在小学思想品德课教学中,教师既要把思想性、知识性、趣味性、实践性有机地结合起来。对学生暴露出来的思想、观点和行为,给予正确的评价和指导,还要指出今后应怎样用学习的道理去指导自己的行动,这样即能使学生始终保持旺盛的精力和思考问题的兴趣,又能使学生运用所学的道理、观点去联系自己和周围的事物,分析认识问题,提高辨别是非的能力,为小学生进一步全面健康发展奠定了良好的基础。

参考文献:

- [1]方红梅. 提高德育实效性做一个大写的人浅谈小学思想品德课程德育实效性的实现[J]. 作文成功之路(中), 2014(12):25-25.
- [2]其梅. 论如何在小学思想品德课中提升德育教育功能[J]. 读写算教师版素质教育论坛, 2016(42):237-237.
- [3]李新华. 浅谈开发地方红色资源提升思想品德课的德育功能[J]. 学周刊上旬, 2018(13): 112-113.
- [4]温德科. 浅谈如何增强小学德育工作的实效性[J]. 儿童大世界(下半月), 2019(3).