

探究游戏精神引领下幼儿行为习惯养成的实践与思考

◆仇苏云

(江苏省宿迁市湖滨新区余娟实验学校幼儿园 江苏宿迁 223800)

摘要:随着我国教育界的不断改革提升,幼儿教育逐渐受大众所关注,其中幼儿行为习惯的养成变成了家长及各教育界重视讨论的热门话题,作为下一代社会接班人,在从小就要使孩子有意识的养成良好的行为习惯,而当下教育中,游戏作为幼儿园最受欢迎的重要活动,教师们可以此方法来引导幼儿的习惯养成,为幼儿在未来成长道路上奠定坚实的基础,本文旨在探究游戏精神下幼儿良好行为习惯的养成给出分析。

关键词:游戏精神;幼儿;行为习惯;思考

引言:

从某种层面上讲,幼儿教育也可称之为是幼儿行为习惯的培养教育,行为习惯包括日常活动中的吃饭,游戏,学习等等各种方面,优秀的行为习惯还体现在幼儿拥有良好的品德素养及健康心理的品质,在日常教育中,大多数行为习惯的养成都是让幼儿处在被动接受的状态,这样的方式不仅使幼儿实现不了教育目的,反而扼杀了孩子的天性,我们只有在实施游戏模式中,积极引导幼儿发挥出自律的精神状态,以自主性接受的方法自觉的养成行为习惯,有效提升教育质量。

一、当下幼儿行为习惯现状分析

“习惯”指的是一个人不由自主所体现出来的一种稳定行为动态,“行为习惯”是人在相应的时间里逐渐培养出来的,其中包括人们的思维、情感方面内容。一个人具备着优秀的健康人格是离不开良好行为习惯的品质。随着教育发展,幼儿行为习惯的教育备受关注,因为优良的行为习惯会影响孩子一生的发展,但在现实的实践情况中,由于各方面因素,导致其教育未能更好完善。现在大多数家庭都是独生子女较多,部分父母为了生存在外工作,孩子托付给家里老人照顾,因为隔代教育外加爷爷奶奶的过度溺爱和满足,从而忽视了培养幼儿行为习惯的教育,还有大多父母由于老旧思想,只重视幼儿的智力发育和拥有特殊技能的本事,导致了生活中大多数幼儿出现行为习惯不好的现状,我们时常能听到教师的一些抱怨:现在孩子一届不如一届,坐相站相很差等等问题。对此父母没有茫然,孩子的上进学习心欠缺,以至于部分孩子上了大学生活都无法自理。

在进行日常的习惯培养中,成年人往往是由于对幼儿的信任不放心,习惯性从自己的角度来看待幼儿,从而破坏幼儿的主体位置。在教育中,我们往往采取让幼儿以主动学习的态度来接受教育,效果则是十分理想的,大多时候我们为了养成他良好的行为苦口婆心说一大堆,反而只会使幼儿产生厌倦感,麻木达不到教育效果,由此可见,当前急需改变以上现状问题是极为重要。

二、利用游戏的方法来养成幼儿行为习惯的途径

在学前教育阶段,由于学生身心发展尚未成熟,所以教师和家长把握好学前教育阶段的教学,更有利于帮助学生树立正确的价值观念,养成良好的生活习惯和学习习惯,从而具备优秀的道德品格。学生拥有健康的人格和良好的品格修养,不仅其所接受的教育程度对其有影响,而且其所处的生活环境以及社会环境都会对其产生一定的影响,其中学前教育阶段对其产生的影响最为关键。这就为学前教育阶段的教育工作者们提出了艰巨的教育任务,一方面要明确在学前教育阶段其教育任务,更要清楚的了解完成其教育目标和任务所需要实施的教育模式,旨在促进学生的全面发展,使其在学前教育阶段形成地良好品德可以受益终身,为社会、国家培养德才兼备的优秀人才。

(一)在游戏活动中引导幼儿礼貌待人

为了使幼儿能够与人融洽友好的沟通交流,就要让幼儿具备一定的沟通技能和相处方法,礼貌用语通常是让人最能感受到的良好交流方式,也是幼儿最容易掌握的。因此,教师在设计游戏活动的过程中,可以正确引导幼儿使用礼貌用语的方式方法。

假如:可以为幼儿提供类似于真是生活场景的画面,比如模仿商店导购员以及顾客之间的对话,或者朋友之间去家里做客的一些交流用语,这些都是可以用到的,同时教师可以让幼儿进行

扮演不同的角色来进行互相交流,在游戏过程中,教师要积极引导幼儿使用礼貌用语和热情的态度。此外,教师也可让幼儿布置出一个专门用来进行各种不同场所的游戏区域,可以在孩子们扮演家长及孩子的角色时,引导幼儿怎样与人见面打招呼,怎样相处;在扮演医院游戏的场景下,教导幼儿怎样去关心他人的表达言语等等。

(二)利用玩儿玩具的方式纠正幼儿的不良行为

第一我们教师要保证幼儿在游戏过程中有充足数量的玩具,在幼儿进行场景游戏时,玩具是幼儿不可缺少的道具,而由于幼儿的年龄尚小原因,一定会有种想要和人一模一样的心理,所以在游戏的过程中,老师要考虑将一样角色的玩具准备多份儿,将不同角色的玩具发给孩子们,同时保证一样角色的道具在数量上足够能满足孩子的需求。这一阶段的幼儿想象力都较为丰富,幼儿大多都喜欢用大脑中的想象形象来树立自己,教师完全可以利用这一特点,来引导幼儿想象出一个积极向上的形象人物,从而促进帮助幼儿实现良好的行为习惯养成。

(三)游戏中规定游戏准则,使幼儿有遵守制度的意识

因幼儿阶段孩子年龄较小,在制度规则上还缺乏较强的意识,不能实现快速遵守游戏制度,这时就需教师采取有意识的引导幼儿。在游戏过程中,教师尽量去强调游戏制度和在使用一些幽默有趣的言语来对游戏进行指导,使幼儿被动的明白游戏的规则制度,此外对幼儿也会有潜移默化的影响来锻炼幼儿的语言能力。

例如:教师可以为幼儿设计一个简单好学的游戏活动,老师可以示范一遍让幼儿明白游戏的大概规则,接下来让幼儿开始自主游戏,同时在游戏中要求幼儿按照游戏规则来完成。这样的游戏过程中,幼儿不但体会到了游戏乐趣,通过实践,在对于社会的规范行为意识和制度准则以及道德规定的约束上,在脑海中都会有一个大概的认知范围,学会约束自身的控制力,这点对幼儿养成很好的行为习惯有着很重要的作用。

三、总结:

总之,幼儿的行为养成是需要家长以及教师们长期耐心引导的一个重要过程,更是当下教育内容中不可缺少的一重要环节,在实践中,教师要做到积极观察每一位幼儿的日常行为,及时给予纠正。同时学校为幼儿创立丰富多样的游戏化场景活动,为幼儿打造出有意义的教学区域,使幼儿在潜移默化的教育下自主养成良好的行为习惯。

参考文献:

- [1]樊人利. 游戏精神引领下幼儿行为习惯养成的实践与思考[J]. 科学大众(科学教育), 2013(11):120-121.
- [2]马慧萍. 浅谈如何在幼儿养成教育中培养良好习惯[J]. 新课程(小学), 2015(6):211-211.
- [3]夏志燕. 游戏精神引领下的幼儿良好行为习惯培养[J]. 成才之路, 2015(31):75-75.

