

初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略

◆次久

(西藏昌都市卡若区第二初级中学 西藏昌都 854000)

摘要: 学科英语在人们的学习及生活中都占据重要地位, 而初中英语的学习是每个学生学习英语的启蒙阶段, 也是培养学生学习兴趣的重要时期, 所以初中英语的教学一直是人们关注的重点。传统学习方式是老师讲, 学生听, 对于学生而言是一个独立的学习过程, 而近几年小组合作的教学方式被中学教师们广泛应用, 意在培养学生们的互动合作的能力, 也可以增加学生的学习兴趣。但是, 在教学过程中, 我们也发现了小组合作学习方法中存在的问题。本文便针对小组合作学习出现的问题进行了分析并提出了相关应对策略。

关键词: 初中英语; 小组合作; 问题; 策略

引言:

随着新课程改革, 小组合作学习的方法越来越受到了中学英语教师的青睐。对于初中生而言, 英语的学习具有一定的难度, 很多学生对此提不起兴趣, 导致学习效果甚微。传统的课堂授课方式主要是老师讲, 学生的参与度并不高, 所以为了改善这种境况, 教师在教学过程中结合了小组合作学习的方法, 想要通过此法提高学生的参与度, 加强学生的团队沟通能力, 提升课堂教学质量, 从而在一定程度上达到提高学生学习效率的目的。但是在实际应用的过程中, 也存在一些问题, 比如形式重于效果、学生水平参差不齐导致部分学生对小组合作学习提不起兴趣、没有行之有效的监管机制等。

一、初中英语小组合作学习运用的重要意义

英语是一门语言类学科, 语言能力的提升需要沟通, 而不能单单靠死记硬背去背单词、学语法来学习, 这样只能达到应试教育的水平, 并不能使学生真正的学到英语的精髓, 并且将它运用到生活中。而小组合作学习最大的优势, 就是他加强了学生之间的沟通, 使得组内不同学习水平的学生有了交流、互动的经历, 从而促进了一些成绩较为薄弱的学生的学习积极性; 另外, 小组合作打破了常规教师单向交流、教师与学生双向交流的课堂教学方式, 尊重了学生的主体地位, 并不是以单纯的老师讲授或者提问的教学方法为主, 通过小组结合的形式, 建立了学生共同的学习目标, 组内成员通过经验分享、自我观点表达达到学生共同进步的目的, 这样的学习成果反而让学生记忆的更加牢固; 其次, 小组合作学习方式提高了学生的学习兴趣, 通过不同的活动形式进行学习, 大大激发了学生对于英语的学习积极性、创造性, 课堂中老师通过提出一些具有引导性的问题来让学生结组讨论, 可以有有效的调动学生的思维, 引发学生进行有创造性的想法, 最终归纳总结得出结论, 这样还可以改善传统枯燥的课堂氛围, 营造轻松愉悦的学习环境。

二、初中英语小组合作学习中出现的问题

(一) 小组合作的形式重于效果

通过调查分析, 大部分中学内的学生对于小组合作的学习方式认识并不透彻, 缺乏教师的引导, 课堂上效果尚可, 一旦老师在课下留相关开放性小组讨论的问题, 大部分学生是无法完成的, 或者只有组内个别成员讨论得出结果后再上报, 主要是组内成员学习水平参差不齐, 差距较大, 而英语又一般的学科, 通过同伴讲解当下能够理解的, 英语的学习也需要同学在课下用功打基础, 才能在一些问题的理解上有自己的见解, 但是很大一部分同学并不能保证课下的学习效率, 所以这些特殊性也会间接造成小组合作学习的效果不如预期。

(二) 初中英语小组合作学习的讨论科学性不足

在小组合作学习方式中, 讨论是一个非常重要的环节, 各组内成员需要通过表达自己的观点来进行探讨。一般老师预留一个课题, 给学生一个时间节点, 要求学生在该时间节点之前将结果归纳总结并上交。但是初中生的课业繁重, 课余时间并不多, 而且此阶段的学生也暂时没有能力去将一个问题进行彻底的了解再行讨论, 所以讨论并不具备严谨的科学性, 只能说是各抒己见。如果是课上讨论, 时间更短, 学生们没有办法进行科学有

效的查找资料、了解问题, 只能在所学知识的前提下表达自己的看法; 如果是课下作业, 那一般进行资料查阅的同学也是组内对于英语学习有较高学习兴趣、平时英语成绩较好的学生, 还是不能顾及所有成员, 所以这些还是会影响小组合作所要达到的最终学习效果。

(三) 初中英语小组合作学习缺乏行之有效的监管机制

对于学科英语小组合作学习来说, 行之有效的监管也就是英语老师的全程督导, 但这几乎是一个达不到的要求。即使是在课堂上进行小组讨论, 由于班容量较大, 一个英语老师也不能兼顾到所有小组的全程, 更别说课下的作业了, 仅仅通过小组代表进行最后的成果汇报, 英语老师也只能对于结果进行客观评价, 所以这样的评价缺乏一定的科学性, 也就达不到最初的目标了。

三、提高初中英语小组合作学习效果的应对策略

(一) 初中英语小组合作学习的实施要落实到每个学生

无论是课堂上还是课下, 小组合作学习都是团队作业, 将任务分布给组内具体成员, 保证组内角色分配合理均衡, 无论是负责单词的、还是语法的, 工作汇报让具体负责人进行, 这样可以保证每个学生在此次讨论中都有足够的参与感, 促使学生不懂的问题及时查阅, 保证在讨论的过程中回答出准确的结果, 这样也能提升初中英语小组合作的学习效果。

(二) 初中英语小组合作学习的过程需要保证英语教师的高参与度

为了提升小组合作的参与度, 英语教师即便不能保证全程参与所有小组的讨论过程, 但是最起码应该保证在学生遇到核心问题时, 能够得到及时有效的解答, 从而推进讨论进程, 保证最终的结果的科学性。

(三) 初中英语小组合作学习的小组成员的合理分配

在小组成员的分配上, 首先要考虑到学生之间的差异性, 将成绩好的学生和成绩相对差一些的学生合理分配在同小组内, 并由英语老师进行引导, 使得成绩较好的同学带领成绩相对较差的同学进行学习讨论, 这样也能引导丙快鼓励成绩差的同学积极学习。另外, 组内成员分配上也应该遵从性别交叉的原则, 将不同性别的同学分配在同一个小组内, 有利于提高组内活跃度, 对于同学日常的人际交往也有良好的促进作用。

四、结束语

综上所述, 初中英语小组合作的方法的确能够有效的提高学生在学习英语上的兴趣及能力, 只不过在实施过程中还需要英语老师的正确引导和学生们的积极参与, 当老师和学生都把此学习方式当成重点, 那能够非常好的提升学生对于英语的学习, 并且能够提升学生良好的沟通能力、乐于分享的品德。

参考文献:

- [1] 张全茂. 初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J]. 校园英语, 2017(28):148-148.
- [2] 王菊. 初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J]. 中华少年, 2017.

