

农村小学体育生活化课堂的构建探讨

◆达木加甫·乌兰图娅

(新疆和布克爾縣那仁和布克牧場學校 834400)

摘要:在体育教学中,教师要给学生构建生活化的体育课堂,使学生对体育课产生兴趣。教师亲身用心地参与课堂的学与练,这样才能使学生真正地掌握技巧。因此,对小学体育教学理念和方法的研究,已成为当前体育教育的主流。其中,构建生活化课堂,能够让教师更好地提升教学效率,也让学生逐步地将体育运动融入于生活中,从而培养学生的良好生活习惯,同时更好地提升学生的身体素质与综合能力。

关键词:农村;小学体育;生活化课堂;构建

引言:

学校教育的目的是使学生在德、智、体、美、劳全面发展,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。因此,教师要尽量提高教育教学方式,从生活中学习体育知识,不断扩大学生的知识面,创新教学方式,从而培养学生的自主性与创新能力。将体育教学生活化,对学生本身而言是一种锻炼,不仅促进自身素质的提升,也有利于教学的发展。

一、树立生活化的教学理念

构建小学体育生活化课堂,必须要有一个生活化的教学理念作为支撑,对课堂教学提出科学的指导,从而让小学体育课堂更加具有生命力。在传统的教学理念中,教师只在课堂上讲授知识,学生听取知识。但从小学体育教学特点而言,不仅要让学生掌握知识,而更要提升学生的能力,培养学生参与体育运动的习惯。例如,跳绳、长跑等是与学生生活密切相关的体育活动。教学这种体育活动时,可以引导学生在课后也完成一些简单的训练任务,从而有效地培养学生参与体育运动的习惯,树立终身体育意识^[1]。通过这种教学方式,树立生活化的教学理念,在教学组织上更具针对性,从而推动生活化课堂的构建。所以,在现代小学体育教学的过程中,要想真正的做好生活化教学,发挥好这种教学模式的最大价值,首先,应该在教学理念方面进行调整,用生活化的教学理念指导自己的工作;其次,结合具体的教学实践,解决好这一教学模式可能存在的一些问题,在实践的过程中将理论和实践教学进行整合。以这种教学模式引导学生在过程中更快成长。

二、选择生活化的教学器材

提高学生体育兴趣时,选择合理的教学器材很重要,且尽量从生活中选择。例如,教师可以要求学生将家中不常用的废弃材料带到课堂上,如废旧饮料瓶、旧报纸、自行车废旧轮胎等。在体育课堂上,教师根据教学要求,带动学生对废旧材料进行改造,制作成简单的练习器材,既能锻炼学生的动手操作能力,也开放了学生的创造思维,让学生在生活运用废旧材料开展有效的练习^[2]。再如,为了锻炼学生的反应能力,教师可以组织学生进行丢毛巾的小游戏,让学生两两分组,一人丢而一人捡,捡毛巾的学生要求在毛巾落地之前捡。这种游戏能够有效地激发学生的学习兴趣。这样的器材在生活中随处可见的,能够让学生在课余时间生活完成这样的训练小游戏,从而达到良好的训练目的。通过这样的教学方式,选择生活化的教学器材,推动生活化课堂的构建,取得良好的教学效果。

三、引入生活化的教学内容

有效的教学内容是提高学生对体育兴趣的关键。在小学体育教学中,很多理论知识是看不见、摸不着的。如果引入生活化的教学内容,可以让学生更好地理解并增强学生的学习体育信心。以走和跑的教学为例,主要是引导学

生的学习走和跑的技能 and 动作。如果按照传统的教学方法,对教材中的理论知识进行逐条地讲解,很容易形成紧张压抑的课

堂氛围,也不利于培养学生的学习兴趣^[3]。通过生活化教学模式,如让学生模仿通过红绿灯的行人,利用“红灯停绿灯行”的口令指导学生进行训练。学生在训练过程中能够知道走得直、跑得快的技巧,从而养成更好的生活习惯,也提高学生的反应能力和灵敏度。融入了安全教育理念,让小学体育教学与实际生活更为贴近。通过这种方式,引入生活化的教学内容,让学生体会到学习体育的价值所在,将生活与体育有机地结合。

四、学生课外生活体育的研究

学习的外延与生活的外延是相等的,只有拓宽学习渠道、加强实践活动,才能从根本上提高学生的综合实践能力。让学生把所学的知识运用到实践中去,解决一些生活中简单的实践,真正使知识转化为能力。在教学中,教师应即时抓住知识的迁移点,把学习的内容向课后延伸^[4]。这一内容将以终身体育及“健康第一”等教育思想为依据。在对传统体育课堂中追求竞技价值等不合理因素的分析基础上,着眼于学习生存,学会交往与合作的生活意义为新目标,将体育活动作为生活中不可缺少的组成部分。比如,较好地掌握篮球、足球、乒乓球等的技术与战术,较好地掌握成套的体操、健美操或舞蹈动作,或掌握健美运动的练习手段和方法。提高民族民间体育类项目中某一或某些项目,如有一定难度的武术套路或对练等的运动技能水平。提高新兴运动类项目中某一或某些项目,如爬山、轮滑等的运动技能水平。所有这些在离开学校后的环境中,在社会这个大学校中得以施展和推广,有益于提高中华民族的健康素质和构建健身体系。

结束语:

总而言之,构建小学体育生活化课堂是体育教学改革的必然趋势,也是提升教学效率和教学质量的有效途径,能够让体育教学事业更好地服务于社会生活,有效地培养学生体育运动的习惯,提升学生的身体素质与综合能力。教师要不断创新教学方式,加强学生之间的交流。平时教师也可以与学生进行体育锻炼,提高学生的身体素质,帮助学生养成良好的学习习惯,不断增强教学内容及吸引力,从而创造轻松的教学环境,有利于提高学生学习的积极性。

参考文献:

- [1]高永强.浅谈小学体育有效教学构建策略[J].新课程,2017,12(06):145-146.
- [2]任建义.小学体育游戏法教学的实践探析[J].时代教育,2015,14(18):551-552.
- [3]曲登科.基于农村小学体育课堂教学生活化的研究[J].体育成人教育学刊,2018,23(06):441-442.
- [4]冯海波.杨国庆.刘文魁.构建农村小学体育生活化教学模式的研究[J].运动,2016,15(11):136-137.

