

家校合作，共育幸福花

◆戴兆坤

(山东省齐河县第三实验小学 山东齐河 251100)

摘要: 随着经济社会的不断发展,各个领域的合作越来越密切,合作给双方的发展带来机遇,也为合作的双方带来了收益。对小学生的教育同样如此,学生、老师、家长、学校都在合作中受益匪浅,不但为学生的发展提供了帮助,也在一定程度上促进了老师、学校和家长的进步。本文主要对小学家校合作的含义进行阐述,并对家校合作的意义和方法进行探讨。

关键词: 小学;家校合作;进步

一、家校合作的含义

对于“家校合作”的含义,这个词语来源于国外,在我国在历史的发展中并未有一个明确的描述,“home-school cooperation”的解释更能让人接受,虽然对家校合作没有明确的解释,但是它所表示的含义无非就是家庭与学校在学生的发展进步过程中互相配合,共同施力,促进学生不断发展进步的过程。

二、小学家校合作的意义

家庭是学生的第一个老师,也是学生终身的老师,孩子最初对事物的认识都来源于家庭,家长的一举一动也是孩子最初模仿的参照,而学校又是培养孩子知识、教养等方面的主要基地,所以,家校合作才是对小学生的成长最有利的方向。

1、家校合作促进小学生学习进步,培养小学生良好的习惯。大量的实践证明,小学是接受事物的初始阶段,更是小学生发展进步的基础阶段,所以小学生要在小学阶段养成良好的学习、生活习惯,这无疑就需要家校合作,让家庭和学校的合作程度的高低,直接影响着孩子进步的快慢,例如:当学校在教学生在饭前要洗手时,教师在课堂上把在生活中我们会接触多少细菌,细菌的来源等都能像学生传授,教师给学生讲解饭前吸收的重要性,教师通过多媒体将细菌的样子向同学们呈现出来,这样学生在学校就学习到了细菌的危害。在家里,学生就要将课堂上老师强调的事情进行实践,小学生的自制力还比较薄弱,这时家长就发挥了极大的作用。家长就要对学生督促,与学校的教育相结合,给学校的老师做辅助,这样会让学生真正的养成饭前洗手的好习惯。学校和家庭的共同合作使学生的受教程度更加深刻。只有合作双方基于同一目的,使用同一规范,才能让小学生形成固定的习惯,进而影响小学生一生的发展。

2、家校合作促进学校发展,提升教学质量。孩子从出生到上学,受家庭、社会的影响,形成了多种多样的性格,而受孩子自身接受事物的程度和家长的引导,对事物的理解力也存在着千差万别,比如,当教师在课堂上向学生讲述了认识圆、角、分这一课时,教师将圆、角、分怎样进行转换教授给学生,让学生在课堂是就能学习到一元等于十角,一角等于十分的转换。在家里,家长可以带孩子去超市进行购物,在现实生活体现元、角、分之间的关系,通过找零让给学生自己判断自己的购物是否正确,让学生加深对元、角、分学习的知识,家校合作的好处发扬到最大。家教合作,才能让教师对学生有更多的了解,才能在学校教育中实施不同的教育手段,促进小学生整体的进步。

三、家校合作的有效途径

大量的实践证明,让学生进步成才需要家庭、学校和社会的共同努力才能完成,仅仅依靠一个方面的力量是无法实现的,在2004年的一个晚上,犯罪嫌疑人何某某、童某某等人在喝酒之后,商量抢些钱来花,于是,将被害人林某某捅伤,抢走身上的200余现金和手机逃走,被害人林某某由于失血过多不治身亡。当我们看到未成年的孩子就已经犯罪时,我们都应该思考,到底是家庭教育的缺失还是学校教育的缺失?在犯罪的孩子家长中有这样一句话,“谁也不愿意花那么年来培养一个罪犯”。在一个孩子的培养上,家庭和学校往往有些疏漏。那么,这就要求家庭、学校和社会要通力协作、共同发展、共同进步。家校合作的有效途径有以下几点。

1、明确任务,建立平等的合作关系。学校和家庭对于学生

的教育是一个密不可分的整体,在对于学生的教育上是平等的,家校合作的基础便是双方认识到这种关系,才能在心理上、实践上达到更高的层次,畅通交流,共同促进学生的发展进步。学校可以不定期举办多种形式的家长会,给学校和家长一个交流的平台,可以在交流中了解孩子一段时间的优点和不足,有针对性改善学生的不足,让孩子得到又快又好的发展。一方面学校主动邀请家长进入校园,丰富学生的学习生活,另一方面家长将学校教育在家庭生活中进一步延伸,巩固课堂知识的同时,让孩子更多的了解社会,开阔孩子的视野。

2、强化培训,提高教师开展家教合作的意识。教师和家长是家教合作的主体,教师与家长配合的好坏直接影响着家教合作的好坏,而教师与家长的相互配合又是家教合作的关键,教师的能力直接影响着家教合作的效果。当一个学生对学习失去信心时,教师的一个鼓励就能让他们重振旗鼓。这样的例子存在很多。因此,学校要注重教师能力的培养,通过培训和开展提高教师与家长的沟通能力,提高教学水平,进而提升家教合作的水平。学校可以邀请不同领域的学生家长走进校园课堂,让学生家长给老师和学生授课,通过对问题的不同视角和自身的社会经历,凝聚学生的注意力的同时,丰富老师和学生的视野。

3.要使家校合作能够完好的进行,就要使教师和家长能有一个良好的沟通。所以,制订出一个合适的教师和家长的联系时间表,可以让学生和家长更能及时的了解学校和家长的想法,更进一步的促进了学校的教育教学。让家长成为学校教育上的一份子。学校如果能够让家长成为学校的教育资源,那么,对于家校合作的方法的实施就会产生很好的效果。学校可以为教师成立一个家长志愿者的组织,让家长能够及时的对学校的教育提供相应的帮助,学校可以向家长提供家长与教师的合作协议书。

四、结束语:

随着家校合作程度的不断深入,越来越多的家校合作手段也随之发展,不仅仅停留在对孩子学习的教育上,也在孩子性格、兴趣等方面得到充分的体现,只有不断改变家教合作的思维,不断丰富家教合作的内容,不断拓展家教合作的手段,才能促进家教合作的发展,才能促进学生学习和生活能力的提高,进而使家教合作中得到快速、有效的发展。

参考文献:

- [1]刘小娇,刘勇军.家校合作 共育成长——农村小学优化家校合作方式的策略研究[J].辽宁教育,2019(10):58-59.
- [2]高兆华,门新花.家校合作 共育成长——山东省广饶县花官镇中心小学家校合育工作纪实[J].教书育人,2019(02):67-68.
- [3]杨欢.浅析小学家校合作共赢[J].学周刊,2015(16):40-41.
- [4]章昌林.新课改下小学家校合作共育学生成长浅探[J].教育教学论坛,2010(07):187-188.

