

如何提高小学德育工作的实效性

◆邓咏

(广东高州师范附属第一小学 广东高州 525200)

摘要:随着素质教育的不断深入,小学教育已经不仅仅是看重学生的学习成绩,还要看重学生道德素质的发展,并且已经有了相应的考核标准和要求。本文基于小学德育工作面临的现状进行了深入的分析,并且提出了提高小学德育工作实效性的具体解决方案。

关键词:小学;德育工作;实效性

引言:

提到学生人们第一想到的就是学习成绩,相对于智力教育而言,德育仍旧处于从属地位,所以很多学校的小学生德育工作开展的不尽如人意。对此,本文针对小学德育工作的现状做了深入的研究,探讨了一些提高小学德育工作实效性所面临的问题以及一些有效的解决方法。

一、小学德育工作的现状

由应试教育向素质教育转变是社会发展的需要,社会进步的需要。社会进步需要全方面的人才而不是只会读书的人才。然而这一转变不仅仅是学生不适应,更是老师,家长都不适应。个别学生觉得自身精力有限,应该把全部精力投入到学习当中去,因此不愿意参加一些德育课程。教师趋于升学率,“口碑”等等墨守陈规,仍然一味地抓成绩而忽视学生的德育工作的开展。家长迫切希望孩子可以考入一所理想的大学,因此只把重点放在孩子的学习成绩上,没有注重孩子的德育发展。

二、小学德育工作实效性提高面临的问题

其一是在德育工作的开展中教师的投入精力不够。近些年,随着品德与生活课程的加入,大部分教师已经认识到德育与智育教育的共同发展,但是在实际教学中,德育教育仍然处在一个附属地位。课程教学设计简单,流程形式化,使德育教育的实效性大大降低。其次,学校教育存在缺陷。学校和家长给学生造成的学习压力居高不下,学生只能被迫一味地学习,从而降低了学生德育工作的实效性。最后,思想品德教育评价制度不够理想。以人为本,尊重学生的个性发展,这是新时期素质教育的体现。小学生素质教育仍然以知识掌握为主,并没有真正注意到学生的日常行为是否发生质的变化。

三、小学生德育工作实效性提高的具体方法

(一)对于学校而言,制定合理的教学,方针是学校提高小学生德育工作实效性的保障。当下的教育方针政策是学校工作的方向和宗旨,各小学机构应当结合当下的教育方针,为实现高效课堂而进行多种多样的课程改革运动,在学校进行课改活动的过程中可以适当提出奖励政策,奖励那些在平时的教学活动中致力于开拓创新的教师们,充分提高他们的积极主动性。另外,各小学单位定期聘请专家来学校指导工作,交流教学经验,促进本校教师教学能力和教学素质的提高。最后,从各小学单位要提倡教师师德师风建设,切实加强本校教师的职业道德修养。

(二)对于教师而言,德育工作任重而道远。教书育人是每一位教师的职责,教师的思想道德修养是对指引学生们前进起着重要作用。师者,人之模范也,教师在学生的一生中起着引路人的作用,提高自身思想道德素质和职业修养是做好德育工作的前提。在日常的德育工作进行中教师应当以身作则,言传身教,规范自己的行为,做到谈吐文明、诚实信用、爱岗敬业。在教导学生的过程中教师要晓之以情,动之以理,有理有据,言行一致,这样在与学生的交流中才能树立良好的教师形象。小学生离开自己的家庭进入校门,接触最多的就是小学老师,所以教师在小学学生的德育工作中起着重要作用,在学生面前自己就像一面镜子一本书一样,一名优秀的教师能够带出一群优秀的学生。教师的言行举止是一种无声的教育,榜样的力量是无穷的,诲人不倦的师德师风能够潜移默化地影响学生的心灵,陶冶学生的情操。所以每一位小学教师都应该不断学习提高自身思想道德修养和职业素养。

此外,教师应当把德育工作渗透到课堂教学中。德育工作是

各小学单位实行素质教育的重要组成部分,而课堂是教师对学生进行德育教育的主要场所,课堂教学中的道德教育是学校教育中最基础的育人工程,必须要以课堂为基地,渗透德育,讲求教学艺术,提高小学德育教育实效。德育教育贯穿在小学教育的全过程,渗透在德智体美劳的教育当中,学科教学的过程是开展德育教育的重要途径,各个学科的课程都离不开德育教育,各学科教育本身也都蕴含着德育教育的内容。因此,教师在进行学科教育的过程中将德育教育融入其中,将传授知识与育人结合起来,使德育融于知识载体之中,贯穿在整个教学工作中,德育与学科教育水乳交融,能够起到润物细无声的效果。各学科教育的内容都可以用来指导小学生的道德行为,对培养小学生良好的思想品德帮助学生开拓视野促进学生成长起着积极作用。

在教师德育工作的进行中还还要密切联系学生生活实际情况。德育工作的进行要与小学生的日常生活想联系,如果脱离了实际生活,德育也就失去了它本身的意义。教师可以组织校园活动,在丰富多彩的活动中渗透进德育教育,把抽象的理论知识转变为实际行动,这样不仅能够发挥学生的主观能动性还能在活动中接收到德育教育。同时,教师还应该多鼓励学生参加社会实践活动,亲自在社会中体验真实的社会生活,在提高自身解决问题的能力同时还能获得情感体验,例如在参观家乡的名胜古迹时,学生们增加了对我国悠久历史的了解和对家乡的热爱之情;在帮助残疾人的同时增强了自己的社会责任感,树立了正确的人生观和价值观,有利于学生德育和智育的共同发展。

(三)对于学生而言,需要深刻认识到素质教育才是全面的教育,德育与智育处于同等地位。在日常生活中,学生既要注重学习成绩也要注重品德修养。积极参加学校组织的活动,提高自己的动手能力,实践能力,培养自己全面发展。例如,学校组织一次好人好事活动,学生可以充分发挥自己的想象力,想想哪些属于真正的好人好事,像扶老奶奶过马路,拾金不昧等等,并且在日常生活中将这些好人好事落实到行动上,使自己的品德有一个质的改变。

四、结束语

总而言之,在小学德育工作实效性提高方面,教师要以形成学生的思维和行为方式为切入点,要结合小学生学生的现有状况和学习进度,以人为本,落实学生全+发展,提高品德教育在整体教育中的地位。学校应逐步从应试教育过渡到素质教育中,对学生进行全面教育。

参考文献:

- [1]林淑华.应用心理辅导技术,提高德育工作实效性[J].新课程(上),2018(2):226-226.
- [2]仲兰芳.有效提高小学德育工作的策略研究[J].中华少年,2019(7):121-121.

