

浅谈小学高段数学教学中德育教育的渗透

◆董友勇

(湖北省监利县毛市镇南刘小学 湖北监利 433315)

摘要:随着我国教育的发展,对于小学教育的要求也越来越高,在小学教育中除开需要重视学生学习能力的培养之外,德育教育也是非常重要的内容。在实际的教学工作中,德育教育不仅仅是班主任或者思想品德教师的教学任务,这是所有小学教职人员在工作中都需要重视的问题。在小学高段数学教学中,关于德育培养的教学工作同样非常重要。笔者拥有多年的一线教学经验,对于如何在小学高段数学教学中渗透德育的内容有着一些浅显的认识,期望可以给相关人员带来一些帮助。

关键词:渗透;德育;数学课堂

思想品德的培养是提升学生综合素质的重要内容,良好的思想品德素质会让学生在后续的发展中获得更多有利的内容,从社会需求的角度出发,在小学教育中融入更加全面的德育培养工作,能够有效的提升学生的综合能力。为此在小学数学教学中,教师可以根据实际的教学情况,从中渗透一些关于德育教育的内容,强化学生的爱国主义教育,将社会主义核心价值观渗透于课堂当中,潜移默化的对学生产生影响。

一、小学教育中融入德育教育的必要性

思想品德是人最重要的基本素质,对于小学生而言,良好的思想品德不仅仅可以让其迅速的融入社会,也能够让其在今后的发展中寻找到自身前进的方向。从中进行分析,不难看出,思想品德教育相比较于小学阶段的文化素养培养,虽然不能够让学生的文化素养和身体素质得到提升,但是却能够有效的增加学生的社会适应能力和交际能力,并且使其可以在后续的发展中,因为良好的思想品德成为符合社会需求和价值观的人才。所以,从小学阶段开始就重视学生思想品德的培养,在整个小学阶段中融入德育教育的内容,从学生和社会的需求分析都非常有必要。

二、小学数学教学中德育教育的渗透方法

(一)利用教材,充分挖掘德育内容。

(1)有机结合,自然渗透

在数学课堂中融入德育教育的内容虽然是小学数学教育中非常重要的工作,但是在实际操作上,需要分清楚课堂教学工作的主次,所以在数学教学中的德育工作关键点在于如何渗透。我国当前的小学教材,在选材上非常严格,良好的教材内容给予了数学教师在实际教学中渗透德育教育内容的便利。利用好教材内容,强化渗透强度,已然成为了小学德育教学工作的重要发展方向。一般而言,数学教学中融入德育教育的内容,需要从如下五个方面进行:题意、概念、法则、定律、公式、的成因;插图、插图和统计图表、数学家的故事和数学史的故事。这五个方面涵盖了德育教育的方方面面,例如我国数学家在圆周率领域有着非常突出的贡献,在讲解关于圆的内容,让学生可以正确的认识圆周率时,教师可以引申出一些我国古代数学家研究圆周率的进程,通过这一内容,潜移默化的影响学生,增加学生的民族自信心和民族认同感。

(2)结合教学过程,适时渗透

数学课堂中渗透德育教育的内容不能够脱离正常的课堂规划,所以在实际教学工作中,教师心中需要有着如何在教学中融入德育教育的意识,但是不能够在其中放入太多关于该德育教育工作的内容,使其影响正常的教学工作。例如,在一些关于数学书的中一些图表,里面会表达一些关于我国经济发展趋势,人工绿化面积这类信息,教师除开需要根据题目需求或者课堂需要分析这类图表之外,还可以对其的发展趋势向学生进行分析,让学生认识到我国在某些领域发展的越来越快。

(3)示范导行,感染习惯

言传身教是非常朴素的教育思想,这一词语在教学领域历久弥新,不同的时代背景下,言传身教所教导的内容虽然不尽相同,但是言传身教这一教学方式却有着强大的适应力。尤其是在小学德育教育中,培养学生良好的思想品德素质,不能够仅仅的依靠说教和书本上的内容,而是需要全体教师用自己的行为习惯让学

生感受到良好品行并非出于课本内容之上,而就在生活中,这是每一个优秀的人所需要具备的基本素质。为此,数学教师在课堂中,需要注重自己的一言一行、一举一动,无论是板书设计还是语言表达都需要规范。只有如此,才可以让学生在其中有更好的发展空间。

(二)灵活运用方法,培养数学能力

(1)转化法

转化法不仅仅是数学中非常常用的一种学习方式,在德育教学工组中,也是德育渗透到具体教学中的良好方式,数学教学工作的主要内容在于培养学生的数学素养以及数学运用能力,所以会在其中教导学生数学原理和方法,这一内容在小学高段数学教学中非常常用,随着小学数学难度的提升,学生在其中会接触更多的数学思想和数学方法。这就给教师运用转化法提供了便利。例如,在空间和图形的教学中,学生理解空间关系往往会因为想象力的缺失而出现困难,教师可以引导学生自己动手设计模型,从而得到相应的答案,关于圆的面积公式很多教师就是采用这种方式进行,可以预见,教师如果加以引导,必然会让从中感受到“实践出真知”的思想。

(2)比较法

比较法是小学中非常常用的一种数学方法,其在实际教学中,更多的是对学生数学素养的培养,在低年级的小学数学教学中,这一部分的内容往往是从数字大小上进行比较。但是在高段的数学教学中,比较法已然不仅仅的局限于数字大小的比较上,而是转变为各个问题之间的相互转化和比较,也就是需要学生将其进行简单的转化之后,再行比较。所以在这部分的教学中,教师加以引导,则可以让学生在提升数学素养,促使学生分析问题解决问题的能力得到提升之外,还可以更好的领悟事物发展的规律。

三、小学数学教学中渗透德育教育的途径

(一)以高尚的人格魅力感染学生

高尚的人格是老师必备的重要品质,教师作为学生引路人,其在学生面前的一言一行、一举一动都可能对其造成影响,而德育教育的工作经验告诉我们,最好的德育培养方式往往是潜移默化的进行,所以对于数学教师而言,在工作中融入对于学生思想品德的培养内容,在本质上就是用自身高尚的人格魅力,借助小学生容易模仿大人的心理对其进行影响。

(二)在数学学习习惯上下功夫

数学学习不仅仅是学习相关的数学知识,也是培养良好的学习习惯,这是学生在后续发展中能够借助良好的学习习惯,可以成长的重要原因。而学习习惯和行为习惯在一定上有着共同之处,本质上,都是学生应对问题的太多。所以重视学生行为习惯的培养,会让其更好的养成良好的思想品德。

结语:

小学数学教学中,融入德育教育的内容非常重要,教师需要在不影响教学进度的情况下,在其中融入关于德育教育的内容,用自身高尚的人格魅力对学生的行为习惯进行影响。

参考文献:

- [1]刘晓萍.浅谈如何在小学数学教学中有机渗透德育教育[J].课程教育研究,2018,10:158.
- [2]庞家华.立德树人理念在小学数学课堂中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018,08:71.
- [3]王胜利.浅谈小学数学课程中道德教育资源的渗透[J].中国校外教育,2018,32:24-25.
- [4]周晓冬.浅谈小学数学教学中的德育渗透[J].读与写(教育教学刊),2017,1402:189.
- [5]赵淑鹤.刍议在小学数学教学中渗透德育教育的策略[J].学周刊,2016,08:73.