

新时期小学班主任班级管理的发展与创新

◆杜玉英

(石家庄高新技术产业开发区太行大街小学 050035)

摘要:小学班主任是班级正常运行的核心所在,在新时期,为了促进学生的全面进步与发展,班主任必须发挥好自身的领导作用,正确认识班主任的作用与使命,促进班级与学生的全面发展。

关键词:新时期;班主任;班级管理

小学生是祖国的花朵,是民族的希望,提高对小学班级管理的重视程度。班主任作为班级的管理者,优质的管理可以提升班级的教学质量,促进小学生的健康成长。本文笔者将结合自身的教学经验,探讨小学班主任管理的主要内容,以及如何优化创新管理活动进行分析。

一、用爱心与细心关爱学生

爱心,是作为一个教师,特别是一名班主任的基本道德素养,班主任管理工作中,必须做到自己热爱学生。班主任在自身的工作中,要倾注一片爱心与诚心。班主任的工作内容极其复杂,班级卫生、学生纪律、活动组织、学生学习习惯、综合素养的提升,这些都需要班主任的关注,也需要班主任具有爱心与耐心。爱心与耐心是班主任责任感的体现。只有具有爱心与耐心,才会在解决问题的时候充满激情,公平的对待每个学生,并不会因为学习成绩的好坏,而区别对待学生。具体来说,班主任的工作就是帮助学生养成良好的学习习惯,生活习惯,引导学生形成良好的品质以及健全的人格,促进学生综合素养的全面提升,这些都需要班主任的爱心与耐心,有滴水石穿的韧劲儿,不要嫌麻烦,在困难中总结工作规律,在普通工作中挖掘出不平凡,这些都需要班主任的坚持。例如,发现有孩子不舒服,马上去问问,孩子忘记带笔、本子,我会给他们提供,孩子穿衣服少的时候,提醒孩子加衣服,于细节处见真情。

二、加强学生的养成教育

刚刚入学的小学生,年纪比较小,良好的学习习惯还没有养成,班主任需要在长期的管理工作中,加强学生的养成教育,促进学生良好学习习惯的培养,促进学生更好的进步与成长。

(一)语言引导

小学生,特别是低年级的小学生,他们对教师几乎是无条件的信任,有着非常深刻的依赖,会对教师的言行举止进行模仿,教师的一言一行对学生都有着重要的影响,我们要规范学生行为,帮助学生形成良好的行为习惯,加强教师的引导作用,例如,教师使用“谢谢”、“对不起”、“没关系”等文明用语的时候,要处于真诚的内心,不要流于形式表面应付,学生不自觉中就会学习教师的语气与待人接物的表情,对学生形成潜移默化的影响。

(二)行为示范

小学生的学习是从模仿开始的,教师的举手投足都蕴含着教育,当地面有纸的时候,赶紧捡起来,桌面歪斜的时候,主动整理,这一切学生都会看在眼里,记在心上,学生会慢慢的照着样子去做,知道整理桌椅,知道收拾垃圾,知道开窗开门的时候轻手轻脚,不要打扰别人,用行为指导学生,给学生最好的示范。

(三)良好的听课习惯以及自制能力

对于刚刚入学的小学生,在课堂上不知道该怎么办,我就给他们编了一首儿歌,方便记忆,“铃声响,进教室,小身子坐端正,小嘴巴不乱说,小小手不乱摸,小耳朵认真听,大眼睛向前看。聚精会神来听讲,安安静静把事做。”经过一学期的训练,学生养成了比较好的学习习惯。同时,还要培养学生良好的自制能力,这个能力主要是针对早读、午读实施的教学方法,在刚开始的时候,教师选择来自自制力好的孩子,加强鼓励与表扬,这些孩子成为早读午读的小教师,帮助大家进行早读与午读,教师调动这些小老师的积极性,鼓励学生多多读书,告诉他们可以给其他同学讲故事,或者是给学生讲解自己认识的汉字,吸引大家的注意力。

三、加强经典诵读,提升学生综合素质

开展经典诵读活动是校园文化建设与班级管理的关键所在,

中华经典是中华民族的优秀文化的精华。为了传承经典,弘扬传统文化,小学班主任需要开展经典诵读活动。班主任要做到以下几点:一是营造良好的诵读氛围,打造良好的文化环境。我们要充分利用教室、空间、角落,结合诗文、名画等装点,形成班级特色,展示学生的阅读成果,读后感等;二是要科学安排诵读内容,保证诵读时间。为了保证学生的诵读时间,每天进行晨读,或者上课之前给学生留出时间,保证每天不少于20分钟的诵读时间;三是要积极开展多种活动,保证诵读效果。开展一系列中华诵的经典诵读活动,例如升旗仪式的时候,可以开展“普通话科普活动”,让师生明白讲好普通话的重要意义。各个班级利用班会深入开展普通话工作,设计丰富多彩的内容,通过主题班会,学生了解普通话的关键作用,让班级文化氛围更加深入,除此之外,还要与新华书店联手,进行经典文化诵读活动,还有书法比赛等等。在上学期的工作中,笔者已经带领孩子一起诵读经典,每天进行早读,在一学期内,大家一起完成了《论语》、《孝经》、《大学》、《中庸》、《朱子治家格言》,周一到周五每天进行早读,熟读背诵了300个成语,熟悉阅读了三首经典歌曲,接着坚持下去,学生会有较多的收益。

四、加强学生的表扬与鼓励

著名的教育家陶行知曾经说过,“儿童都有希望被认可的天性”,面对学生的点滴进步,教师都要用欣赏的态度来对待,及时的鼓励是非常重要的,教师注重规范学生的行为习惯,树立典型与榜样,在班级中开展评比与激励的机制,形成相互竞争的良好氛围。小学生都有一个特点,孩子小,事情多,一点点小事就告状,当老师的必须给与处理,耽误的时间又太长了,有的学生因为受到批评,长时间想自己的错误与过失,课堂教学效率低下,教师可以照顾到学生的情绪体验,给学生改正的机会,教师给与正确的指导。教师还可以给学生“雏鹰争章”活动,每个学生在学习、纪律、劳动、习惯等方面,正确得到老师的五角星,得到十颗星星,就可以获得一个大苹果,每个学生获得奖励,学期末得到星星最多的可以获得更多的奖励,取得良好的学习效果。

总而言之,在当前的小学班主任管理工作中,教师要转变自身的管理理念,认识到班级管理的关键作用,与家长之间进行沟通,加强经典诵读,逐渐提升学生的综合素质。

参考文献:

- [1]张永胜.小学班主任有效开展班级管理工作的策略[J].西部素质教育,2017,3(11):277.
- [2]甄静蒲.试析农村小学班主任班级管理工作[J].中国校外教育,2018(14).
- [3]陈洋.小学班主任班级管理存在的问题及对策分析[J].中国高新区,2018,(13):149

