

激励机制在农村小学班级管理中的有效应用

◆房敏

(山东省齐河县胡官屯镇实验小学 山东齐河 251100)

摘要:随着社会的发展,我国的教育水平也在进步,其中农村小学的教学质量也得到了很大的提升,所以在农村小学,强化农村小学对学生的教育质量就是一个重要的环节。而班级的管理是整个学校教学管理的重点,在农村小学班级管理里,激励机制起到了积极的重要作用。

关键词:激励机制;农村小学;班级管理;有效应用

引言

小学是人生一个十分重要的时期,是学生以后的学习生活打下坚实基础的重要时期,但是因为小学时期的学生不论是心理还是生理都处在发育阶段,所以学生的自控力不强,主动学习的意识也比较薄弱,导致难以管理。而在农村学校的教学管理中,农村小学班级管理是重中之重,因此激励机制是班级管理的一个有效管理措施。

一、目前农村小学班级管理的问题

在我国目前的农村小学班级管理中,班级里的管理模式优势由校领导确定班主任实施的,但是在实施过程中,部分班主任没有起到该有的作用,导致农村班级管理没有起到很好的效果,班主任独断专行缺乏民主的意识,阻碍了农村小学班级管理的发展,班级里学生的意见得不到采纳和吸收,更加难以被学校上级领导认可。部分农村小学的班级管理没有相应的管理理念,使得激励制度得不到应有的完善发展,有些农村小学班主任没有足够的激情来完成管理工作,对学生造成不利的影响,没有为学生营造良好的学习氛围,使得教育工作难以正常发展。

二、激励机制在农村小学班级管理的应用

2.1 鼓励学生发挥长处

学校班级里的学生数量大,个体差异也很明显,但不能否认每个学生的优点和特长,为了更好的应用激励机制,要求教师用心发现学生的优势,并且积极鼓励学生发挥自己的特长,帮助学生树立自信心。教师在班级管理的同时,要关注学生的全部方面,不能以成绩的高低来区分管理,不利于学生全方面的成长。在农村小学班级管理中老师积极鼓励学生发挥特长也可以培养学生的集体荣誉感和个人荣誉感,荣誉感在各人追求的精神世界里占有重要地位,所以农村小学班级管理中荣誉激励也是重要的环节,要求学生增加自我荣誉感的同时也要对班级充满荣誉感,以班集体为豪,并为班级荣誉发挥自己的特长,增强了学生的自信心也能让学生更好的展示自己的特长,帮助学生更好的融入进班集体里。在教室进行激励机制的同时,也要建立相应的奖惩制度,一味的奖励在帮助学生建立自信心的同时也会导致学生自信心过分碰撞,自大自负,不利于学生今后的学习生活,因此完善奖惩制度会在很大程度上帮助学生提升学习质量。

2.2 在学习生活中激励

在小学阶段的学习中,可以为学生针对的设立小目标来激励学生学习,设立目标时要注意学生的差异来设立,分阶段的激励机制可以帮助学生提高成绩,教师也可以在班级里设立学习小组,优势互补,成绩好的教组员学习,擅长运动的组织运动,学习小组以教师设立的小目标为标尺,相互帮助组员能够完成目标,培养学生合作精神的同时,整体提升学生的学习质量。老师在学习中对学生的评价也能帮助学生更积极的学习,因此在学习生活中要积极的肯定,老师可以为学生做成长档案,记录学生的姓名,把学生在小学阶段的学习生活一点一滴的记录下来,做好客观的评价,帮助学生提高自我的认识,保留到以后也是对学生的一种激励,促进学生全方面的发展。在农村小学班级里,每个学生的家庭情况不同,可能存在家庭条件比较困难的个体,教师在对学生学习生活的激励机制中,采用奖学金的形式来帮助学生,温暖学生的同时,也激励学生更加奋发图强;对于普通的

同学,老师可以通过颁发奖状证书等形式来激励学生,在学生的学习生活中,教师可以根据学生的具体情况在物质和精神两方面来进行激励机制的班级管理。

2.3 通过榜样荣誉感来激励

在农村小学班级管理中,教师可以通过发现学生优点并且积极鼓励在班级里树立起榜样,引起其他学生的学习,比如成绩好的学生,通过表扬树立榜样来使得其余学生学习,热爱劳动的学生,也通过积极的表扬,让其他学生学习,乐于助人的和遵守学校规章制度的学生都可以进行表扬来树立起榜样精神使得学生学习进步。在小学阶段的学习生活中,能给学生的行为带来直接影响的还是教师,因此教师也要以身作则,规范自身的行为准则为同学们带好头。榜样的选择也可以是名人的优秀品质和英雄事迹,开拓学生视野也激励了学生努力学习并且向名人学习也树立起远大的理想抱负从而在学习上严格要求自己。

2.4 参加班级管理来激励

在农村小学班级管理中实行激励机制,教师也可以让学生参与到管理工作中来,让学生体会管理工作,在班级里设立不同的班干部,负责相对应的工作内容,要在同学们的监督下完成工作,规定时间换人尝试,这样每个同学也能加入到班级管理的工作中,锻炼学生能力的同时,也促进了学生的全面发展,让学生体会管理工作有利于激励机制在班级管理中更好的发展。

三、结束语

总而言之,激励机制在农村小学班级管理里,能拉近师生之间的距离,通过师生间的感情增长,来帮助学生在生活中全面的发展,在激励机制的班级管理中需要教师真正的用心去关爱每个学生的学习生活,观察每个学生的闪光点,积极的鼓励激励学生,学生特别看重老师对自己的看法,所以也要求老师们严格要求自身遵守教师的行为准则。十年育树百年育人,教育大计的顺利发展需要全体师生共同努力。

参考文献:

- [1]韩丽丽.农村地区小学班级管理问题研究[D].河北大学,2017.
- [2]李琼芝.农村寄宿制小学学生课外活动管理研究[D].云南师范大学,2017.
- [3]王秋月.农村小学班级座位编排的问题及对策浅析——以安徽省天长市农村地区为例[J].现代教育科学,2015(06):96-97+110.
- [4]余忠淑.民族地区农村小学班级“生本”管理策略研究[D].四川师范大学,2011.

