

谈谈高中体育教学有效性的研究

◆冯 斌

(广西南宁市马山县金伦中学 广西马山县 530699)

一、制约高中体育教学有效性的因素分析

(一) 主体因素

作为体育学习活动的主体,高中学生以自身的独特活动参与教学过程。目前由于高中课业紧张,学生注意的重点和各项活动的目标都集中在对分数的把握上,对于体育课并不重视。上体育课时,男生一般喜欢竞技性、对抗性和娱乐性都比较强的竞技运动,比如:篮球、足球、网球等,而实际的体育课在各种教学常规的要求和限制下,不可能将大量的时间留给学生让他们从事他们喜欢的运动,这在一定程度上影响了学生的学习积极性,不能全身心地投入到体育运动中;女生由于受生理发育等多因素的影响,参加体育运动的积极性不高,比较喜欢坐在操场边休息或聊天,有的根本就不来上体育课。因此,高中的体育课很难正常执行,长此以往,体育课时往往演变成学生在教室里温习文化理论知识第二课堂,体育课形同虚设。

(二) 客体因素

体育教学活动的客体因素主要是学生体育活动中所指对象,包括体育课程计划、体育课程标准、内容和教材等。高中体育课程结构是否合理,体育教材内容是否具有实效性是高中体育课程发挥理想效能的基础。目前,我国高中的体育课程和教材整体结构是基本合理的,大多数内容都具有较高的教育价值和实用价值,易于被学生所接受。但是,我们还应该看到,有些课程内容站在加强学生身体素质和强化高中选项专项动作技能培养的角度出发,导致教学的竞技性过强,要求过高,难于被大多数学生所掌握,无法引起学生参与的热情,影响了体育教学的有效性。另外,很多学校体育设施、场地等硬件条件简单,无法进行分项教学,可开设的体育课程内容不多,学生只能学习一些简单、相对没有太多乐趣的项目,这严重地伤害了学生对运动的兴趣,同时也会打乱教师教学的内容。

(三) 中介因素

教学观念和教学方法也是制约高中体育教学有效性的重要因素。目前高中体育课的教学观念老套、教学方法较单一。体育教师普遍重视对学生进行体育知识、技术、技能的教授,重视运用反复练习法来巩固提高运动技术、技能,忽视学生的主体地位及其主动学习行为的鼓励和引导。教师掌控整个教学过程现状没有根本改变,教师主导、学生主体或教师学生双主体的主体间性新型师生关系尚未确立,由“要我学”向“我要学”的教学转变还没有实现。由于教学理念的落后和教学方法的乏善可陈,高中体育教学正给人一种机械、乏味、单调、枯燥、索然无味的感觉,这不仅打击了广大学生的体育兴趣,更压抑了他们的活力、个性和创造力,这与体育的初衷不符,与新课程改革“以生为本”的理念也不符,需要进行全面的反思和改良。

(四) 教学评价与激励机制因素

目前高中学业成绩,不论是专业理论课还是体育课,都基本采用考试评价的方式进行,学生在制定评价标准和具体实施评价过程中基本没有话语权,评价基本是教师的“特权”。受评价理念以及评价技术和手段落后等诸多因素的制约,现行的体育课主要对学生的身体素质和运动能力进行统一标准的定量评价,对学生在身体、心理和智力等方面存在的个体差异以及学生的实际进步与努力程度缺乏有效的评价,这确保了体育评价的效率和可操作性,但是,体育教学评价结果的全面性、客观性、科学性却受到严重的影响,体育评价的激励和发展功能也受到了很大的限制。

二、提高高中体育教学有效性的策略

(一) 正确转变教学理念,提高自身素质

思想是行动的指引,高中体育教师首先要转变思想,站在教育家和教育工作者而不是教书匠的高度来定位自己的职业,要对

学校体育的责任和义务有所担当,要站在通过体育来培养人、塑造人的高度来认识体育教学的意义和价值,要从实现中华民族伟大复兴的时代使命出发,全面提高自身素质。其次,体育教师必须不断探索,掌握先进的教育教学理念和教学方法,促进体育课程和教学的改革,不断学习、实践,在体育教学中充分体现自主学习、合作学习和探究学习;最后,还要不断创新,与时俱进,结合实际把学校体育改革推向深入,培养学生体育学习兴趣,全面提高学生的体育素养。

(二) 注重学生体育兴趣和爱好的培养

兴趣是人们力求接触、认识新鲜事物的带有积极主动倾向的心理特征。有的兴趣与生俱来,不用后天培养,有的兴趣则需要后天的培养。在体育教学过程中,教师要注重对学生体育兴趣和爱好的激发与培养,要有“没有兴趣,培养兴趣”的决心和魄力。通过对课程内容的精心设计与安排,通过对传统教学组织形式的传承与创新,通过对传统体育教学方法的改良与发展,通过对现代教学手段的运用,通过对学生主体地位的尊重与重视,让学生切身体验到体育教学的进步和发展,从而,认可体育教学的价值,产生上体育课的兴趣,形成参与体育运动的内在动机。

(三) 完善体育课程与教材,丰富教学内容

要保证高中体育课堂的有效教学,必须精选有效的教学内容。新课标没有规定具体的教学内容,这为体育教师发挥主观能动性开辟了广阔的空间。体育教师在选择教学内容前,要进行调查和分析,准确了解学生的体育兴趣、爱好、体育基础、个性心理特征、实践能力、对体育课的态度等情况;教学内容的选择要适合学生的生理、心理特点,教学内容要具有实效性;教学过程中要尽量采用分层次教学,让学生自主选择学习组别;练习时要把教学的灵活性和开放性与教学内容的系统性和严密性统筹考虑,灵活运用,要真正做到因材施教,确保每一个学生受益。

(四) 改革教学方法

“教学有法,但无定法,贵在得法”。一言以蔽之,有效的方法就是好方法。因此,体育教师要积极探索教学方法的改革,遵循体育教学规律,符合高中学生的身心特征及实际水平,因材施教。比如在教学中采用探究式教学、合作教学等,让学生在合作中学习,在研讨中增加知识,在探究中创新,改变传统的教学方式,满足学生自身发展的需要。

(五) 运用多种形式进行学习评价,提高学生积极性

高中体育学习评价要建立多主体共同参与的多元评价机制,打破教师对学生评价的垄断地位,提高学生学习的积极性。建立教师评价、学习小组评价、学生自我评价、家长评价等多主体参与的评价机制,并在广泛调研的基础上审慎确定各评价主体的评分权重,使评价成为一个多群体共同参与的、公开透明的行为方式。学生因为具有了自我评价的话语权,其参与的积极性和热情可以得到提高,作为一种结果,其学习的积极性也会得到提升。评价不仅要关注学生在身体素质、运动能力等可量化的因素,更要对学生运动参与、体育学习态度和行为等难以量化的因素进行评价。在对可量化因素进行评价时,既要对其具体的指标进行评价也要充分考虑进步幅度,以便更好地发挥评价的激励和发展功能,让每一位学生都能体验到进步和成功。

三、结语

提高高中体育教学的有效性是一项长期艰巨的任务,体育教育工作任重而道远。体育教师在教学中要采用启发式的教学方法,运用有效的教学评价,让每一个学生都能切身感受到体育教学所带来的快乐和美感。通过教师、学生、学校和家长各方面的努力,高中学生能够很好的进行体育锻炼,拥有激情饱满的精神状态,为他们全身心地参加高考打下良好的基础,为终身的健康体魄提供良好的保证。