幼儿教育小学化倾向的表现及解决对策探析

◆高　靖

（云南省玉溪市第二幼儿园　653100）

摘要：近年来，随着我国教育事业的不断发展，幼儿教育的小学化倾向也越来越严重，已经严重影响了幼儿的学习和成长，当下幼儿教育小学化倾向的问题已经受到了国家的重视和关注。为此，幼儿教育就必须要进行优化和创新，来解决小学化的问题，并结合幼儿的身心发展需求，制定和开展合理的教学活动，从而引导幼儿更好的学习和发展，本篇文章主要分析幼儿教育小学化倾向的表现以及解决对策。

关键词：幼儿教育；小学化倾向；表现；解决对策

引言：

幼儿教育是整个教育阶段最重要的时期，处于该阶段的幼儿正是身心成长的重要时期，在幼儿教育中教学活动本应是以幼儿的学习和成长为主而开展游戏性质的教学活动，让幼儿在游戏中学习是幼儿教育的主要目标，但是近年来，幼儿教育小学化倾向也越来越严重，严重威胁了幼儿的学习和身心发展。小学化倾向具体来说就是指教学与幼儿的身心发展特点不相符，教师将游戏活动直接转化为课堂教学，而且所学知识也不适用于幼儿，严重影响了幼儿的身心健康发展，目前解决幼儿教育小学化倾向已经成为幼儿教育面临的急需解决的问题。

一、幼儿教育小学化倾向的表现

（一）知识难度加大

幼儿教育的主要教学形式应该是以游戏为主，期间也可以融入一定的舞蹈或者歌唱等形式，以此来培养幼儿的认知能力。但是近年来，幼儿教育的小学化现象越来越严重，一些幼儿园在教学中使用小学化的教学方式，直接增加了教学难度，导致本该不属于这个阶段的学习任务，肆意的出现在课堂上，比如让幼儿背诵古诗词、计算加减法等等，该阶段幼儿的智力以及大脑尚未发展完全，根本无法理解这些知识，从而严重违背了幼儿的生长规律，对幼儿的学习和成长造成了很大的危害。

（二）日常的管理太严格

幼儿教育小学化还表现在日常的管理工作中，目前一些幼儿园已经在幼儿管理中实施小学生的管理标准和方法，这一做法严重损害了幼儿的天性，也影响了幼儿的思维发展，对幼儿的身心成长带来了不利的影响。

（三）幼儿教育的课程超载

教育部规定，幼儿每节课时间为 30 分钟，每周上课时间不得超过 12-17 课时。反观现在，各大幼儿园为了吸引招生，开展各种特色教育，例如双语幼儿园，就是以英语的早期学习为契机开展的特色教育，还有计算机、钢琴、舞蹈、珠算等形式的特色幼儿园。课程的设置严重超过了幼儿的承受范围，使得学习时间大大加长，活动时间大大减少，过度开发利用幼儿的大脑思维，导致幼儿过早得进入机器学习的模式，影响其健康成长。

二、幼儿教学小学化倾向的解决对策

（一）树立科学的办学理念

幼儿园应该树立一个正确的科学的办学理念。各位教育工作者应时刻秉持一切为了学生的健康成长这样的一种观念对幼儿园的孩子进行教育。在上课中，为孩子营造一个良好的学习氛围，所谓良好的学习氛围并不是指安静地、规矩地坐着上课，而是让孩子们在一种轻松的、无压力的环境之下进行学习，这样才能释放孩子的天性，激发他们学习的兴趣和积极性。

（二）规范创办幼儿园的规章制度，完善幼儿园体制要求

要想幼儿教育小学化倾向现象的避免，必须要求教育部门在根本上规范创办幼儿园的规章制度，严格执行审批程序，将不符合条件的办园人士及时分离出来，确切得将幼儿园创办标准严格执行。同时，为保证幼儿园办园质量，必须严格控制幼儿园班级人数，切忌个别幼儿园过度追求经济利益，忽视幼儿成长需要，增加幼儿教师负担的同时，降低幼儿学习效果，以至于影响幼儿的身心健康发展。

（三）完善幼儿教师能力，提高幼儿教师的综合素质水平

幼儿的成长发展与幼儿教师有直接的关系。幼儿在园里的任何活动，都由教师直接指导监督。所以，加强幼儿教师的综合能力，对于幼儿的健康成长至关重要。这不仅要求幼儿教师具有其教师资格，还要求其各方面的扎实的专业知识，比如唱歌，跳舞，绘画等，帮助幼儿建立学习兴趣，提供优质资源引导开发，才能真正培养幼儿的健康成长。

（四）改变家长的错误观念

现在很流向的一句话就是：“教育要从娃娃抓起。”所以很多的家长就让自己的孩子去参加各种特长班，比如唱歌、跳舞、美术绘画、书法、奥数、英语等特长班，让孩子赢在起跑线上，即使自己的孩子仍处于幼儿时期。可是从来没想过这么小的孩子能学这么多吗？学下去消化的了吗？这种方法就是严重忽视了孩子的正常发展规律，所以我们要对孩子的家长进行心理建设，为他们分析利弊，只有这样，才能让处于幼儿园时期的孩子更加健康的成长。

（五）教学内容的开展要以幼儿为主体

幼儿教学内容的开展必须以适合幼儿身体心理发育特点来进行开展，以幼儿作为主体，帮助幼儿自己发挥主观能动性，促进幼儿的创新能力思维锻炼能力的培养。同时，依据传统节日等特点，开展幼儿爱国教育活动，培养幼儿的爱国主义情操。简言之，不能违背幼儿的身心发育，以贴近幼儿的生活进行培养幼儿的学习兴趣。

三、结语

综上所述，幼儿教育小学化的教学模式离不开家长、教师、社会的共同作用。家长必须做到正视幼儿的成长态势，幼儿园必须加大幼儿成长重要性的宣传，才能从根本上限制幼儿教育小学化的形势发展，陪伴帮助幼儿快乐成长，才是真正应遵循的首要原则。

参考文献：

[1]杨丽莉.幼儿教育小学化倾向的表现、原因及解决对策[J].中国校外教育，2016，(21)：149-150.

[2]王芸梅.幼儿教育小学化倾向的表现及解决对策[J].亚太教育学前教育研究，2015，(10)：112-113.

[3]拓春晔，李大维，刘秀丽.幼儿教育“小学化”倾向的表现及解决对策[J].陕西学前师范学院学报，2013，(02)：197-199.