

浅析高中地理生活化、实践化、有效化教学策略

◆高永军

(新疆阿克苏地区拜城县第四高级中学 842300)

摘要:高中地理是高中学习生活中的重要学科,涉及面广,实用性强。如何把高中地理生活化、实践化、有效化是当前高中地理教学的首要目的。地理作为一门学科,体现在生活科技的各个方面,从身边的地理知识入手,由此及彼实现知识的类推。把书本上的地理理论知识,融入到生活中来。亲身实践下,发现高中地理的实用性。

关键词:身边地理;生活化;实践化;有效化

引言:

高中地理学科的开设,目的就是为了让了解世界地理状况,地球运转定义以及自然气候条件,从知识中总结规律,把规律运用带实际生活中以此来推动社会生活的发展使之更具合理性和发展性的一门学科。从“天圆地方”到现如今的宇宙筒体模型、从城市化到逆城市化、从人口增长规律再到计划生育的实施这些种种都离不开高中地理。即便是我们周围的天气现象、文化传播、工农业发展、旅游景点等都是地理发展的表现。所以我们要从生活中来,熟练运用地理知识,切身实践之后,把它的实用性最大化。总而言之,高中地理的教学就是要把握住生活化、实践化、有效化这三个方面。

一、走进生活,了解身边的地理知识

生活处处皆地理,学好地理就先从我们身边的环境着手,知识有了现实生活的依据才会更加具有说服力。在高中地理的教学中,根据个人生活的环境先讲一讲自己的周围都有怎样的地理情况。从大的方面讲,我们居住在天山南麓,塔里木盆地的北缘。北有天山、准葛尔盆地、阿尔泰山,南有塔里木盆地、昆仑山,不同地形地貌的植被特点、地理构造特点。从小的方面来讲,家乡的木扎提河的流向、汛期特点、含沙量、结冰期等,这是因为地形起伏的不同、气候不同导致的结果。老师们就可以就这一点,对学生自身周边的地理环境作一个深度剖析,让学生结合自身情况来一一验证,这样既为知识找到了凭依,同时也让学生们对这一门与生活息息相关的学科产生了浓厚的兴趣^[1]。

在日常的学习中,老师要注意观察身边事物,来对学生们进行一个即时教学,举个例子:在学习高中地理时,老师总是会用当下的天气给我们讲课,今天是雨天的话,便教我们如何从云层的厚度以及空气的湿度分辨降雨量的大小,提醒我们及时带伞;根据交通路线学习商业网点布局的特点,这种教学方式就很好的把高中地理生活化了,平时对于冷锋暖锋的理解、商业网点布局等仅仅停留在课本上,而这种生活化的地理教学大大的增加而来高中生对地理实用性的理解。

二、亲身实践,探知气候、地形、季节

(一)气候随地形变换

平时出去登山游玩,发现越往山上走,温度会越来越低。这就是一种亲身实践,海拔每升高100M气温下降0.6摄氏度。像这样亲身实践,亲身体验温度逐渐下降,我们对这一知识点的理解一定会更加深刻。同时随着海拔高度的变化,山中植物也会呈现阶梯状分布,这都是在生活实践中可以轻易发现的,学好高中地理,不能仅仅依靠课本中的知识。举一个简单的例子,我小时候住在窑洞中,窑洞里冬暖夏凉,但是窑洞为什么会冬暖夏凉?这个结合了我们的高中地理知识,气候随地形的变换而变换,窑洞因为地形特殊才会出现这种情况,这就是实践与知识的相结合。我们不能一味的接收知识而不实践,同时也要保证在实践上要会运用所学的知识来解释。在高中地理的教学过程中要着重注意这一点。

(二)季节随地理位置的变化情况

我们国家幅员辽阔,北至黑龙江,南到南沙群岛横跨纬度巨大,所以也造成了气候分布多样,季节变化多端的情况,由于地理位置的影响,甚至相邻的两个省份都会出现截然不同的季节。在旅游的过程中,可以用自己所在的城市所比较,两者之间的环境有何不同,地形差距在哪里,从而得出结论。四川盆地和塔里木盆地都是盆地,但是处在不同阶梯上,地势有所变化,所以两地之间的季节也有所差距。而黑龙江省和广东省则是两个极端,一个是常年冬天低温,另一个是夏季高温,这都是地理位置变化所引起的反映。从连云港坐火车去乌鲁木齐,一路上可以看到植被的变化,感受到气候中水分的变化。在我们的出行旅游中多多注意这些方面,亲身实践下了解地理知识,这比坐在教室里被动接受知识要高效率的多。

三、活用地理知识,有效解决问题

学习高中地理的目的就是要实现其实用性,也就是说要把高中地理有效化。不要以为地理仅仅是对地形,气候,季节的一种解释性学科。不仅要会学,更要会用,古时候就有李冰父子修筑都江堰,解决了四川成都的农业灌溉问题,让成都变成了天府之国。还有我们国家现在正在着手研制的“北斗”导航系统^[2]，“北斗”的出现会让我们摆脱美国“GPS”的限制,成为国际上少数拥有独立导航系统的国家。这些都是地理知识有效化强有力的体现。所以,我们要把地理运用到实际解决问题当中,结合生活与实践。地理知识的有效化不仅仅体现在这一个方面,我们不能局限于我们的思考方式,郦道元的《水经注》就是记载河流相关知识的一部著作,但是对当时国家的农业发展起到了不小的作用。我们要学习的是如何把地理知识有效的使用在更多的方面,仅仅就是绘制一张城市地理图,也需要精准的地理知识。在教学过程中老师们要注意引导学生,会学会用打开思维。活用地理知识,有效解决问题。

四、结语

高中地理是需要切合生活实际,以实践为标准,达到知识的实用化。传统的教学方法往往所忽视的就是这几点,所谓只传不做。只有把这三点相结合,相辅相成才能培养出更多的实用性地理人才。在以后的教学过程中,老师要做好引导的角色,把学生带入到地理学习生活化、实践化、有效化中去。

参考文献:

- [1]仇倩.浅析高中地理生活化、实践化、有效化教学策略[J].中国校外教育,2017, No.614(31):124-125.
- [2]张欢.地理生活化教学策略在高中地理课堂中的实践研究[D].

