

谈小学语文教学中想象力的培养

◆古拉尔加尼·萨尔山拜

(新疆伊犁特克斯县阔克铁热克乡萨尔阔布寄宿小学 835500)

摘要:想象力是创造力的源泉和动力,正是因为人们向往天空中的小鸟,所以有了飞机。语言文字中所透露出的奇景异彩,图画中所展现的瑰丽壮阔,都是勾起我们想象力的根源。本文主要阐述了小学语文教学中想象力的培养,如何让孩子拥有丰富多彩的想象力。

关键词:小学语文;想象力;意象

引言:

想法不是凭空产生的,任何事物的出现都有其一定的依据在,想象力也不例外。在小学语文的教学中我们要帮助孩子找到想象力的源泉,也就是意象的存在,教会孩子如何发现意象,如何发散思想。通过对一个简单意象的分析使之复杂化,异常化。当然想象力培养的终点是创造力,想象力是创造力的先决条件,创作力是想象力的最终成果。只有天马行空的想象,不切合实际是不对的,同时太过于局限想象力在现实中也是不可取的,根据所需求的东西不同,我们需要不同程度的想象力,这就需要老师的细心引导和思维的拓展延伸。

一、诗歌散文中的奇妙想象

在小学语文的教学中除开一些纪实类文章,诗歌散文中蕴含着大量的作者自身的想象力。在教学过程中我们要让孩子自己理解,琢磨诗歌文章的意思,通过比喻,夸张等手法体会到作者所描绘的绚丽画卷。这一类文章大都包含了作者自身的情感在其中,意象明确,有助于发散想象力,这对小学生来说一个明确的参照物才更容易让想象力发散。想象不是空想,我们不能一堂课什么也不干就让学生坐在哪里凭空想象,这样是起不到丝毫效果的,老师们一定要先给学生一个发散思维的基点^[1]。举个例子来说,上课时老师可以带上一片树叶,让学生们就这一片树叶写上一段文字,这时候你会发现这片树叶在孩子们的眼中可以是多姿多彩的。文字中总是蕴藏着无与伦比的想象力。李白在《赠汪伦》中这样写到“桃花潭水深千尺,不及汪伦送我情”他把看不见摸不着的感情和桃花潭水类比,感情是只能凭空想象的东西,不过他却把这种想象力寄托在了桃花潭水这一个意象中,用桃花潭的深度来表达感情的深度,这就是想象力应用的其中一种,表达感情。还有《望庐山瀑布》中瀑布像银河一样坠落,把原本普通的意象夸大化,给人以想象力的视觉冲击。老师们就可以从李白的诗中着手,把这种修辞手法交给学生,让他们由物及人,一一拓展想象,还有“危楼高百尺,手可摘星辰”如果说李白的诗是夸张想象力的体现,那么王维的诗则是给人以画一般的秀丽体验,根据想象意象的不同所发散的思维也有所差别。如果孩子在某一方面的想象力尤为出众,那么老师就要着手引导孩子,来进行这一方面的专门教学。散文方面则是注重比喻:柳絮化蝶、紫藤似瀑等等。老师不能干预学生想象,不能说你想的不对,这样会打击孩子的积极性,而是要着手引导,侧面带领学生向正确的地方发散思维。

二、课外阅读培养想象力

课堂之外的想象力培养也是重中之重,老师们可以给孩子推荐科幻读本,更大程度的让孩子们想象力得到发挥,再加上孩子们对新事物的好奇和探索,科幻读物就可以最大限度的吸引孩子的目光,沉浸在想象力的世界。弗利蒂克·布朗用两句话就带给人们一个想象力的盛宴,他写到:地球上最后一个人独自坐在房间里,这时忽然响起了敲门声……这是史上最短的科幻小说也是最成功的两句话。课外阅读不仅能充实孩子们的空余时间,同时也给了孩子们可以想象的一个意象无论是浩瀚宇宙还是身边的一件小事。中国的科幻小说之父刘慈欣所著作的短篇科幻小说

集,更是在想象的基础上加入了社会文化底蕴,和人为道德底线,这对孩子们世界观,价值观的成熟都有不小的帮助。所以合适的课外读物会帮助孩子得到一个良好的成长。同时也要注意让孩子少接触网络无营养,无内涵的小说,这些小说只会有害无益。提升想象力的课外读物不仅仅只有科幻小说才可以,推理小说同样也可以起到发散思维的效果。《福尔摩斯探案集》不仅传递正能量给了孩子,在推理的过程中也是孩子蜕变成长的过程。如果说科幻小说是直面的想象力,那么推理小说则是侧面带动孩子想象力的成长。有条件的话,一些动画,电影也是开发想象力的助手,只不过动画,电影带来的感觉太过于直观,孩子的想象力还正处在一个上升发展的阶段,直观的想象力会限制孩子思维的发散。多从文字中感受世界,一千个人心中有一千个哈姆雷特。

三、字谜游戏对想象力的培养

字谜流传许久,通过对文字的剖析和拆解,有字意类的字谜,也有字形类的字谜。孩子们总是对这一类的游戏很感兴趣,拆解字谜之后的成就感以及喜悦感,会让孩子享受发散思维的这一过程,这一个游戏的本质就是其谜底的神秘性吸引孩子运用想象力来揭开。就比如说“一口咬去多半截”这一字谜,如果孩子去猜的话一眼可能看不出来,这就促使孩子想要知道谜底,自行的发挥想象。一口是口,多的半截是夕,夕口为名。这样一步一步的想象,想象力就会慢慢被引出来。这个就是字形类的字谜。“千年老屋”打一作家,孩子们可能就会想了,什么是千年老屋,含有房子的意思,老房子也就是老舍^[2],这个谜底就显而易见了。猜字谜的话,不仅会发散孩子的思维,而且孩子对这个字的印象也十分深刻,也可以说是一举两得。当然老师们也可以适当的给孩子们做一些益智趣味的游戏,拼一拼七巧板,解一解九连环。在课堂学习的基础上加以外因辅助,这样来提高孩子的想象力。

四、总结

小学语文的教学事对孩子的启蒙和指引,文字中所蕴含的想象力是巨大的,在课后之余一定要让孩子养成多读书,读好书的习惯。动脑的同时也要动手,想象力和创造力是相辅相成的。老师家长们一定不能强行干涉,限制。从旁指引,把美好的意象侧面展现给孩子。这样才能做好小学语文想象力的教学。

参考文献:

- [1]刘纪玲.谈小学语文教学中想象力的培养[J].考试周刊,2011(29):72-73.
- [2]李利.谈小学语文教学中想象力的培养[J].中学课程辅导:教学研究,2015,9(18):64-64.

