

幼儿教育生活化的意义与实施

◆郭玉洁

(山西省晋城阳城县演礼乡中心学校新庄幼儿园 山西晋城 048100)

摘要:幼儿教育生活化发展符合幼儿认知规律和兴趣特点,该教育理念在幼儿教育活动中的落实为幼儿教育工作者提供全新的教育思路。基于此,本研究将尝试在下文集中分析幼儿教育生活化的意义和实施方法,研究内容仅供参考。

关键词:幼儿教育;生活化;运用意义

引言:

生活化教学方法在幼儿教育实践活动中的应用利于幼儿的思维发展和行为习惯培养,但是在实际教学应用中,我们还是需要关注对生活化教学方法的有效掌控,提升应用的合理性和针对性。以生活化教育理念为指导,幼儿教师在实际指导教学活动的过程中,应该积极利用生活化场景实现模拟教学,引导幼儿认知生活本质、习得自理方法,渗透幼儿教育目标。

1 幼儿教育生活化的意义

幼儿教育活动本身就是促进幼儿身心和谐发展的实践过程,其活动目标就旨在引导幼儿积极面对现实的社会生活,在社会生活中获得成长和发展。而生活化的幼儿教育活动和这一目标不谋而合,能够体现对幼儿生活习惯、能力和社会性的综合培养,幼儿教师观察幼儿在生活化教育活动中的行为和表现并记录下来,以此判断幼儿的身心发展情况,并做出针对性的教育方式调整,也为幼儿家长了解幼儿提供了机会。所以幼儿教育生活化就是幼儿教育的一种途径,也是教育评判的一种途径,让幼儿在生活中接受教育,让幼儿在教育中享受生活,生活与幼儿的教育就这样紧紧的缠连在一起,使幼儿健康、愉快的生活才是我国幼儿教育的根本宗旨。

2 幼儿园教育中生活化的实施

2.1 依托环境,使生活化课程呈现开放性

2.1.1 让家长走进课程

一直以来,将家庭教育资源整合到幼儿园的教育之中便是我国所提倡的重要教学方式之一。而通过家庭教育资源的引进,无疑将能为幼儿园教育增添更多的生活化味道。对此,作为因而教师,其应积极邀请家长到校与孩子们开展亲子游戏,如此一来,既能让家长感受到孩子的点滴成长,又能让家人之间的情感更加亲近,继而让家长亦能对幼儿教育产生更深的体悟^[1]。

2.1.2 让课程走入社会

儿童的成长健康离不开一个良好的社会环境,而社区作为儿童生活最先接触到的社会环境,其与儿童成长之间更是有着极为密切的关联。当然,社区丰富的资源与设施也为幼儿教育提供了许多的有利条件。对此,教师的教育不应仅是局限于课堂,而是要让孩子们走出教师,将欢乐带来周围社区的居民,如此一来,既能让孩子们接触到健康、文明的社会,从而学习到我国传统的文化礼仪,有能开拓幼儿的生活事业,这对幼儿日后的发展而言,无疑将大有帮助。

2.1.3 让环境贴近幼儿

当前,许多幼儿园所拥有的主题活动经验均来自于幼儿的日常生活。对此,在实际的活动开展过程中,学校也应设置相应的生活化的活动情境,以进一步丰富活动主题的内涵。与此同时,在幼儿活动过程中,教育也应随时随行,如此方能切实将教育融入到幼儿的生活中去,继而保证幼儿个性的形成^[2]。

2.2 创设生活化的教学过程,加强学生对生活的感知

生活即是教育,幼儿自幼接受了怎样的教育,其在很大程度上也将决定幼儿日后能过上怎样的生活。因此,要想确保幼儿日后的生活健康,健康的教育必不可少。与此同时,幼儿生活亦是一种生活,而生活不可能脱离社会独立存在。因此,唯有切实将生活化的元素引进幼儿教育,方能切实促进幼儿各方面能力得到有效发展。有生活经验的教育内容可以提高幼儿的观察生活、收集信息能力,幼儿在得到这些信息后生活经验得以丰富,生活经验会不断提高,同时幼儿也会积极主动地感受和了解生活。教学

形式上多采用情景互动的模式进行,可以进一步让幼儿在生活中接受教育。例如,我们可以在小班开展分水果的游戏,通过这个游戏来激发幼儿的判断能力、计数能力、使用数字的能力。总之,我们在组织教学的时候,要有目标的创设生活化的情景,在游戏中体验生活,在生活中接受教育,让幼儿感性认知不断增加^[3]。

2.3 强调系统,使生活化课程更显融合性

2.3.1 一日活动的内容整合

幼儿于幼儿园生活的每时每刻,都是教育所不容忽视的重要环节。幼儿正是基于每一次的活动与游戏,逐步养成了各种习惯以及掌握了各种知识和技能。对此,将生活化的教育策略引进幼儿园教学中,则教师也应时刻注重将生活化元素融入到实际教学过程中,以切实抓住一切有利于展开幼儿教育的机会,诸如幼儿入园早晨的入园、早教、游戏、活动、午餐以及午睡等时机,通过帮助幼儿梳理这些零散的生活经验,并促使其逐步完整化、系统化,其对幼儿今后的发展必将大有帮助。

2.3.2 主题活动的整合

在教育活动的五大领域中,若教师均能融入生活化的教育理念,则势必能让幼儿感受到学习的美好,继而维护幼儿身心的健康发展。如在艺术活动开展过程中,无论孩子们运用怎样的技法来展现自己心中的美好生活,其均是幼儿自身对美好生活的感悟。若教师能对此加以整合,则更有助于深化幼儿的活动感受,继而促进幼儿身心的健康成长^[4]。

结束语:

综上,幼儿教育生活化发展为现代幼儿教育工作者提供了全新的教育思路,幼儿的兴趣得到激发、生活能力得到培养,这对其未来的发展具有很大积极意义。但是在具体的实施过程中还存在一些问题,因此本研究立足幼儿教育发展实际,展开上述内容分析。

参考文献:

- [1]李菲.浅谈幼儿园美术教育生活化的策略[J].美术教育研究,2013,22(02):155-156,158-159.
- [2]张静.幼儿美术教育生活化模式探讨[J].家教世界,2013,21(20):142-143.
- [3]陆翠兰.浅析生活化的游戏在幼儿养成教育中的重要作用[J].学周刊,2018,22(07):190-191.
- [4]徐慧燕.浅析华德福幼儿园的自然教育[J].文学教育,2015,10(12):118-119,120-122.

