

提升小学生科技创新能力的几点思考

◆韩焕开 何绚雅

(广州市番禺区大石富丽小学 广东广州 511430)

摘要:我国现阶段关于小学生的教育模式,很大程度上不能满足对小学生科技创新能力培养的需求。让小学生进行科技知识学习,培养自主创新能力是现阶段小学教育体系中的重要组成部分。笔者根据现今我国小学生科技创新教育的现状,提出如下五点建议,意在能够帮助小学生有效提高科技创新能力。

关键词:小学生;科技创新能力;提升策略

引言:

在传统的小学教育体系中,融入科技创新能力的培养教育,可以有效提高小学生的综合素质,培养自主创新能力,以及丰富学生的科学知识。培养小学生的自主探索意识,合作创新能力是当下小学生教育中的一项重要内容。

一、创造良好的科技创新环境

良好的科技创新环境有利于激发学生自主创新的热情。为学生营造良好的创新氛围,教师需要创造开放式和互动式的教学环境。科技教师应与学生建立良好的平等关系,使学生在轻松、和谐的环境下进行学习。此外,教师需要注重学生对科技领域兴趣的培养。例如,教师可以定期带领学生参观科技博物馆,观看科技纪录片等,教师还应与学校共同举办校园内的科技活动,鼓励学生参加,培养学生的自主创新意识和合作能力。在校园内可以设立开放式的科技创新活动教室,鼓励学生利用课余时间参与创新活动。

二、激发学生科技创新兴趣

对未知事物的好奇心可以有效激发学生的探索动力,激发小学生的科技创新探索欲望,能够使学生对科技知识产生兴趣,推动学生的学习欲望。小学生对外界具有强烈的好奇心,教师应利用学生的好奇心,鼓励学生进行探索。教师可以将国家的科技发展现状和取得的辉煌成就向学生进行介绍,激发学生对科技领域的学习兴趣。教师还可以在班级中举办科技创新活动,让学生在动手创作中体会科技创新的乐趣。在活动中,教师应引导学生了解基本的科技类相关知识,同时在活动中抓住学生的兴趣点,激发学生的创作热情。教师应在学生创新的过程中,加以正确的指导,在学生遇到困难时加以鼓励和帮助。此外,在活动中,教师应鼓励学生合作完成作品,培养学生的合作意识^[1]。

三、培养学生的科技创新意识

传统的小学生科技创新活动往往停留在简单的旧物改造活动,学生对活动的认识只停留在做一个物品,未能领会活动的内涵是“创新”。学校在活动组织方面应注重活动内涵的体现,例如,举办更加贴近生活,贴近自然的活动。丰富活动的类型,让学生意识到创新是与生活和大自然密切联系的,创新来源于人们的身边。例如,教师在举办节能减排创新活动中,可以鼓励学生进行多种形式的创作,可以是一篇关于创新的小论文或者视频。形式多样的科技创新活动可以让更多不同兴趣爱好的学生积极参与。科技创新活动的作品应该允许采用多种形式存在,激发学生运用不同创作手法进行创作。教师应在学生进行科技创新中,发现学生的长处,引导学生应用自己的特长进行创作。科技创新活动不仅让学生能够在创作中学习科技知识,还能激发学生创作的热情。

四、增强学生科技创新积极性

鼓励学生积极参加各类省市的创新比赛,并引导学生利用课外时间培养自己的科技创新爱好。科技创新竞赛可以有效培养学生对创新意识和探索欲望。鼓励学生参加科技竞赛可以使学生在竞赛过程中发现适合自己的项目,并在活动中积累相关领域的专

业知识。在活动结束后,完整的一套作品可以增加学生的成就感,增强他们对创新不断探索的欲望。科技竞赛最终的奖品也可以激励学生继续创新。学校可以组织学生定期参加当地的少年科学院,科技创新试验室等举办的科技竞赛活动^[2]。例如,针对关于保护自然的科技创新竞赛,竞赛的形式应采取多样化,可以包括发明创造,创新设计,考察调研,影视作品等。鼓励学生参与不同形式的竞赛活动,可以充分展现学生的特长,激发学生的创作欲望,提高学生的科技创新能力。

五、对学生的创作成果及时反馈

当学生积极参与创新活动和科技竞赛等活动后,教师应给予及时的反馈评价。及时的反馈可以增强学生对科学的热爱,并对他们的作品更加有自信。现在大部分学校对学生的评价和反馈还处于发奖品阶段,未能从更加专业和细致的角度对学生的作品给予分析。小学阶段的学习正处于学习的基础阶段,外界给予的评价会直接影响小学生对某一事物的认识。学校和教师应在学生参加完成竞赛或者科技活动之后,基于作品的创新性和前瞻性给予评价和分析,帮助学生正确认识科技创新,并给予他们合理的建议。通过对学生参加活动后的成果进行反馈,可以帮助学生对本次活动产生更加深刻的理解。在评价的过程中,教师应注意站在学生的角度看问题,避免成年人的定式思维。为学生树立客观看待问题的榜样,不能只停留在作品是否美观,是否精致的角度,而应该更多的关注作品的真实性。作品的创意才能真正表达学生心中最真实的想法。对于创意度不够或者并非学生自己制作的作品,教师应该给予鼓励,鼓励学生自己动手创作。

六、结束语

教师应不断激发学生的创新意识,挖掘学生对科技的探索欲望,鼓励他们勇敢积极的探索未知领域。通过为学生创造良好的科技创新环境,引导学生参加科技创新活动,并对他们的成果给予及时的反馈,在客观评价中不断强化学生对科技创新的热情,以及增强学生自主创造发明的积极性。使学生在活动中提高自己的创新创造能力,有利于他们在未来的发展过程中,更快速的适应社会科技发展的趋势。

参考文献:

- [1]曹玉峰.发挥通用技术优势提高学生创新能力的几点思考[J].吉林省教育学院学报,2018,34(11):29-31.
- [2]马莹莹.提高小学生科技创新意识和能力的相关思考[J].软件导刊(教育技术),2017(05):14-15.

