

浅析如何将信息技术应用到小学体育教学中

◆韩全红¹ 肖飞建² 周盼盼³

(1.阜阳市阜纺小学; 2.阜阳市阜纺小学; 3.阜阳市颍泉区安营小学)

摘要:小学体育课是小学课程中一门必修的学科,其核心是让学生掌握体育与保健的基础知识,基本技术、技能,对学生进行思想品德教育,提高运动水平和技术,学生体育思维得到提升,激发学生的创造和创新能力。不断的提升小学阶段体育教师的教学方法,符合学生的基本学习状况,还需要不断创新教学方式,以解决学生在学习过程中存在的困难。现代信息技术的发展给体育课堂教学注入了新的活力,在新课程理念的指导下,小学体育课堂教学需要充分发挥信息技术的优势,在小学体育课堂中有效的运用信息技术可以极大的改变以往传统的教学形式,使体育课堂更加高效,课堂教学更加优化,因此本文对信息技术在小学体育课堂中应用进行分析和研究。

关键词:信息技术; 小学; 体育教学; 应用

体育与学生的日常生活和学生的日常学习有着紧密的联系,体育知识已经在我们的生活中发挥着举足轻重的作用,随着科学技术的不断进步,信息技术在小学教育教学过程中也发挥着十分关键的作用。

一、小学生学情分析与信息技术运用的现状

(一)小学生学情分析

在小学阶段的体育学习过程中,小学生年龄小,受多种因素影响,如场地空间、外部干扰等。让注意力难以集中,学生活泼好动,兴趣难以持久,对教师的依赖性较强、自我约束的能力比较差。引导学生先从自我行为做起,再到如何学习,最后到提升运动技术技能。教学过程中不断激发学生的兴趣,养成自主学习的习惯和方法。低年龄段的学生模仿能力强,具备体育的一定思维方式,一些抽象的、复杂的动作会存在困难,需要学生借助于辅助设备、材料或者创设情境来解决。对高年龄段学生来讲,对于一些未知的动作,需要进行从直观思维向抽象思维的过渡,之后掌握技术动作的精髓。从总体上来说,小学生体育学习,由于思维和认知的发展不同步,发育较为缓慢,因此在体育教学中,需要按照学生的身心特点进行教学,使学生的思维能力得到更好的发展。由于小学生受心理上和年龄上的限制,对于技术动作的学习很多还停留在机械性模仿阶段,模仿之后才能够进行一定的理解记忆,因此解决这种困境还需要教师的帮助。

(二)小学体育信息技术运用的现状

首先,作为一名一线教师,我们还未充分的认识到信息技术与小学体育课程相互整合的理念。在小学体育课堂上信息技术的运用已经进行了一段时间了,部分教师,尤其是从传统教学模式中走来的教师对于新技术的使用还有认识不清楚的问题,而教师要想更好的使用它,并运用于自身教学的实践中,我们就必须对信息技术有充分的了解和认识,才能够把信息技术更好的运用于体育课堂教学中,才能够积极的促进体育课程与信息技术的整合。由于小学教师对新兴技术的认识的不足,而造成我们后续课堂问题的出现,因此还需要更为全面的关注和析信息技术与新媒体理念问题。

其次,部分教师用不合理方法的使用信息技术。一些教师在使用信息技术的时候没有目的性,囫圇吞枣的使用,没有合理的分析问题,上课的时候忽略了学生的身心和学习特点,这样就会造成一定的问题。比如,有部分教师在教学中过度的、不合理使用信息技术,容易形成一定依赖性;还有部分教师在课件的设计上十分呆板,也影响了教学效果,信息技术与小学体育课程的整合就出现了严重的脱轨问题,整合也过于形式化。

二、信息技术应用到小学体育教学

(一)提升教师自身,增强信息素养

第一,教师改变传统的教学理念,更新的教学理念,不断完善我们的教学模式。在教学过程中教师要树立新的教学目标和理念,培养学生的创新能力,将小学体育教学之中运用信息技术,增强学生的实践与创新能力。教师要正确认识信息科学技术在教学中的地位,是更好使用信息技术的前提,在此过程中,教师还要继续提升自身的综合能力,学习、掌握更多的知识。

第二,教师要扮演好自己的角色,并做好角色的转变。做好从传统型教师向现代型教师的转变,充分发挥学生的主题地位,从以往的动作技能传递者变成动作技能的指导者,让学生可以在老师的指导下更好的运用体育知识,学习体育知识,积极的思考和探索,提升自主学习的能力。

第三,教师需要参加专业培训,以提升自身的专业技能技术。信息技术是一门新的技术,更新换代快,教师就要与时俱进,不断的掌握最前沿的科学技术和基本的技能,例如,体育课堂视频处理器的运用,PPT、office基础软件的运用、电子白板教学等都是教师要掌握的基本技能。教师增强在体育教学理论方面和教学技术理论方面的认知,提升自我技术能力,这样在课堂上的运用时才会游刃有余。

(二)在体育教学中运用信息技术创设学习情境

创建多个学习情境,让学生在情境中学,在情境中练,体现学生的主体性,体育学习的本身就是抽象的,故学生在学习中会有相互交流的需要。具体的教师可以从以下几点着手分析:

首先,在上课之前,利用网络上的资源设定有趣的情境,然后引出本节课的教学内容,引出体育知识,可以更为强烈的吸引学生,让学生更为主动的去探索、去学习,让学生形成一股学习的劲。例如我在教授科学出版社二年级体育下册《立定跳远》这节课时,先在屏幕上青蛙跳,兔子跳,袋鼠跳的动画视屏短片,画面中出现的青蛙,兔子,袋鼠等可以更为直接刺激到孩子的感官,同时配上动感美妙的音乐,让学生产生浓烈的好奇心,同学们就会积极主动地去上体育课,学习激情高涨。通过一些图片和视频更加形象而直观的将体育知识表现出来,从而让学生的注意力可以更加集中。

其次,在小学的体育教学中,合适的时机将现代的信息技术融入到学科教学,通过直观形象的动画、图片和场景来创设情景教学,让教学的内容清晰化、具体化,可以活跃学生的思维,让学生更好的融入到体育教学中去,并且可以更好的体现学生的主体地位,发挥学生学习的主动性,积极主动思考和探究,改变传统的教学观,以教师的教为辅,学生的学为主,提高质量,优化过程,增强效果。在体育课堂中适当的使用视频、音频等教学技术代替传统的教学方式,由此给学生一种全新的体育学习体验,也可以提高体育的吸引力。

再次,运用信息技术突破体育学习难点,小学体育学习还存在一定的难点问题,因此使用信息技术可以有效的突破这些难点问题,也能够更好的改进学生的学习状态,让学生可以更好的面对自己的学习,充分的运用已有的知识改变体育学习状态。体育静态内容可以向动态化演变,也能够解决教师难以讲解的难题尴尬。

最后,运用信息技术优化课堂练习,巩固新知学生对一节课的内容掌握与否,主要体现在对完成练习题的准确程度上,所以对练习题的设计也显得至关重要。在教学中我发现有些学生对完成练习题兴趣不高,这个问题对于小学高年级学生尤为明显,高年级体育题比较抽象、复杂,理论性强,学生对其积极性不高,甚至产生厌恶的情绪,这样很难达到练习的效果,相反我们可以合理利用信息技术的超强手段来设计出能够刺激学生做题欲望,调动学生做题积极性的练习题,设计出包含有动画、图形、声音相互交错的练习题,让学生感觉到完成练习题也是一种享受。在体育教学中适当的应用信息技术,可以更有效激发学生的学习兴趣,发挥学生在体育课堂中的主题作用,开扩学生的知识视野,节约课堂教学时间,让课堂更加高效,同时在突破重难点,提高教学质量,提高学生的创造能力等方面,发挥着不可忽视的作用。

总之,本文通过对小学体育教学中适当的运用信息技术进行研究和析,让小学体育教学与现代信息科学技术相融合,发挥信息技术在体育教学中的引导作用,创设生活情境,激发学习兴趣,优化教学环境,把生硬抽象的体育知识借助信息技术手段形象直观的展现在学生面前,让教师可以更为轻松地教,学生轻松地学,努力为学生创建一个有效的课堂氛围,给学生带去愉快和轻松的学习经历,这符合现代教育背景下新的教学理念,但是信息技术如何跟小学体育教学形成完美结合还需要进行更多的思考和探索。

参考文献:

- [1]李云,金琼,祝良,张宇.现代信息技术在体育教学中应用的探索[J].山东体育科技,2016,33(1).
- [2]余文森,郑金洲.新课程体育(与健康)教与学[M].福州:福州教育出版社,2005,(4)
- [3]毛振明,赖天德.解读中国体育课程与教学改革[D].北京:体育大学出版社,2006