

浅析小学品德课小组合作学习存在的问题与对策

◆何山

(湖北省南漳县武安镇双柏中心小学 441500)

摘要:小学品德的教学中,关键是引导学生形成正确的价值观念,促进学生积极的思维形成,帮助还涉世未深的小学生形成明辨是非的能力,结合学生的言行举止,进行问题的纠正,促使学生早期形成良好的德行意识,学生独立分析问题的时候容易走进狭隘的德育空间,出现认知的壁垒,基于合作的模式可强化学生的德育理解,当前将小学品德与小组合作融合起来,还存在一定的问题,阻碍了教学的创新变革,应积极寻找合适的合作形式,提高品德的教学质量。

关键词:小学品德课;小组合作学习;问题;对策

引言:小组合作学习是一种常见的学习形式,通过学生们三三两两一组,共同展开问题的思考,有助于学生集思广益,轻松的化解问题的难点,小学品德课的知识具有开放性的特点,很多问题并没有统一的答案,合作中引导学生朝向不同的问题思路,获得多重的问题领悟,可激发学生的德行深思。

1 小学思想品德课小组合作学习的特点

1.开放式

学生研究的问题应有多种思路,避免学生形成狭隘的理解,可助力学生从不同的视角,抓住不同的关键词,基于不同的生活情境进行思考,合作中提出的研究主题应丰富化,拓展学生的视野,选择涉及面广的知识,让学生走进社会与生活情境中去思考。另外合作的形式也应开放化,通过小组之间的互换、调整,结合相应的主题,选择合适的小组人数与小组成员,给予学生互相填补的契机。

2.集中式

合作的目标应有所集中,并清晰的制定集中的前进方向,可通过诱发学生主观能动性的形式,鼓励学生结合已知的信息,展开社会的调查,可通过小组合作互相分享自己的社会见闻、社会经验。合作中要集中学生的思想思路,让学生都围绕这个问题展开思考,注意课堂的秩序,避免有的学生假借合作之名闲谈。还可以将各个小组的结果集中起来,让学生分别汇报小组的讨论结果,集中学生的困惑点,集中学生的观点,集中学生的主流想法,结合学生的以上反馈结果展开教育补充。

二、浅析小学品德课小组合作学习存在的问题

1.小组合作学习形式化,不注重实效性

很多教师在让学生合作学习时会出现这种情形:学生分组围坐在一起,叽叽喳喳地说个不停,看似热闹,其实小组成员并没有按教师设定的目标进行讨论,而是每个学生各说各的,既没有认真听取别人的想法,也没有人记录,更没有人整理小组意见。每个人都过分注重自我意见的表达,而忽视了集体意见的形成。这种情况也就导致小组合作学习失去了意义。这种合作学习方式流于形式化,所以,教师在教学过程中要理解合作学习的内涵,关注合作学习中的深层次问题。

2.小组合作分工不明确

由于小学生年龄较小,集体意识薄弱,团队组织能力也相对较弱。在小学品德小组合作学习中,学生没有对小组合作学习有一个合理的认知和正确的理解。学习任务在合作中并不能完成,每个学生都不知道围坐在一起需要怎么做,发表看法也是谁有想法谁说,没有想法或者性格内向、不善于表达的学生基本不参与讨论,缺少组织和引导,小组成员一盘散沙,讨论结束后小组成员并没有达成共识,导致小组合作没有发挥效率。

三、浅析小学品德课小组合作学习存在的对策

1.选择小课题的指导

教师应指导小组成员联系知识、能力、生活实际,结合教材,选择合适不同年级、不同知识水平和能力层次学生的研究小课题。课题类型一般分为知识探究型、知识运用型、问题解决型。对于小学生来说,还是注重知识探究型这种最初始的研究性课题比较好,以降低难度,提高成功率,激发学生投入研究性学习的兴趣和完成研究的信心。指导选题切忌大求全,好高骛远。选题

确定的时候应启发学生充分发表意见,教师起好指导参谋作用,切忌越俎代庖,一手操办,失去研究性学习的意义。如有学生崇拜英雄,就指导他们选择这一方面的小课题进行研究,如《战斗英雄黄继光》、《少年英雄赖宁》等,并把研究结果以革命故事比赛进行汇报。有的同学关心环保,就指导他们选择《恐龙为什么会灭绝》、《树木的功能》、《为什么要保护鸟类》等小课题,促使他们了解更多的环保知识。我们还根据少年学生的爱好和生活特点,向学生推荐诸如:“我最喜爱的小玩具的设计和制作”、“爷爷、爸爸和我的零花钱的调查”、“某风景区环境污染的观察”、“市区盲道的调查”等研究性学习小课题。从效果看,有些小课题很受学生欢迎,没有一个课题成为无人问津的“冷课题”。

2.研究过程的指导

确立课题的时候,研究小组一般都已见雏形,教师应做好激励工作,教给他们分工的方法。小学生的动手和社会交往尚有限,应让能干外向、知识面广的学生担任组长,具体指导、安排研究学习的具体过程和步骤。教师应教会他们一些参考研究的方法和克服困难的对策,避免研究性学习过程中的虎头蛇尾。我们开展研究性学习不能急功近利,要重在研究学习的过程,不刻意追求其结果。但也不能一遇到困难就知难而退,激励学生克服困难去取得成功,培养持之以恒的好习惯。

3.结题的指导和评价

思想品德课研究性学习小课题的结题可以有多种形式,如调查报告、实验报告、资料分析总汇、小论文、小制作、手抄报、宣传画、倡议书等。如何给自己研究的内容结题,应在合作学习小组代表自己发表意见的基础上,教师再给予适当的引导和点拨。教师对结题的评价应体现重过程、重应用、重全员参与的一般要求,要体现形成性评价的特点,评价与过程的指导紧密结合。

结束语

总之,小组合作学习为分工协作,交流讨论,总结概括,这种学习方式能充分突出了学生的主体地位,让学生在自主学习中掌握知识,并促使他们的身心潜能、整体素质和个性得以充分和谐的发展,把思想品德知识内化为高尚的思想品质,把学生培养成为品德高尚的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1]郝普耀,杨静,常亮.小学品德课小组合作学习存在的问题与对策[J].现代中小学教育,2015,31(2):30-32.
- [2]范士红.品德与社会教学中实施小组合作学习的现状及对策研究也谈综合课程实施中教师的专业发展[J].中小学教师培训,2004(11):45-46.
- [3]黄明柱.小组合作学习在农村中学思想品德课堂中存在的困难与对策[J].中华少年:教学版,2017:207-207.
- [4]唐俊林.小学思想品德小组合作学习中存在的问题及对策探讨[J].新课程上旬,2015(1).

