

小学德育管理中渗透中国传统文化的实践研究

◆何艳云

(广东省信宜市教育城小学 广东信宜 525300)

摘要:随着素质教育的落实,传统文化的重要性也日益突显,将中国传统文化渗透在学科教育中已经成为重要的教学趋势。小学阶段作为基础教育阶段,其中德育教育是重点的教学内容,对小学生的学习和发展有着重要的作用,是小学生养成良好道德素质的重要途径,同时德育教育和管理工作也是渗透中国传统文化的重要载体,在德育管理工作中渗透中国传统文化成为小学教育阶段的重要内容,这就需要教师要采用有效的方法来实现传统文化在德育管理工作中的渗透,本篇文章主要分析小学德育管理中渗透中国传统文化的实践,并提出有效的渗透方法。

关键词:小学德育管理;渗透;中国传统文化;实践研究

引言:

德育教育是小学阶段的重要内容,也是落实素质教育,促进学生综合素质提升的重要举措,对学生全面的学习和发展也有重要的作用。为了更好的落实传统文化的渗透,就可以合理的利用德育教育,将传统文化渗透在德育教育中,能够同时发挥出德育教育以及传统文化的有效作用,这就需要教师要深入的分析和研究渗透传统文化的方式方法,从而使用有效的方式开展德育管理工作,并发挥出传统文化的教育价值,取得良好的教学效果。

一、在小学德育管理中渗透中国传统文化的重要性

德育管理工作是小学教育阶段的重要组成部分,从小加大对学生的德育教育是我国教育发展的重要需求,能够引导学生从小养成良好的道德品质和综合素养,道德教育的有效开展对小学生的学习以及未来的发展具有十分深远的影响。当下在小学德育管理工作中渗透中国传统文化已经成为重要的问题,渗透传统文化对小学生的学习和成长具有积极意义,所以需要教师深入的探索德育管理中渗透中国传统文化的有效途径。在小学德育管理中渗透传统文化对小学生的学习是十分重要的,传统文化是我国重要的优秀文化,对国家的发展都具有重要的指导作用,而在德育教育中渗透传统文化更能促进学生的学习和发展,对小学生有诸多的益处,首先,能够扩展和丰富学生的知识面,可以学习到更多的传统文化知识,从而增长学生的见识;其次,能够帮助学生塑造良好的道德和人格素养,可以丰富学生的精神世界,还能树立良好的道德观念;最后,能够有效的提升学生的学习效率,提高学生的学习自主性和自觉性。

二、小学德育管理中渗透中国传统文化的策略

(一)充分挖掘教学资源,采用灵活多样的教学方法

首先,与中国传统文化相关的内容在思想品德教材中较为分散,相关教育工作者应熟悉中国传统文化的主要内容,善于分析和挖掘教材中有关于我国传统文化的教学资源,积极阅读相关典籍,深入钻研我国传统文化,将其与德育管理工作有机结合起来,帮助学生正确理解我国传统文化。

其次,相关德育管理者应当注意采用灵活多样的教学方法,充分运用成语故事、名言警句以及诗词等内容来开展德育管理工作,激发小学生学习的自主性,提高教学效果。成语来源于寓言故事或历史典故,积淀了祖先们的智慧,许多名言警句中蕴含着发人省醒的道理,诗词则是我国传统文化中的艺术瑰宝,其中所蕴含的忧国忧民、追求向上和乐观豁达的哲理与德育管理工作所倡导的思想一脉相承。

最后,相关德育管理者应当注意举办与中国传统文化相关的实践活动,如举办我国传统文化专题讲座、充分利用我国传统节日和剪纸等民间文化、组织学习《弟子规》等中国古训以及开展讨论会、辩论会等,激发小学生的思维碰撞,将中国传统文化潜移默化地渗透到小学德育管理工作中,提高小学生的道德水准。

(二)引导学生多阅读关于传统文化的课外读物

在日常的德育管理中,教师不仅需要针对教材内容进行德育教学,还需向学生推荐与传统文化有关的并且适合小学生阅读的课外读物,加深学生对我国传统文化的认识。同时,学校也需结

合学生的学习现状,为不同学习阶段的学生选择不同的传统文化书籍,如《弟子规》《三字经》《论语》等,加强对学生的培养,使学生在阅读中能够将传统文化知识与思想道德内容联系起来,从而提升德育管理工作的实效性。

(三)开展德育实践活动

为加深学生对思想道德以及我国传统文化的理解,帮助其树立良好的道德观,在德育工作中,学校需要重视对学生德育实践能力的培养。因此,学校要开展多样化的德育实践活动,如成立合唱团、美术团等,将培育美德的教学目标合理转向培养学生的综合素养方向。例如,针对“走进大自然”一章的教学内容,教师可在实际教学中将学生带到室外,促使学生感知大自然,激发他们保护环境的意识,这与我国传统文化中所宣扬的“天人合一”等理念不谋而合。

(四)营造浓厚的传统文化氛围

学校是小学生的主要场所,也是开展小学生德育教育的基础,因此,学校应当注意营造浓厚的校园氛围,用环境的力量感染小学生的思想和行为,充分利用中国传统文化来进行德育教育。例如,开展全校节日庆祝活动、组织各种知识竞赛活动、加强尊师重教的宣传力度或举行校庆活动等,使学生充分感受传统文化的魅力,不断加强德育和传统文化的联系,为学生营造良好的学习环境。

(五)利用网络平台宣传优秀传统文化

信息化、网络化时代,小学生对网络的接受程度较高,学校德育管理者需要利用网络为德育教学打造一个良好的宣传平台,如开设中国传统文化专栏等,将我国传统文化的德育教学内容或视频等及时上传到网络平台上,方便学生随时阅读和学习,不断加大对德育和传统文化的宣传力度。

三、结语

综上所述,在小学德育管理中渗透传统文化具有重要的现实意义,教师需要不断充实教学内容,整合教学资源,将传统文化融入其中,并通过灵活的教学方法以及便利的网络平台加大对传统文化的宣传力度,进而提升德育管理的实效性,帮助小学生树立良好的道德观、价值观,而且还有利于继承和弘扬我国优秀的传统文化。

参考文献:

- [1]王海娟.小学德育管理中渗透中国传统文化的实践研究[J].中国校外教育,2017,11(08):142-143.
- [2]崔振彬.浅谈小学德育管理中渗透中国传统文化的实践研究[J].新课程研究,2015,12(05):105-106.
- [3]罗美莉,胡晓.试析小学德育管理中渗透中国传统文化的实践研究[J].新课程,2015,(03):114-115.
- [4]侯俊美,王文凤,高俊云.对小学德育工作管理新途径的探索[J].中国校外教育,2016,11(08).

