

新课标下小学语文写作能力的培养

◆贺昌艳

(西藏拉萨市尼木县尼木乡完小 西藏拉萨 851300)

摘要: 新课改的深入推进,注重对学生综合素质的全面培养。小学语文作为一门人文社会科学,具有培养学生语言运用、思维发展以及审美鉴赏能力的重要作用。在此其中,写作水平高低是学生语文综合能力的主要体现,但因教学方式不当,使当前小学语文写作教学中依然存在诸多问题,阻碍了学生语文核心素养的发展。

关键词: 新课标;小学语文;写作

引言: 小学语文新课标中明确指出:语文具有人文性和工具性相统一的特点。在习作教学中,应使学生注意观察身边的事物,有意识的丰富自我见闻,进而为写作积累素材^[1]。由此可见,教师应创新写作教学方式,进行多元化授课,进而培养学生良好的写作兴趣,使其能够与细微处见不同,并在写作中注入真情实感。针对于此,我们应认识到写作教学中存在问题,并有针对性的进行逐一破解,进而培养学生良好的写作能力。

一、小学语文写作教学中存在的问题

1.1 写作缺乏个性化

语文新课标中提到:在写作中,学生应表达具体、感情真实^[2]。在以往的教学语文教学中,教师并没有认识到培养学生写作中应具有真实情感的重要性,这样也就使得学生自身的表达欲望不足。且教师在开展课堂教学中过于注重标准化的教学,使得学生所写出的文章普遍存在着个性化不足以及童真性不足的问题,甚至一些学生往往依照标准化的范文来进行参考,班级中一遇到写作作业布置,千篇一律的现象较为突出。

1.2 写作模式化严重

小学生生活经历和社会阅历有限,外加其词汇量匮乏,这都使写作教学成为了“难事”。为了培养学生的写作思路,小学语文写作教学中进行模仿训练是必不可少的。并且,对于小学生来说,由于其思想与意识尚处于逐步发展的阶段,通过组织学生进行模仿,可以帮助学生掌握好作文的写作技巧与表达方法。但现阶段的,一些教师在引导学生进行模仿到自由写作的过程中方法不当,这样也就使得很多学生不愿意动脑、单一的模仿作文中的模板,甚至直接背诵作文范本,在写作中进行套用。

1.3 学生较为缺乏写作素材

写作教学局限于教材之中,使写作学习中学生往往是在课堂中接受教师的知识传授为主。刻板教学下,学生没有机会走出课堂深入到实际中去进行观察,所写出的作文也经常是东拼西凑、结构松散及内容空洞。

二、新课标下小学语文写作能力培养的有效策略

2.1 创新教学方法

为了培养学生良好的写作能力,在日常的教学中,教师要掌握好学生的实际学习情况。尊重并发挥学生的写作学习主体地位,进而对教学方法进行创新,这样才能保证教学方法的灵活性、有效性。

例如:在环境保护主题的作文教学中,教师如果直接让学生直接进行写作,学生往往会感到无从下手。针对于此,教师在开展课堂教学中,就可以借助数字白板、云平台等来向学生展示出一些有关于环境保护的图片以及视频。通过观看因误食塑料袋窒息而亡的海豚、冬季严重的雾霾、乱砍乱伐导致沙尘暴肆虐、水资源匮乏使很多国家的小朋友饮水都是问题等,以图文并茂、声像并举的方式,让学生通过直观感受认识到环境污染、资源浪费的后果与影响,进而吸引学生的课堂关注,打开其思维。生动授课,能促使学生可以更加主动的在写作中增加自我见解,并赋予了学生良好的社会责任感和使命感。因此,以生动授课展开写作教学,不仅可以满足新课标的要求,也有助于促进学生的全面发展。

2.2 激发出学生的写作兴趣

兴趣是最好的老师^[3]。在新课标的影响下,教师在开展课堂教学的过程中就要认识到提高学生自主写作的能力,同时还要采

取有效的教学方法来培养学生的兴趣。只有让学生感受到写作的乐趣,才能积极主动的进行写作积累和训练,在提升其写作能力的过程中,使其具有良好的写作技巧和思路。

例如:在语文教学中,教师应注重对一些留白结尾课文的妙用,引导学生展开充分的想象,展开对文章的续写。相较于仿写,续写既需要符合行文逻辑,与作者的原文交相呼应,也需要学生积极发散自我智慧。这样不仅给那些学生感到意犹未尽的文本画上了较为圆满的句号,也改变了单一式仿写教学,并使写作中“千篇一律”的现象得以有效缓解,正可谓是一举多得。

2.3 引导学生观察生活

陶行知先生提出了“生活即教育”主张,其在写作教学中也同样适用。让学生主动的去观察生活,将写作与实际生活结合在一起,从而让学生在作文中如实的反映出对生活中事物的真实看法。对此,教师在教学中就要注重培养学生的观察与实践应用能力。只有真正提高学生的思维意识,才能让学生在生活找出素材,进而更好的将其运用到写作中,使写作内容更加丰富充实、生动具体。

例如:教师在引导学生进行作文练习的过程中,可以明确相应的主题,使其根据写作内容自主命题,只要突出文章主旨即可,给予学生更多的发挥、创作空间,使其发动自身智慧。此外,教师也可以适当的组织学生深入到实际中去,通过自己的直观感受来积累写作素材,这样也就可以让学生实现更好的学习与发展。同时,教师还要注重对学生施以鼓励、欣赏式引导,帮助学生树立写作自信,使其更细致的观察生活,养成良好的写作习惯,并具有感受美、发现美的心灵和眼睛。

三、结语

新课标中,对写作教学尤为重视。但培养学生良好的写作能力,并非一朝一夕之力。作为小学语文教师,一方面应树立生本意识,以学生的认知、学习特点展开授课;另一方面,还应具有创新教学的能力,及时进行教学的总结和反思。进而才能在构建高效课堂中,培养学生良好的写作能力。

参考文献:

- [1] 薛跃辉.小学高年级作文指导策略之我见[J].中华少年, 2016(34):156.
- [2] 蒋书清.小学语文作文教学的点滴感悟[J].小学生作文辅导, 2016(11):65.
- [3] 桂万卉.新课标下小学语文作文创新型教学模式探讨[J].天天爱科学, 2016(14):47-48.

