

加强小学语文课外阅读能力培养的策略

◆胡海花

(云南省文山州砚山县维摩乡小学 663101)

摘要:小学生在语文学习的过程中,课外阅读是不可忽视的重要内容,通过课外阅读活动的开展,为学生的学习成长提供了新的源泉,有助于引起学生探究知识的欲望,开阔眼界,启迪智慧,养成良好的阅读习惯。为此,小学语文教师要对小学生加强课外阅读的引导,应该培养学生浓厚的课外阅读兴趣,推荐合适的课外读物,教给课外阅读方法,组织开展课外阅读活动,从而提高学生的课外阅读能力,发挥课外阅读的重要作用。笔者结合实际教学经验,主要探究了加强小学语文课外阅读能力培养的策略,以供参考。

关键词:小学语文;课外阅读能力;培养;策略

引言

一个人如果养成了爱读书的好习惯,那他就会不断的进步。因为,语言承载着思想,承载着情感,承载着知识,承载着文化,在读书的同时也就接受了知识,接受了文化,也就训练了思维,陶冶了情操,提高了认识,优化了素质。新课程标准下,我们语文教师必须树立大语文教学观,引导学生在会读一本书的基础上,广泛开展课外阅读,博览群书,吸取名家名篇的精华。

1 优化阅读教学开展,培养浓厚的课外阅读兴趣

只有当小学生对阅读产生了浓厚的兴趣后,才会激发他们的阅读动力,变“要我读”为“我要读”。现代的小学生喜欢从媒体获得直观知识,对静心读书兴趣不浓,因此在课外阅读兴趣培养方面,我们教师首先应该积极创设情境,恰当地利用多媒体教学辅助手段,创设有趣味的课外阅读情境,让学生身临其境,在“乐中学,趣中获”^[1];其次应充分发挥小学生的想象空间,展开丰富的想象,使他们从有限的文字中领悟到无穷的的内涵;再者,由于小学生活泼好动,应以表演、游戏等形式,使其充分享受到阅读的乐趣;最后,教师应该注重为他们营造良好的读书环境,即使依然是在课堂上阅读,阅读课也可以选择天气晴好、气温适宜的天气,这样学生才能真正的放松心情,自由畅快的阅读,享受书香之美。教师要提醒他们应该多默读,不要打扰其他同学的阅读学习,养成良好的阅读习惯。

2 推荐合适的课外读物,培养学生的创造能力

当学生读自己喜欢读的书时,他会读得津津有味,完全沉浸在书的世界里,和书里的人物同喜同悲。反之,学生就会感到枯燥无味。因此,教师就要适时地引导学生选择合适的课外书,推荐的读物要与学生的生活密切相关,学生读这类文章,会感到十分亲切,因为有一定的生活经验,所以理解起来就没有困难。更重要的是,已有的经验积累能帮助学生找到更准确的表达语言,同时有利于培养学生的语感^[2]。小学生课外阅读活动本身便是极具创造因素的活动。教师在组织和指导学生课外阅读的过程中,要努力创设培养学生创造能力的民主环境,为学生搭建展示自己独特见解的平台,使学生敢于说出自己的理解和看法,鼓励学生从不同的角度去体会文本所表达的内容,积极倡导“标新立异”,发展学生的形象思维,培养孩子的创造能力。

3 加强阅读指导,教给课外阅读方法

教师指导学生课外阅读的过程,是让学生品味语言、积累语言的过程。课外阅读的方法很多,常用的有“浏览性的泛读、速读、品味性的精读。”三读法^[3]。第一,浏览性的泛读法。对大部分浅显易懂的书或阅读价值不高的书籍报刊,可采取浏览法,即“随便翻翻”,大致了解其主要内容,或通过看标题、目录、内容提要、前言等,以求在有限时间内获取更多的有价值的信息;第二,进行速读训练。准备好一张白纸和书页差不多大小,放在书的上端,读完一行就把纸往下拉,盖住读过的一行,使眼睛不

用来回重复,减少眼睛的左右移动,增强眼的视觉广度,提高阅读速度;在阅读前确定阅读的数量,限定时间读完;第三,品味性的精读。对名篇名著和其他文质兼美的优秀作品,静心细读,体会立意构思,揣摩布局谋篇,欣赏好词佳句,像人吃东西那样,经过细嚼慢咽,把书中的精华变为自己的知识营养。有的好文章需要反复地读几遍,甚至熟读成诵。教给学生不动笔墨不读书的方法:阅读自己的课外书籍时,可在文章里做各种符号表达感受,摘录优美的好词好句,建立读书卡片,做到读有所获。

4 组织开展课外阅读活动,锻炼提高阅读能力

小学生的年龄幼小,思维还不成熟,所以小学语文教师在对他们进行课外阅读指导的过程中,应该结合他们的兴趣需求,可以阶段性的开展丰富多样的阅读活动,改变以往枯燥乏味的阅读氛围,这样学生更愿意参与进来,比如演讲、阅读分享、知识竞赛等活动都是不错的选择^[4]。小学生在经历一段时间的课外阅读之后,逐渐了比较多的知识,也产生了一定的内心感受,就可以让他们在阅读分享会上相互讨论交流,共同袒露自己的内心情感,而且教师也能从这里了解学生的内心真实感受。举办阅读知识竞赛也很符合小学生强烈竞争意识的心理,比如在《静夜思》这首古诗学习之后,可以举办思乡主题的诗词欣赏比赛,看谁能够背出更多关于思乡的诗句,这样不但考查了学生的阅读范围,也能锻炼他们的记忆水平。

结语

总之,在小学语文阅读教学中,培养学生的课外阅读能力,教师应该把学生推倒学习的主体地位上来,在教学的各个环节中,建设一个开放而又有活力的语文教学环境,把课内阅读和课外阅读结合起来教学。教师要善于发现学生提问、回答问题中的亮点,及时给予鼓励,给以表达的机会,引导学生热爱课外阅读,久而久之,就会提高课外阅读能力。

参考文献:

- [1]张维艳.提高农村小学生课外阅读能力的思考[J].甘肃教育,2017(08):52-53.
- [2]李小妹.加强小学语文课外阅读能力培养的策略研究[J].考试周刊,2017(02):26.
- [3]张艺腾.小学语文课外阅读指导策略研究[J].课外语文,2017(10):80-81.
- [4]王素清.小学生语文课外自主阅读能力培养策略[J].读写算:教师版,2015(02):93.

