

浅析小学低年级数学教学中培养学生读图能力的策略

◆黄豫霞

(四川省眉山市洪雅县洪雅实验小学 620360)

摘要:小学低年级的数学课本图文并茂,旨在通过丰富多彩和充满趣味的主题图呈现数学信息,激发学生的学习兴趣和求知欲。这就要求学生在解决问题时要学会看图、读图,从中收集相关的信息,通过分析和处理信息,最后正确、顺利地解决问题。那么,在数学课堂中,教师如何培养学生的读图能力呢?

关键词:小学低年级;数学教学;读图能力

随着信息技术的快速发展,不会读图必将被淘汰。小学阶段的数学教学,注重培养学生思考、理解和解决问题的意识与能力,而读图是实现这一目标的重要工具和手段。数学课堂中,教师应根据具体的教学内容,通过多种策略,培养学生的读图能力,提升学生的数学核心素养。

一、培养学生读图的兴趣

“兴趣是最好的老师”,也是学习的动力之源。小学低年级学生天真活泼,但自我控制能力较弱,他们的兴趣和注意力容易转移且不够持久,因此激发他们的学习兴趣是提高课堂教学效率的重要前提。学生的求知欲被激发之后,他们的注意力相对集中,自主学习的主动性大大提高,会积极主动地参与课堂教学。同时,教师可根据具体的教学内容和学生的年龄特征、学习情况,通过多媒体、图片等途径,将抽象难懂的数学知识直观化、生动化,使学生在轻松活跃的课堂气氛中对读图产生兴趣。

例如,教学小学数学一年级上册第一单元《数一数》一课时,教材用生动有趣的图画展现校园之美,图中有1座大楼、1面红旗、2条长凳、3位小朋友等,这些素材激发了学生数数的兴趣。在充分挖掘主题图所蕴含的趣味性和数学性后,教师讲解其中包含的数学信息,使学生体验到数学学习的快乐。

二、规范学生的语言表达

小学生对事物的认知能力较弱,但他们具有较强的模仿能力。因此,在培养小学低年级学生看图、读图的能力时,教师应从简单叙述开始,以身示范,引导学生进行模仿,使学生学会有条理、清晰地表达图意。

例如,教学《7的加法》一课时,教师提出以下问题:“东边有5只蜜蜂,西边有2只蜜蜂,加在一起共有几只蜜蜂?”“原来有5只蜜蜂在采蜜,又飞来了2只,现在一共有几只蜜蜂?”又如,教学《6的减法》一课时,教师创设问题情境提出问题:“左边有一堆橙子,右边有3个橙子,一共有6个橙子,左边有几个呢?”再如,教学《连加、连减》时,在学生看图、读图后,教师让学生用“有……加上……再加上……一共有……”和“有……拿掉……再拿掉……还剩下……”等句式来表述图意。此外,在引导学生表述解题思路时,教师可先进行“左边有……右边有……一共有……”或“我先算……然后算……”等句式的示范。通过规范的语言表述和进行相应的练习,使学生能很快合理地运用数学语言表述图意,练好数学语言基本功。

三、提升学生看图的能力

小学低年级学生的抗干扰能力差,容易受别人的影响而人云亦云,不利于他们进行独立的思考。在数学课堂中,教师应根据学生的实际情况因材施教,实施分层教学,创设适合学生思考的情境,并留足思考的时间,提升学生看图的能力。如对于难度较高的题目,可让学习好的学生多发言,培养他们的发散性思维,使他们在数学学习上得到更好的发展;对于相对简单的题目,则多给学习有困难的学生机会,并给予激励性评价,让他们也体验到学习成功的快乐,使他们对数学不再恐惧,进而爱上数学、乐于学习数学。另外,观察力是数学学习的基本能力,教师应从低年级就开始培养,且学生看图、读图较为随意散漫,缺乏目的性。因此,教师在教学中要让学生明确看图、读图的目的,引导学生简明扼要地表述图意,培养学生从数学角度看图、读图的能力,使学生在此基础上提出问题、分析问题,最后正确地解决问题。

例如,教学《数一数》一课时,这是培养学生看图能力的初

始阶段,教师可引导学生整体观察主题图,然后按照顺序完整清晰地表述图所表达的意思。在此基础上,教师鼓励学生提炼出有用的数学信息:“小朋友们,你们看到图中有几面红旗啊?你们玩过单杠吗?你们在图中能找到几副单杠?还有漂亮的小鸟,大家一起数一数,有几只……”通过问题,教师循序渐进地予以引导,使学生初步感知自然数的概念。在这个过程中,学生通过眼的观察、动手的数数、动口的读图等方式,感受到数的作用和意义,培养了他们初步的观察能力和数感。

四、指导学生读图的策略方法

随着年级的升高,涉及和学习的数学知识会越来越多,难度也越来越大,其中图文结合的题目和解法方法也在不断地增加。但是,小学生的年龄和心理特征往往会使他们思考、分析问题时顾此失彼,不是关注字词忽略了图,就是注意图而忽略了字词。教师应对学生的这些情况加以重视,在看图、读图教学中传授相应的策略方法,使学生真正理解其中的数学信息,对题目所提出的问题进行分析和思考。在这个过程中,教师应引导学生把图和文相结合,综合理解题意之后再行解答。只有将图文结合,完整地读图,明晰图意,理清图、文之间的内在联系,才能正确地解决问题。

例如,一幅图上画了3只小狗、6只小猫、10只小猪,要求学生能够提出相应的数学问题并解答。这对于小学低年级的学生来说,信息量较大,需要他们理清图中各个数量之间的逻辑关系,才能提出问题并解答。在学生思考分析后,教师鼓励他们根据其中的数量关系提出简单的数学问题,并引导他们运用掌握的算理解决问题。在这个过程中,不仅培养了学生观察、比较、分析、判断和解决问题的能力,而且发展了学生的数学思维。在学生从图中知道“动物园里有3只小狗,6只小猫”后,教师再启发学生提出问题:“小猫和小狗一共有几只?”“小狗比小猫少几只?”学生具有较强的模仿能力,很快解决了这些问题。

五、结语

看图、读图能力是学生应具备的数学基本能力,体现了自身的数学核心素养。从小学低年级开始培养学生的读图能力,能够帮助他们理解数学的一些抽象概念,提高他们解决问题的能力,促进他们数学思维的发展。然而,培养学生的读图能力不是一蹴而就的,需要循序渐进,耐心细致。因此,教师需持之以恒,不断培养学生的读图能力,使学生在数学学习上得到更好的发展。

参考文献:

- [1] 汤朝燕. 探讨小学低年级数学教学培养学生读图能力的途径[J]. 数学学习与研究, 2018(31).
- [2] 戴秀梅. 小学数学教学中学生读图能力的培养[J]. 小学生旬刊, 2018(12).

