

高中德育工作面对“微网络”时代的应对策略分析

◆黄菊

(江苏省苏州市吴江汾湖高级中学 江苏苏州 215211)

摘要:随着移动互联网的快速发展以及智能终端设备的全面普及,现代社会正逐渐走向全新的微网络时代。而在如今的微网络时代背景下,高中德育工作也面临着新的挑战,为了提高对学生的德育效果,需要加强针对微网络时代带来的挑战去采取积极的应对策略,同时借助微网络去辅助德育工作开展,进而提高高中德育工作水平。

关键词:微网络;高中;德育工作

【正文】所谓微网络,也即是基于计算机、智能手机等终端进行信息发布与传输的网络工具,网络是现代流行的交流方式。目前较为主流的有微信、微博等公众性的交流平台,这些微网络工具在人们的学习、生活、工作中都有着广泛应用,并且已呈现出不可分割的关系。在当前的微网络时代背景下,高中德育工作也因此面临着前所未有的挑战,我们要对微网络时代的挑战进行相应的措施进行解决。

一、微网络时代德育工作面临的挑战

1.1 微网络信息良莠不齐

在如今的微网络时代中,信息的传播速度飞快,并且有着极大的自由度。我们以青少年最为喜爱的微网络工具—微博举例,热搜榜作为微博中的热议话题,常常会出现诸多未经证实的消息,诱导人们盲目转发,其中便有许多高中学生。而高中阶段的学生正处在人生观、价值观与世界观形成的关键时期,倘若过多地接触与吸收网络中良莠不齐的信息,而学生又无从分辨,进而难以做出正确的判断。

1.2 微网络资源更新快速

虽然从学科知识方面来讲,教师的知识量要远大于学生,但在信息敏感度方面,实际上学生要高于教师。比如说,大部分高中学生都会从各类新闻APP中去获取时政热点新闻,但教师需要忙于教学工作,在这类信息接收方面会显得较为迟缓,导致学生就这一方面向教师提问时,教师不知道怎么回答,造成师生间交流越来越少。

1.3 微网络虚拟交互较强

在微网络时代中,高中学生及时信息的接收者,也是信息的传播者,拥有着自主话语权。而话语权的扩张会带来选择范围扩大的情况,所以学生便能够在微网络交互中去选择对自己有帮助的信息,甚至不会去质疑其“正当性”。比如,许多不法分子会利用泄露的客户信息向高中学生发送利诱性质的信息,给学生的思想道德带来严重的负面影响,进而导致不道德行为增多。

二、微网络的在教学中的优势

1.大众化

在微网络时代,实现了参与者的大众化,不分年龄、性别、生活环境,人人都可参与。任何人都可参与微网络活动,某一个瞬间的想法与感悟都可成为一个话题,而其他人用手机、平板电脑等相关微设备都可以参与其中,展开交流和讨论。人们利用网络发表自己的看法并寻找相同观点的群体,在其中获得满足感。

2.互动性

微网络时代中,信息数据的传播结构方式是网状式与几何裂变两种模式。因此,信息发布者要收集有吸引力的信息,能够短时间吸引大众目光,同时激发大众的阅读兴趣。这样,用户便可通过QQ、微信或是微博等微设备,选择自己喜欢的方式。目前,高中生是使用手机的主要群体之一,基于客观角度分析,高中生通过微网络获取信息,不需要时间、地域以及空间的控制,加强了沟通与交流,具有较强的及时互动性。

3.多样性

微网络构建的空间是虚拟的,用户可在微网络中发表留言、评论等,并能够参与各种信息阅读与传播活动。而微网络信息传播途径的多样化,扩大了信息传播范围,加快信息传播速度。以微网络下手机设备为例,用户可通过浏览网页获得信息与传播信息。同时微网络中手机成为用户传播信息的重要方式,加快了信

息在人与人之间的传播范围、传播速度,加强了信息流动性。

三、高中德育工作开展策略

3.1 构建高中微网络德育平台

在高中德育工作中应当良好运用微网络工具,构建高中德育微网络平台,在德育微网络平台中更好的发布与传播信息,让德育工作双方能够随时随地进行情感交流互动。针对已经构建微网络德育平台的高中学习而言,一方面学校应当利用这类平台拓展对学生的心理健康咨询工作,能够促进师生和谐关系的形成,进而促进平台实效性的发挥;另一方面,在微网络德育平台中可对校园文化活动等资讯进行发布,提高学生的参与积极性,进而更好开展德育工作,提升学生的思想道德品质。此外,高中学校还可构建供学生家长进行交流互动的平台,让家长能够与学校进行信息交流,为学校德育工作的开展提供意见,高中德育工作者则应结合家长的反馈去调整相关策略

3.2 提高高中德育微网络运用的能力

教师一定要树立良好的微网络意识,并且要重视自身微网络运用能力的提升与微网络其次,要对微网络平台的使用加强了解,懂得如何利用微网络平台去展开思想道德教育与心理辅导等活动,让学生在微网络平台上放下心防,向德育工作者敞开心扉,进而在和谐师生关系的建立下,更好地开展德育工作。德育工作者要具备较强的微网络运用能力,懂得如何筛选与应用微网络平台中的信息。尤其是微网络中存在质量参差不齐的信息,教师要懂得如何将法律知识与生活事例去进行引导,让学生学会如何规避不良信息的干扰。同时,德育工作者要做好示范带头作用,结合自身经验去引导学生如何利用微网络去获取利于学习的信息。可见,教师自己扎实的微网络运用能力,才能够与高中学生的思想实现接轨,进而保证德育工作的开展效果。

结束语:在微网络环境下,高中教育也面临着挑战,高中学校要加强师生交流,增强教师的引导作用,积极引导正确使用网络,培养学生的道德素养,利用网络获取有用的信息。

参考文献:

- [1]张欣怡.“微网络”时代高中德育的新挑战和新对策[J].科教文汇(下旬刊),2016(2)
- [2]王发义.高中德育教育应如何应对“微网络”时代的挑战[J].考试周刊,2017(9)
- [3]霍志平,蒋夏军.分析网络时代高中生德育工作的策略[J].黑龙江教育(中学),2017(1)

