

小学低年级体育课堂问题行为的成因与策略研究

◆黄振威

(惠州仲恺高新区陈江石圳小学 广东惠州 516029)

摘要: 体育教学对规范的课堂行为有着很高的要求,而学生在体育课堂中的问题行为,会对体育教学带来较大的负面影响。本文结合小学生低年级体育课堂问题行为的表现形式以及产生原因,给出这些问题行为的解决对策,希望能够有效减少小学低段学生体育课堂问题行为的发生,有效提高小学体育课堂教学的质量和效率。

关键词: 小学低年级;体育课堂;问题行为;策略研究

引言:

小学低年级学生正处于思维活跃的时期,再加上他们这一时期特殊的心理特征,小学生在开放性的体育课中难免会出现一些问题行为。老师如何根据新课改下体育与健康课程标准的基本理念和要求,坚持“全面提升学生综合素质”的指导思想,以学生为课堂主体,有效地结合体育课堂的特点,运用多种手段,妥善解决体育课堂中学生的行为问题,进而促进小学生的身心健康发展,帮助他们树立终身体育意识。

一、课堂问题行为是指在课堂教学中发生的,违反课堂纪律、妨碍正常课堂活动的或影响教学效率的行为。小学低年级的体育课堂问题行为包括:

1.相互打闹、故意做出搞怪、滑稽的动作或者行为以吸引他人注意力,在队伍里交头接耳、不服从老师的管教等等一些直接扰乱课堂秩序的行为。

2.体育课堂中不好好完成体育训练、发呆走神、心不在焉;不合群、保值沉默等等间接扰乱课堂秩序的行为。

二、小学低年级体育课堂问题行为产生的原因。

1.小学生自身原因。

由于小学生身心发展特点,他们的自我约束能力差,容易受到外界干扰,对信息辨别能力弱,容易被误导,产生问题行为。另外,小学的心理需要的不到满足,于是就会通过一些问题行为来达到目的。

这里还有我们不能忽视的一个问题就是一部分小学生存在的心理问题也是问题行为产生的一大原因,比如说,多动症就是一种常见的行为。

2.体育老师原因。

教学方法不当。教研工作没有做好,缺乏有效的教学组织以及临场应变能力,从而引起课堂问题行为。

体育管理不当,一些过于严厉或者过于宽松的课堂管理也是产生问题行为的主要原因。

体育老师缺乏自我反省精神。老师对体育课堂教学过程中出此案的问题不能很好地从自身找原因。

三、小学低年级体育课堂问题行为的解决对策。

1.构建和谐和谐的师生关系。

体育老师首先要转变思想,与小学生建立起民主、和谐、平等的师生关系。老师在与学生的相处中,要做到尊重学生、包容学生、平等地对待学生,建立一种互相信任、和谐共处的良好师生关系,良好的师生关系主要是通过老师自身的努力得以实现的。需要老师做好角色变换,用真情去关心、去打动学生;课堂上要多一些鼓励,少一些批评,用鼓励的语言去引导、教育学生,努力去做学生的良师益友,为学生创建健康和谐的成长环境,激发学生参与体育运动的热情,增强学生的自信心,让他们感受到学习成功的自豪感,以达到师生融洽相处,从而和谐发展的目的,从根本上解决发生课堂问题行为。

2.创设游戏体育教学,提高小学生体育学习兴趣。

小学生的天性就是活泼好动、贪玩,体育老师可以利用这一点把游戏融入体育课程中,而这些游戏也应当具备趣味性、互动

性以及开放性等特点,借此来培养和激发小学生的体育课堂兴趣。进而更好地让小学生集中注意力、全身心投入体育课堂学习,减少问题行为的发生。

比如,以前体育课老师经常组织一些赛跑之类的比赛。如今为了提高体育课堂的趣味性,老师可以组织学生进行走鸭子步比赛,先让小学生在操场上模仿鸭子的形态和步伐,要求学生两腿半蹲并弯曲当做鸭子的双腿、昂起头,然后把自己的双手背在身后,扭动着向前走。规定的时间内,按照这样游戏规则看哪位学生鸭子步学的最像、走得最远。这样老师首先通过游戏教学法激发了小学生的体育学习兴趣,然后又激起了小学生的求胜欲望,让他们在游戏中感受到体育课堂的无限乐趣,从而更好地投入体育学习中,有效减少问题行为发生。

3.发挥小学生体育学习的主体作用。

以学生为主体,是素质教育的宗旨。素质教育最根本的目的就是要提高学生学习的“主人翁意识”,引导他们健康成长。学生在老师的指导下学习获得知识与技能,是课堂教学的最终目标。低年级小学生在体育课学习体育知识与运动技能时,离不开体育老师巧妙的引导与鼓励。

比如说,开展小组合作学习,小组合作学习主要通过体育教学中的集体意识和学生的互帮互学来提高小学生学习主动性,进而培养小学生的合作意识、团队意识;形成团队凝聚力,发挥体育教学小学生的主体作用,让小学生意识到自身的不良行为是不可取的,从而减少问题行为发生。

另外,体育老师还要精心设计教学内容,激发小学生的探索欲望。在以安全为基础的前提下,小学体育老师可以适当的对教学内容进行一些用心设计,增加创新性,为学生设置一些具有挑战性的项目,难度适中,确保经过小组合作学生能够顺利完成,这样才能调动学生们的探究欲望,并且愿意上这样的体育课,意外能够有效减少问题行为发生。

4.体育教学要面向全体学生,关注学生个体差异。

在同一个班级里的学生存在身体条件、运动能力、心理状态等方面的个体差异。因此,体育教学要面向全体学生,关注学生的个体差异,要正视个体差异的存在,多想办法,因材施教;老师要尊重每一个学生,给每一个学生提供同等的学习、锻炼的机会。让他们感受到自己是课堂的主人,从而变被动学习为主动学习,给每个学生展示个性的机会,使每位学生都参与到体育教学中,让他们真正体验到体育学习给他们带来的乐趣和收获。

另外,在体育教学中老师对一些具有多动症的小学生要多采用奖励办法和他沟通。多鼓励他们受欢迎的行为,比如,他们的体能好、学习积极等等,对于他们一点一滴的进步,老师都报以微笑和表扬,并鼓励他们再接再厉,让其品尝到成功的喜悦,既提高了体育教学率,更重要的是还帮助他们恢复健康的心理。

最后,让学生们每个人都能在自身现有的基础上实现进步,满足他们的心理需求,从而减少问题行为发生。

结束语:

综上所述,体育老师在对小学低年级体育课堂问题行为的处理过程中,要正视问题,结合小学生的身心特点与认知水平,因材施教;建立良好的师生关系、体育教学中以学生为主体,激发他们的体育学习兴趣,把学生的注意力吸引到课堂中来,才能有效解决课堂问题行为的产生,从而提高小学体育课堂教学效率。

参考文献:

- [1]低年级小学生体育课堂管理问题研究[D].首都体育学院,2017.
- [2]王庆丰.小学体育课堂问题行为现状及策略研究[J].体育风尚,2017(11).