

新课标下小学英语口语交际能力的培养研究

◆黎宁

(广西壮族自治区南宁市尚贤湾小学 广西南宁 530045)

摘要:小学是学生口语交际能力培养的黄金阶段,为了提升小学生的语言应用能力,教师在教学中应该不断完善教学内容,重视口语应用,引导小学生进行口语表达,逐步提升小学生的语言交际能力。本研究以小学英语为例,分析训练学生口语能力的策略,本研究中的观点和内容仅供参考。

关键词:小学英语;口语教学;教学策略研究

引言:

小学生英语基础知识还很缺乏,因此缺乏语言表达的能力,很多小学生缺乏口语表达的勇气。而英语属于语言学科^[1],口语表达是英语学科教学的核心和目标,基于此,小学英语学科教学活动中,我们作为教学活动的组织者应该承担口语教学任务,逐步促进小学生的口语表达能力提升。

1 小学英语口语交际能力培养的必要性

我国实施全面的教育改革,从教育内容和教育结构两方面进行创新应用。我国小学英语教学不仅要注重学生的英语词汇、阅读能力的分析,同样也要培养学生的英语口语交际能力,达到小学英语教学起到整体教育内容全面培养的效果。英语是小学语言教学的基础,对小学英语口语交际能力的培养,是促进小学生学习能力得到全面提高的重要途径。一方面,口语交际可以锻炼学生的语言应用结合表达能力,实现小学的英语学习能力得到锻炼与提高;另一方面,小学生英语口语能力教学的开展,能够增强学生的语感,有助于提升学生的语言应用能力,促进学生的英语学习兴趣,达到培养学生学习兴趣,优化小学英语口语应用能力的作用;此外,英语口语能力的培养,也是实现小学生全面发展的途径,能够丰富学生的语言应用能力,同时为学生适应社会提供更加广阔的应用发展空间。由此可见,对小学生语言应用能力的培养是现代新课标探究发展的重要途径,也是我国教育实施全面改革取得成效的重要体现。

2 新课标下小学英语口语交际能力的培养研究

2.1 提升课堂教学活动趣味性,引导学生主动张口

英语和我们熟悉的语文学科同为语言学科,提升学生的口语能力不是一朝一夕的事情,还是需要教师引导学生强化积累,逐步促进语言表达能力提升^[2]。对于小学三年级学生来说,很多时候口语练习对他们来说比较枯燥,很多小学生缺乏口语交际兴趣,基于此,小学英语教师就需要应用趣味性教学方法,在寓教于乐的过程中引导学生主动开口。例如,在学习“At the fruit shop”时,我就在教学活动中利用多媒体展示不同的水果,小学生对这样的直观的画面感更感兴趣,如我在多媒体上展示梨时,问学生:Do you like pears?,喜欢的学生自然回答 Yes, I do., 不喜欢的学生则回答 No, I don't. 利用简单的问题引导学生进入交互。2.2 活用课外资源,锻炼学生口语能力

除了上述在日常教学中我们可以为学生提供的锻炼口语的机会以外,我们还可以根据学生的情况做出一定的课外教学内容的延伸。举例来说,如果班级中的学生接受能力较强,对课本中的知识都可以很好地消化,那么教师就可以为学生介绍一些课外阅读篇目,比如狄更斯的《A Christmas Carol》英文原本和海明威的《The Old Man and the Sea》等,这些篇目的阅读难度都比较高,适合学生作为入门读物来读。教师可以利用每周一节课的时间为学生做导读,然后让学生每个月按照故事中的情节排演一台英语短剧。在这样的教学方法中,学生时时刻刻都在为自己喜欢的事情做准备,对于口语的表达以及语气的把控都会反复钻研。

2.3 强化口语纠错,强化语言交流

在小学英语口语交际课堂上,学生出现语音、语调以及语法上的错误都比较常见,教师如果可以合理处理这写问题,则更利于加深学生印象。但是我们在实际教学活动中发现,很多小学英语教师在指导学科教学活动的过程中都容易不假思索的打断学生,马上进行纠错,很多时候这样的纠错方法造成了小学生表达

思路的错乱,影响小学生的完整表达,且容易挫伤小学生的口语表达积极性。因此当前的小学英语学科教学活动中,我们提倡教师尽量以正面评价为主,辅助纠错,创设愉悦的表达氛围,激发小学生的英语口语表达兴趣^[3]。如进行单词埋雷游戏“Bomb Game”,对于违反说单词规则的学生,大家一起对其口头轰炸“Bomb, Bomb, Bomb”实现“惩罚”,不仅趣味幽默,学生也不怕说错。

2.4 加强拼读教学,奠定语言交际基础

小学生的英语口语能力培养要求教师为学生打好基础,尤其针对小学生低年级学生,拼读教学是关键,学生只有初步具备了拼读能力,才可以进行语言应用。自然拼读法是国际上最为流行的英语语音教学法,比较适合英语基础薄弱的小学低年级学生,其显然为小学低年级学生的英语拼读学习提供了便利,小学生在拼读过程中,可以甩开字典,选择自己喜欢的英文读物^[4]。例如,《school》的单元教学中,笔者就结合自然拼读方式展开词汇教学,如结合“school”渗透“oo”读音,就可以引导学生已顺口溜的方式记忆——school, school, cool! fool! tool!,学生结合发音相似的单词展开记忆,可以体现自然拼读的作用,为后语表达奠定基础。

结束语:

总之,口语教育是英语教育的重点,口语交际能力也是小学生应该具备的基本能力,这对小学生今后的学习和发展都具有积极意义。就目前小学英语教学中小学生的口语交际能力培养现状来说,小学英语口语教学还存在很多不足,我们作为教学活动的组织者和引导者,需要结合小学生的学习需求和身心发展特征,肩负起寻找问题和不足的教学改革任务,围绕学科教学目标,有步骤、有重点的实施教学改革,促进小学生的英语核心素养培养,落实新课程教学目标,为口语教学能力提升提供客观教学方法支撑。

参考文献:

- [1] 赖江丽.初探小学英语口语交际能力的培养[J].小学生(教学实践),2014,22(12):1143-1145.
- [2] 乌德超.运用语言操练方法提高小学英语课堂教学效率[J].新课程学习(下),2013,10(10):183-184,190-191.
- [3] 黄灵,张慧琪.新课标下小学英语口语交际能力的培养研究[J].考试周刊,2017,22(05):154-155,158-159.
- [4] 赖江丽.初探小学英语口语交际能力的培养[J].小学生(教学实践),2014,20(02):85-86,89-90.

