

发挥家园共育优势 创设温馨园所环境

◆李占娜

(东营英华园学校)

摘要:众所周知,创设与教育主题相吻合的环境在幼儿园教学过程中占有很大的比重,但环境创设往往会占用教师过多的时间和精力,时间久了,造成大家身心疲惫,一提到环境创设就发怵,导致环创工作滞后。
关键词:发挥;家园共育;创设;园所环境

东营英华园学校幼儿园多年来把家园共育活动开展得有声有色,在社会上反响强烈。做为管理者,这引起了我的反思:不能单纯得认为只要把环境创设得漂亮温馨就行,家园共育与环境创设没有关系。何不把家长工作再拓宽,让家长参与到环境创设中来?这个号召立刻引起了大家的共鸣。经过一学期的努力,我们在工作中大量运用家园共育的途径努力去创设环境、改善环境,把以往家长只用“美”字来表达的主题墙、展示角,变成家长与幼儿、师生互动的“活”墙面,取得了良好的效果。

一、通过与家长沟通,共同创设适宜幼儿发展的环境。

家园共育,顾名思义就是家长与幼儿园共同教育孩子。为了与家长达成共识,我园多次通过家长会、家长访谈、博客、QQ群、微信群、掌通家园等形式,与家长沟通、交流、征求意见和建议,把环境创设工作提升到家园共育工作范畴中。如大班的“幸福的花朵”、中班的“爱的海洋”小班的“我爱我家”的墙面,就是家长和幼儿共同创设的温馨墙饰,在这样的环境里,幼儿和家

长能共同感受到亲情的温暖。

(一)与家长沟通,创设幼儿需要的环境。

教师要想创设出适合本班幼儿的环境,首先就要了解本班幼儿的基本情况,掌握孩子们的个性与共性特点。获取本班幼儿的基本情况最好的方法就是与家长沟通交流。我们发动各班级,在了解幼儿的基本情况,找出符合本班幼儿的共性来创设环境。如小班孩子刚入园时,大多都不适应园里的生活环境,总哭喊着要回家。为了解决这一问题,小班教师煞费苦心地特意把班里环境布置得非常温馨,但效果并不明显。我给小班老师启示:要想使本班幼儿更快地适应幼儿园里的生活,就要更快地了解每个幼儿的家庭教育背景和生活背景。为了了解幼儿的更多情况,小班老师及时与家长沟通,得知了哪些幼儿喜欢什么小动物、哪些幼儿喜欢看什么动画片等基本情况,据此对室内环境酌情进行了调整。把幼儿喜欢的小猪佩奇、超级飞侠、汪汪队等卡通形象运用到环境之中。温馨舒适的环境减轻了幼儿的分离焦虑,幼儿看到自己喜欢的动画人物,会很快把注意力转移到了室内环境中,环境的改变有助于幼儿适应幼儿园的生活。

(二)创设家园互动式环境。

家庭环境与幼儿园环境都是培养幼儿健康成长的重要基地。在了解幼儿的基本情况后,我们动员各班进一步与家长交流,让家长与幼儿园共同创设出互动式的环境。如大二班里的几名幼儿注意力总是不集中,老师也很苦恼。我们提议,以家长会的形式与家长进行交流与沟通,共同探究如何解决孩子注意力不集中的问题。其中朵朵妈妈提出了一个很好的建议:以奖励的方式配合老师一起引导教育。大班老师采纳了家长们的建议,最后与家长共同制订了一个方案,即创设一个家园互动的表格环境,如幼儿在家自己能独立完成一件事情,家长就在表格中幼儿贴一个小贴片表示小奖励;注意力比较集中的小朋友,教师也在表格中画一朵小红花表示小奖励。一周下来,如果小朋友在幼儿园得到了4朵以上的小红花,在家中得到了4个以上的小贴片,老师就奖励幼儿一个小玩具。在家园创设互动式环境的第三周后,这些幼儿有了很大转变。

二、利用家长资源创设环境。

除了家园间的交流之外,巧妙利用家长资源创设出有利于幼儿发展的环境也是一种有效的方法。

(一)利用家长的知识经验资源创设环境。

家长由于职业不同,可以用各自的专业知识和技能拓宽教师的视野。例如,在“有趣的动物”主题活动中,幼儿对动物的问

题非常感兴趣,涉及动物的种类、动物保护自己的本领、动物的繁殖方式、动物的形态等,为了满足幼儿的愿望,我们请家长帮助孩子收集信息。他们或去图书馆查阅,或上网查询,或参观访问,或亲身实践,并和孩子一起为班级制作一些有关动物知识的连环图片、照片来布置环境。孩子在这个主题活动中丰富了有关经验,家园互相配合的教育收到了事半功倍的效果。

(二)利用家长的物质资源创设环境。

在组织开展幼儿主题活动时,我们要利用自制玩教具布置展示角,需要用到大量的废纸盒和瓶罐等材料。我们与家长进行了有针对性的沟通,请家长和幼儿一起准备相应的材料,当幼儿们主动把材料带到幼儿园时,制作材料不仅瞬间丰富了起来,还增加了孩子和家长之间的互动,培养了幼儿勤俭节约、废物利用的好习惯。另外,还利用家长职业的特点和便利条件,为幼儿收集一些有意义的材料。比如,在开展主题活动“有趣的纸”的过程中,在家具展馆工作的滕子豪妈妈主动帮我们收集到幼儿平时很少见的广告纸及各种新闻纸,并注上特殊纸的名称和用途。当幼儿利用这些特殊的纸制作手工作品布置环境时,许多家长也被吸引住了。幼儿园师生、家长共同创作的“百变广告纸”还在全市师生创意作品大赛中荣获了一等奖,成绩的取得提高了家长参与创设环境的积极性,幼儿的认知能力也得到很大的提高。

三、让家长融入到环境创设中去。

只有真正让家长参与到环境的创设中去,才能使家长认识到环境对幼儿发展的影响,成为环境教育的支持者、参与者和创造者。如自然角是一个能激发幼儿好奇心、培养简单劳动技能的好地方。在创设自然角的过程中,我们充分发挥家长的作用,教师、家长、幼儿三方共同参与,从种子的选择、到植物的种植、生长过程,都留下了家长与幼儿一起探索的身影。以往家长没有参与时,幼儿的关注点只在于植物长了多少,而种植的成就感不及家长参与到自然角中来。孩子每次说到自己和爸爸妈妈种的植物时,脸上都布满了笑容,叙述时思路清晰,语言表达能力也得到了很大程度的提高。

总之,良好的环境对幼儿的一生发展起着重要的作用,而环境创设与家园共育的联系又是非常密切的,发挥家园共育优势创设环境,幼儿园美了,孩子们笑了,家长和老师的心贴得更近了。既提高了教师的环境创设能力,又促进了幼儿情感发展,幼儿园家园共育工作得到了进一步提升。

