

“以人为本”在小学学校管理中的应用研究

◆刘 青

(晋城市城区上塾小学 山西晋城 048000)

摘要:随着教育事业的发展和改革,新型的管理理念也逐渐在我国学校管理工作中得到了应用和普及,也就是以人为本的管理理念,这种新型管理理念的应用,能够有效的改善学校的管理质量,从而为教学活动的顺利开展提供重要的保障。近年来,以人为本的管理理念在小学学校管理工作中也得到了广泛的应用,以人为本管理理念的应用,有效的弥补了传统小学管理工作中的不足,可以有效的实现小学学校管理的目标,从而为开展小学教学活动提供重要的基础^[1]。小学学校管理工作中还存在很多的问题,只有合理的融入以人为本的管理理念,才能开展有效的学校管理工作,本篇文章主要分析以人为本在小学学校管理中的应用。

关键词:以人为本;小学学校管理;应用研究

引言:

以人为本是一种以学生作为管理主体的新型理念,这种新型管理理念的出现,打破了传统管理理念存在的不足,促进了学校管理工作的创新和完善,这对教育活动的开展是十分有益的。目前我国小学学校管理工作的情况并不理想,当前小学学校管理工作的现状也迫切需要融入新的管理理念,只有将以人为本的教育理念应用到小学学校管理工作中,才能有效的提升小学管理工作的质量和效率,为开展有效的小学教学活动提供重要的保障。

一、“以人为本”管理的重要意义

传统的小学学校管理工作一般都是以学校为主体而开展管理工作,在这种管理理念下,学校管理工作很难有效的开展,而以人为本的管理理念就是将教师和学生当作管理工作的主体,发挥出教师和学生的主观能动性,使其积极的参与到课堂的管理工作中,是以促进学生健康发展为主的管理理念和管理模式,具有很强的应用意义^[2]。

(一)打破了传统管理观念的束缚

以人为本管理理念的出现和发展,打破了传统管理理念和管理模式的束缚,为学校管理工作的开展注入了新鲜的活力,对改善学校管理工作的质量有重要的作用。传统的小学学校管理工作在落后的管理理念影响下,给学生的学习和成长带来了很大的影响,而以人为本的教学模式打破了传统教学观念的束缚,它强调对每个学生的人格尊重和身心保护,为学生的自由发展创造了条件。

(二)紧密围绕“为学生服务”的宗旨

新教改背景下的现行体制突出强调“服务”这一宗旨。学生和学校不再是管理施动者和从动者的从属关系,而是服务者与服务客体的主从关系。以人为本管理模式,开放了学生自由发展的空间,为学生的思想解放和能力提高奠定了基础。

(三)体现个人价值

科技、经济高度发达的社会对自身价值的实现和人权地位的认可提出了新的要求,人本管理的理念融入小学管理正适应这一要求。

二、小学学校管理存在的问题

(一)欠缺管理理念

当前小学学校管理理念比较落后,忽视了小学生的精神建设,无法满足当前的教育需求。实际教学过程中,多数学校也是偏重于学科教育,尤其是理论知识,忽视了小学生的实际动手能力。同时,学校的管理计划也比较侧重于眼前利益,没有考虑学校长远的发展规划,而这些都将不利于小学生的健康成长。

(二)欠缺管理内容

长期受应试教育影响,小学的管理水平比较低,甚至在管理工作中也坚持应试教育理念,此种背景下,学校比较注重学生

的学习成绩,忽视了他们的综合素质水平。比如,学校经常开展班级排名、优秀奖励等活动,增加了学生的学习压力,无法发挥小学生的创新能力。

三、以人为本在小学学校管理中的应用策略

(一)落实学生在教学中的主体地位

作为人类文明继承与发展的基本场所,现代科技与文化孕育的摇篮,学校承载了帮助学生形成独立人格和发展智力的重要使命。但是,学校始终是为学生服务的,学校不能一味追求规范化、程序化、一体化的管理制度,而忽视了学生的主体地位和个体体验。一切的制度都应该建立在学校与学生充分交流的基础上,一切的措施都应该源于学校对学生发展过程中各种问题的深入了解。比如,学校应该培养学生的责任意识,让学生以主人翁的身份融入到学校的管理中,自觉参加民主选举,完成自我管理、自我约束、自我完善。

(二)打造和谐健康的校园文化环境

校园是学生学习、生活、娱乐的主要场所,小学生年龄较小,独立的人格尚未形成,思维方式未能定型,很容易受外界环境的干扰,同时,作为环境的一部分,每一个学生的思想情绪又可以反过来影响其他人。开展形式多样、内容活泼的校园活动,有助于形成乐观向上的心态,有助于培养高尚的品德,有助于振奋勇于拼搏的精神,有助于提升艺术的鉴赏水平。打造和谐的校园文化环境,是以人为本管理模式实施的客观物质条件。丰富校园文化,具体的方式包括开展兴趣活动、组织体育比赛、名人字画展览、寝室卫生评比等。还可以优化校园自然环境、监督不文明的行为谈吐等。

(三)建设高素质的教学管理团队

教学管理团队是学校制度的发起者和决策者,是各项国家政策运行的推进者,在学校管理中处于核心的地位,是以人为本管理理念实施的基本保障。以人为本要求学校管理更加民主和自由,这对教学管理团队提出了新的要求。比如,要提高整体教师队伍的素质,要完善“育人”观念的普及,要更深层次地分析当前就业形势和人才需求趋势,要能够引导良好的校园的风气。建设高素质的教学管理团队,首先,要转变落后的观念,让教师从沉闷的思想状态中解放出来,迸发出炽热的新思维火花来,积极改进教学方法,勇于探索提高教学效果的新途径;其次,管理者在了解教师特点的基础上,结合不同的教师特长和爱好进行有针对性的业务培训,提高其职业能力与水平;最后,可以把教育院校或研究机构的专业人员请到学校作指导,创造继续学习环境,以实现教师教学理念的升华。

四、结语

综上所述,坚持“以人为本”的管理模式在小学管理中的应用,符合时代趋势,符合社会需要,符合国家和人民的利益^[3]。所以教师在小学学校管理工作中要合理的落实以人为本的管理理念,开展有效的管理工作,有效的推动小学教育事业的稳定发展。

参考文献:

- [1]朱传云,刘海燕.以人为本管理模式在小学管理中的应用[J].新课程(小学),2016(03):112-113.
- [2]党亚民.坚持“以人为本”,构建和谐小学校园——谈小学学校管理[J].新课程学习(下),2014(01):102-103.
- [3]于长德,韩秀杰.以人为本的小学学校管理模式及应用实践探究[J].考试周刊,2016(08):114-115.