

基于“以生为本”视角下的高中德育工作管理研究

◆毛红利

(江苏省苏州市吴江汾湖高级中学 江苏苏州 215211)

摘要:随着教育体制的改革,教育思想的创新,我国对高中生德育教育工作愈发的注重,所以要更好的满足对德育教育的需求。对德育工作的实行要基于培养学生科学文化能力,通过学生来更好的实行德育教育,同时,学校和老师要不断的对自身的教学模式进行改动,更好的促进学生德育素养的提升,依据新课标的改革,要坚持“以生为本”教育理念,努力解决教育过程中遇到的问题。

关键词:以生为本;高中;德育工作;创新管理

正文:对于高中生的德育工作要符合当下的要求,注重培养合格人才。老师要认识到对德育人才培养的重要性,在日常的生活工作中将德育教育进行融入,帮助学生可以更好的提升自身的德育素养,老师对德育工作要做的细致,落实到每一位学生上,同时老师也要注重“以生为本”的教育理念,注重学生的学习培养。

一、高中生的发展特点

在心理上,学生的心理发展还不成熟,社会阅历比较少,缺乏社会实践经验,对社会没有更好的辨识能力,同时,高中生更容易受到其他因素的影响。学生可能会沾染上不良的习惯,进而有可能会误入歧途,所以对高中生的思想需要老师进行正确的引导。对高中生来说,德育管理工作至关重要,这可以让教师更好的了解学生,如果教师发现学生存在问题,就可以及时对学生进行疏导,进而引导学生向正确的方向发展;生理发展上,高中生正处于逐渐成熟的阶段,但是学生的心理发展普遍滞后,这就使学生的发育不协调,男女性之间的情感也在逐渐发生变化,教师加强德育管理工作可以对高中生男女情感进行正确的引导;高中学生有成绩的划分,有学习成绩优异的,也有学习较差的学生,因此,教师在开展教学的过程中,需要制定不同的学习目标。如果学生的成绩比较差,教师就应该加深对这部分学生的关注,引导学生拾起学习的自信。

二、目前高中德育管理工作中主要存在的问题

2.1 高中老师德育管理意识薄弱,缺乏正确的学生观。

凡事都对学生不放心,相反应该把一些具体的小事务派下,根据学生的性格特点让学生自主管理完成,这并不是说让学生放任自流。分层管理,加强学生的自我管理,老师也会减轻负担。

2.2 高中的德育教育缺乏爱心,教育思想不正确

对于传统的教学方法,老师是课堂的主体,在课堂中的地位是无与伦比的。所以大部分老师都是按照自身的要求来对学生进行德育教育,会产生很多的弊端,老师不够关心学生的成长,其不能更好的理解“以生为本”的教育理念,从而造成不能对学生进行更好的教育。

2.3 高中德育教育方法不恰当,没有体现创新。

很多高中班主任,按传统教育方式依旧以成绩为标准衡量学生,有的片面认为优等生是最好的,后进生是不可救药的,中等生是不需要管的,忽视学生的终身发展,忽视对学生的关怀和引导,或者不了解学生的心理和思想,某些学生无法发现自己的优点,进而自暴自弃,以致毁了自己的前途。

三、高中德育工作管理开展的有效策略

3.1 思想工作进一步完善

高中阶段是学生成长的重要阶段,在这个阶段教师应该将德育教育工作全面渗透,引导学生树立正确的三观。现阶段高中教师使用教材与生活相结合的教学模式。教师在课设置课程内容时,需要包含生命、心理、法制、道德以及环境等主题,涉及学生生活的方方面面,但是教师并不能将这些内容完全整合到一起,教师需要根据实际生活情况将教材内容进行不断深化,使德育教育全面落到实处,这样有利于学生更好的接受德育教育。此外,教师应该多开展一些有益的活动,在活动中渗透德育教育,学校可以将节假日等节日进行充分利用,将学生的情感进行逐步深化,使学生的自我认识逐步加强,让学生在参与活动的过程中

更加明确自己的发展方向,同时还可以使学生的行为规范得到进一步培养。

3.2 将学生内化能力进行提高

教师的讲解形式应该不断变化,使学生的内化能力得到进一步提高。教师使用多种多样的教学方法,可以让学生逐步了解到发展变化的重要意义,这样才能使德育教育的局面得到有效改变。因此,教师在开展高中德育教育时需要将人性化工作理念进行全面推行。第一点,教师应该对学生的个体差异进行充分尊重,对每一位学生进行平等对待。要想使学生得到更好的发展,就需要学生对自己有正确的认识,部分学生犯错误就是因为没有对自己进行准确的认识。因此,老师在面对学生犯错误时应该以平和的态度对待,通过谈话的方式与学生进行良好沟通,让学生了解到教师的尊重以及关爱,这样学生才能将自己的心扉敞开,真正的与教师交流遇到的问题,长此以往下去学生的道德观念必定会有所改变;第二点,对学生的改正能力、自我评价能力进行培养,如果学生具有严重问题,教师应该耐心疏导,引导学生对自己的情况进行反思,进而让学生学会自我教育,避免生活以及学习中出现一些严重的问题。

3.3 德育教育工作需要进一步规范

学校是开展德育教育工作的重要场所,德育教育的有效开展可以对学生的素质教育进行全面提高,学校应该对组织与管理安排工作提起重视。教师在开展思想政治教学时,可以在其中融入德育教育,并在这过程中将学生的德育教育观念进行树立。教师在开展德育教育的过程中将以生为本理念融入,并将该理念作为德育体系建设的依据,然后制定相应的实施方案。部分教师在开展教学过程中,并没有将以生为本作为教学开展的依据,在对学生的评价时也是采用“一刀切”,这对于学生的成长起到了不利影响,针对这种情况学生应该予以严肃处理,对教师的不当行为进行指正。

结束语:教师在高中全面开展德育教育工作,可以使学校教育工作得到进一步的推进,可以使学生得到全面发展。现在的人们越来越注重学生的素质教育,因此在学校中十分有必要开展德育教育,高中德育教育在开展的过程中应该将学生的主体地位进行提高,并将学生作为整个教育工作的重点。教师在教学的过程中将学生的道德以及情感进行全面提高,进而使学生得到全面的培养,为学生的成才铺设道路。

参考文献:

- [1]谭小华.思维导图在高中英语教学中的应用分析[A].教师教育论坛(第四辑)[C]:广西写作学会教学研究专业委员会,2019
- [2]颜迪,潘洪策.基于“以生为本”视角下的高中德育工作管理分析[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(04)
- [3]颜迪,潘洪策.基于“以生为本”视角下的高中德育工作管理分析[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(04)

