

小学语文课堂教学中的提问艺术与提问技巧

◆毛静平

(广州市番禺区祈福英语实验小学 广东广州 511495)

摘要: 本文根据现有的研究资料,就小学语文教学中的课堂提问进行了研究,认为课堂提问不仅仅是一个学习环节,更是一种语言的艺术,是激发学生课堂学习兴趣,引导学生进行思考和学习,提高课堂学习效率的方法,在提问的过程中应该注意提问知识的层次性等建议,希望能够对当前的小学语文教学提供一些帮助和启示。

关键词: 小学语文; 课堂; 提问

《新课标》对小学语文教学提出了更高的要求,传统的教学模式已经不适应当前小学教育的要求,在课堂教学中教师与学生之间进行有效的互动是一种良好的途径,通过针对性的、积极的、互动的提问,在提问当中激发学生学习积极性、思维的活跃性。在教学的过程中,教师必须精心设计提问问题,高效组织课堂提问环节。

一、在提问当中注意知识的层次性

只有对事情有疑问的时候,才会有思考,也只有在思考的情况下,才能有创新。为此,在教学过程中,教师需必须把握一些提问时机,通过提问,培养学生的语文学习能力。小学语文是语言学习的重要途径和形式,也是学习文化、接受文化熏陶的一种形式。在小学语文课堂提问环节的设计上,教师应该注意知识融入的层次性,形成一个由浅入深的学习过程。比如说在学习人物类课文当中,可以这样提问“这篇课文当中有哪些人物?”“这篇文章讲了一个什么故事?”“这个故事说明了什么问题?”“你如果是主人公会不会也这样做?”这样的问题让学生的思维从一开始从简单的知识开始,逐渐的向更加深入的知识点学习,这符合语文学习的一般规律。当然,提问与知识的学习都应该和课文的学习结合起来,在教学的过程中要以“循序渐进”为基本方式,提问的层次性可以从不同的指示单开始。比如说可以从人物故事开始,逐渐的分析课文当中的中心思想,先从课文当中的比较简单的生僻字的学习,逐渐的过渡到一些成语知识、语法知识的学习,提问也应该符合这一规律。此外,提问的内容不限于课文当中,小学生的学习有一定的局限性,在学习的过程受到其自身认识的局限性比较明显,提问内容设计上除了课文内容之外,还可以逐渐的向外扩展,可以适当的超出课文的内容,但是要与所学课文的内容紧密结合起来,这样才能在提问当中扩散学生的思维。比如说在学习小学教材中相似的两课《我是一只小虫子》《小毛虫》,可以让学生自己描述小虫子的样子,然后结合课文内容进行学习,这样对于激发学生的兴趣具有良好的作用。

二、在课堂提问当中要注意技巧的运用

在提问过程中,教师应遵循循序渐进、由表及里的原则,逐步深化,满足小学生思维由简单到复杂,由低级到高级的发展过程,提问不可忽左忽右,需要一定的层次性,通过提问,来调动学生的兴趣,进而引导学生深入理解文本。在小学语文课堂教学的过程中,学生是学习的主体,教师在设计提问的过程中,必须在考虑不同学生特点的基础上注意方式方法的运用,这样提问才能更加高效,才能在每一个学生身上发挥作用。学生的理解能力、思考方式有一定的差异,在提问的过程中需要正视这种差异。第一,注意问题的引入性,教师在提问的过程中可以发散思维,比如说以某个课文的作者提问与作者相关的问题,以加深学生对作者的认识,从而更好的理解课文的内容等,这就是一种发散性的提问方式,在发散提问的同时又能在下一个问题当中及时回到课文中,这样才能做到由外到内、由内到外,这一点在课堂导入环节当中显得尤为重要;在课堂导入的过程中,学生的思维、注意力还没有转移到学习上,通过提问可以迅速的切入到课堂学习的状态。第二,注意提问的实用性,提问要注意效率,要紧扣关键知识点,要针对重点知识进行提问,很多教师在提问的时候不注意这一点,课堂提问比较多,但是没有抓住重点知识,导致提问随意性问题比较突出,例如说“行不行”、“对不对”,这种提问方式比较简单,也限制了学生的思维范围,并不利于激发学生的

思维和兴趣,教师的提问不能这样随意,每一个问题都应该是精心设计的,这样才能让学生在提问的时候能够积极的思考。第三,要根据学习的进度控制合理的设计提问的难度,每一个小学生的学习能力、理解能力有一定的差异,在提问的时候要注意问题的难度,对于学习能力比较强的学生提问的时候可以适当的增加一些难度,学习能力差、成绩一般的学生,可以提问相对比较简单的问题,这样利于保持和提高他们的学习积极性,逐渐的提高自己的语文学习成绩。

三、不断创新提问的形式

可以说,提问也是一种教学艺术,一个有效的问题,应该是倾注了提问者的心血的,能够发人深思的问题。为此,在教学实践中,教师要针对不同的文本,采取不同的提问方式,注重提问的形式。小学语文课堂教学应该是多种多样、丰富多彩的,这样才能符合小学生活泼好动的特点。但是,小学生的心理也有一定的封闭性,在生活和学习当中一般只关注自己感兴趣的问题、在提问的时候教师应该根据学生的特点,不断创新提问的形式。比如说,在小组学习当中,可以以小组的形式进行提问,让小组讨论以后再提问,在提问与回答之间,留给学生足够的思考时间,思考的过程就是学习的过程,提问的过程是激发学生学习的开始。除此之外,还可以考虑网络提问的方式,互联网高度普及的情况下,对于学生学习与生活的影响越来越大,教师乐意有效的利用这种途径进行提问,与学生在网络上进行提问。这样,不仅可以改善师生关系,还能将学习延伸到课外,让学生养成自主学习的良好习惯。

四、结束语

总之,小学语文课堂教学中,教师要重视提问方法的运用,需在适当情况下,采取适当的办法提出具有一定层次性与艺术性的问题,将其看成激发学生兴趣、提高学习效率重要措施,不断创新提问的内容和形式,以增强小学语文课堂教学的实效性。

参考文献:

- [1]徐瑞香.设疑拓思发问培新——例谈小学语文课堂教学中的提问艺术[J].基础教育论坛,2019(01):49-50.
- [2]郝本信.浅谈小学语文课堂教学中提问的技巧和方法[J].教育观察,2017,6(24):99-100.
- [3]刘增芬.巧妙运用提问艺术培养学生思维能力——小学语文教学中课堂提问艺术的运用[J].学周刊,2015(28):126-127.
- [4]王相阁.浅谈提问在语文课堂教学中的艺术技巧[J].濮阳职业技术学院学报,2004(04):71-72.

