

新课标理念下高中化学教师的教学反思

◆潘 阜

(乌兰浩特第一中学 内蒙古兴安盟 137400)

摘要:由于化学在具体学习期间会涉及思维活动,新课改中提出高中教师要重视学生的反思能力,将其作为教师日常的重点教学目标。当前,由于新课改中提出的学案导学经常会给学生设置问题情境,让学生在此期间提出个人的见解和观点,最后让教师对各小组的观点进行合理的分析和讲解。通过这样的教学可以帮助学生形成自主反思的意识和自主反思的学习方式。对此,本文将针对高中化学的几点教学反思展开详细的论述和分析,希望可以为相关领域的执教人员提供一定指导建议。

关键词:高中化学;新课改;教学反思;学习动机

一、新课改下要在化学教学中创设学生反思动机

新课改提出的学案导学中明确提出要重视学生反思能力的锻炼和培养,不但要包含学生的智力影响因素,还要包含学生的非智力影响因素,因此新课改下高中化学课堂学习期间学生是否有教学反思能力就显得尤为重要。学案导学中的重要影响因素就是非智力影响因素,其可以成为教师对课堂教学进行有效调控的量尺。例如,在学习葡萄糖这一章节知识期间,教师指导学生在课前首先进行反思之前已学过有机物分子结构,如何通过实验操作方式明确葡萄糖的结构?在两支装有少量葡萄糖的试管中分别滴入乙醇、乙二醇和丙三醇之间会出现何种现象?说明葡萄糖结构中含有什么样的功能团?之后让学生分小组进行讨论并提出个人的观点加以说明。这种通过课堂探究实验设计的教学方式可以正确引导学生得出葡萄糖分子的结构式。

二、新课改下在化学教学中正确引导学生的反思

新课改下化学课程的改革中案导学就是要求化学教师要按照教材精心备课,设计本节课的教学课程,由此帮助学生对问题进行思考和探究,通过这些问题正确引导学生的逻辑思维,继而形成清晰的反思思路和反思意识。例如在操作《铜与稀硝酸反应制备NO》的实验期间,由于NO可以被氧化为红棕色NO₂,不利于学生观察NO,此时教师提出如何通过调整实验装置来对这一问题进行解决,之后让学生分组探讨提出可行方案。虽然在此期间每个学习小组会给出不同的答案,但实际上教师在这一教学环节中,为学生提供更多思考和探讨的机会,通过此种反思途径为学生提供更广阔思维发展空间。之后教师再结合每小组提出的方案进行针对性的讲解,规范学生的正确反思方式,就可以增强学生的反思能力和反思意识,这正是化学课程的改革目的。让学生占据课堂主体,为他们提供具体的反思和学习机会。

三、在化学新课改教学中让学生形成认真的习惯

由于高中阶段的学生知识面较窄,再加之不同心理特征等影响因素的限制,使得很多学生在学习期间没有养成认真的学习习惯,也没有端正自己的学习态度,就会导致会做的题目也出现丢分的情况,因此在新课改教学中教师要重视学生认真习惯、正确学习态度的培养。其实很多高中生都没有正确理解“认真”的含义。认真是一个人的内在能力,可以将一个人的能力发挥到极限。

四、实现教学目标的多元化,重视学生全方位能力的发展

新课程的全面实施,就要求学生可以在“知识和技能”“学习过程和学习方式”“学习情感态度和三观”三方面得到和谐统一的发展。因此,在实际践行高中化学课堂教学中,化学教师要重视学生综合学习能力的发展,而不要只重视“知识和技能”单一思维目标的教学套路。在上课之前教师要设立三个三维教学目标,与“知识和技能”“学习过程和学习方式”“学习情感态度和三观”的培养产生联系。在教学期间化学教师要正确引导学生通过案例的分析掌握正确的学习技能;通过问题的思考和讨论掌握化学知识的发展规律和化学变化的本质;按照化学元素和化合物的性质联系用途掌握化学的使用价值,并由此激发学生的学习兴趣。

除此之外,教师在践行三维目标一体化教学期间,要从学生角度出发,按照学生的心理规律和学习情况制定适宜的教学模式。三维教学目标机制最终的践行成功并非要求每个学生都一样,应该要让每个学生在学习期间对于学习产生不同的学习方法和逻辑思维,进而形成发散式逻辑思维,实现学生可以掌握不同解题思维的教学目的,并且可以使其形成行之有效的学习方法,以此有效提升学生在学习化学期间知识的探究欲望。

五、促进学生学习方式的转变

随着我国新课程的全面实行,要求化学教师要重视学生主体。化学学习是一个主动构建知识体系、不断增强学生化学学习能力、培养学生形成正确三观的过程,所以化学教师在此期间要遵循教学活动的客观规律,尽可能投入少的时间、精力和物力,在学生角度尽可能达到最佳的教学成果。化学教材中包含很多正确引导学生思考、开展实践的学习活动内容。因此在教学期间,教师要充分运用教材内所提供的素材资源调动学生的积极性。此外,教师还要正确引导学生通过实践操作、观察、资料收集、证据收集等活动增强对化学学科探究的理解,并深化科学探究的能力。

六、结束语

综合上述所言,可以看出在化学课程全面改革的今天,教师在实际进行教学中要积极挖掘学生的潜能,让学生对所学的化学知识内容产生探究欲望,正确规范学生的反思行为。与此同时,教师还要将学生的非智力影响因素和智力影响因素有机统一起来,为学生创设自主反思、养成自主反思习惯的良好学习氛围。

参考文献:

- [1]徐佩光.新课改背景下人教版高中化学教学实践与发展[J].西部素质教育,2016,2(3):109.
- [2]陈泳吉.新课程理念下高中化学教师教学反思[J].中国校外教育,2018(16):50.
- [3]胡洪波.新课程理念下高中化学教师教学反思的探讨[J].中国高新区,2018(08):89.

