

“提高英语课堂实效性, 让学生学有所获” 浅析

◆彭 兴

(盘州市第六中学 贵州盘州 553525)

摘要:《新目标英语》倡导以任务型为基础的教学,也就是引导学生通过完成具体的任务活动来学习语言,让学生为了特定的学习目的去实施特定的语言行动,通过完成特定的交际任务来获得和积累相应的学习经验,从而使学习更有效。课题教学任务设计的实效性,也就是要给学生提供清晰的、准确的、真实的语言信息,使学生在一种自然、真实或模拟真实的情境中体会语言、掌握语言的应用。那么,我们在课堂教学中,应如何设计有效教学任务呢?

关键词:有效学习;课堂实效;课后反思;取得进步

随着有效教学观念在教学上的不断深入,作为从事英语教学的我,逐渐发现教学中的一些问题。比如:有的学生跟不上英语教学的进度,学习英语非常吃力,单词记不住;一部分学生甚至丧失了进一步学习英语的兴趣,根本不听课;而教师也感到很困惑,教师教得这么累,学生学得这么苦,为什么效果却不尽如人意呢?究竟我离有效教学有多远呢?针对上述种种现状,探求英语课堂教学效率,提高英语课堂教学的有效性,就显得非常迫切。新课程标准指出,初中英语课程应把是否提高了学生的英语学习意识和兴趣,是否增强了学生的英语语言运用能力,以及学生是否养成了英语学习的好习惯等作为评价教学有效依据。其中,有效学习包括以下四大基本要素:

- 1.经验——有效学习要建立在学生已有经验的基础上。
- 2.思考——有效学习要激励学生勤于思考。
- 3.活动——以学生为主体的活动是有效学习的基本形式。
- 4.创造——有效学习是经历再创造的过程。

那么,反应在课堂教学中我们应如何促进学生的有效学习呢?

一、教学目标有效性

教学目标是课堂教学的灵魂,也是每堂课的方向、出发点和归宿,是教学评价的直接参考依据。传统的教学注重教学目标达成情况的评价,注重教学设计,但很少关注目标的有效性,即目标本身是否合理和正确。随着新一轮基础教育课程改革的启动,有效教学的理念越来越广泛地被人所关注和重视。

评价一堂课的优劣,首先要考虑的是课堂教学目标。但任何一堂课在操作之前都应有清晰而明确的教学目标。教学目标是教学活动的预期结果,即教学应达到的程度,它可以克服教学上的盲目性,是顺利进行课堂教学的基本保证和首要环节。我们要用发展的眼光审视教学目标,坚持面向未来,立足课堂,确定好每节课的教学目标,可以从“知识技能目标”、“过程方法目标”、“情感、态度价值目标”三个维度进行预设。所以教学目标是否有效是一堂成功的课,一次有效教学的必要前提。

二、活动设计有效性

想要课堂教学活动设计有效,首先活动设计要有意,贴近生活。因此,教师应设计尽量与学生实际生活相仿的活动,以撞击出学生灵感的火花,使学生的思维空间得到拓展,自主、合作、探究创新能力得到发展。真正做到让学生在活中学,在学中用。活动也需人性化、生活化!使“以教材为中心的课堂教学活动”向“以生活区为中心的教学活动”转变。

三、任务设计有效性

任务型教学的目的“Learning by doing”。使学生在做事过程中发展语言能力,思维能力以及交流与合作能力从而提高其综合语言运用能力。教师设计的任务一方面要贴近生活,另一方面也能满足学生在不定将来社会生活中运用语言的需要,为其未来的发展做准备所以要布置学以致用的任务。在实现有效教学的过程中,英语课堂上老师们组织教学的所有活动,应该注意以下几点:

- 1.所设计任务活动的语言学习内容是什么?
- 2.该任务活动的语言技能学习目的是什么?
- 3.应该如何安排合理的任务活动操作步骤?
- 4.任务活动最后的效果如何?

四、评价有效性

新课程评价改革的主要目标是实现评价的多元性和多样性,全面评价学生的发展与进步,最突出的是引入形成性评价的机制与方法。同时他们在活动中的表现更需要得到评价,这样学生才会反思自己的成功与不足,进一步提高自己。需要强调的是,教师要学会欣赏学生在学习过程中的点滴进步,善于鼓励和表扬他们的闪光点,使他们更自信、更积极。用一张考卷、一次表现来评价一切是非常片面的。教育是一个动态的过程,教师要以发展的眼光看待学生,相信每一位学生都能有所进步。例如:当学完问路的课文后,想知道他们是否能听懂所学语言,我便设计一段问路的听力材料,让学生听材料后画出路线图,并进行相应的评价活动。

1. 听完第一遍录音后,可以正确完成任务的,评为 A,以☆☆☆表示;

2. 听完第二遍录音后,能够较好地按照要求画出路线图,评为 B,以☆☆表示;

3. 教师第三遍录音放完后,能在老师和同学地帮助下完成任务,评为 C,以☆表示。

通过此次评价,能够及时了解学生听力地发展状况,了解学生对语言的掌握程度,发现问题,从而采取有效的补救措施,帮助学生克服困难,激励学生采取有效的策略、继续努力学习。所以真正能够激励学生的评价才是有效的评价。

五、作业有效性

作业有效性首先取决与作业布置的有效,使学生对作业有个透彻的理解。一般一堂课中,作业的布置和指导需要5分钟这样。传统的英语作业都是抄单词、朗读、听录音等,它缺乏创造性,容易扼杀学生的学习兴趣。在新课程来临的时候,我们有必要有效处理好其它学科与英语学科之间的横向联系,有助于英语教学的发展和提高。《英语新课程标准》也提出了在教学中应积极促进英语学科与其它学科之间的相互渗透和联系,从而来培养学生的创新素质。英语作业是课堂教学任务之外的有效延伸,它是巩固教师的教和学生的学的一个重要支持点,因此教师应布置融合各门课程在内的课外作业。再次,和其他学科不一样的,英语会有听音作业。为使学生不疲乏于简单机械的重复跟读,教师应该引导学生端正心态,让磁带成外自己的课外老师,不是为了完成任务而勉强去听录音。最后,有效的作业应该适度适量,并有一定的趣味性、实践性和层次性。

总之,“教学有法,教无定法,贵在得法”。作为一位教师,有效的课堂教学离不开教师一系列有效的课前设计。有效的课前设计又离不开教师对每一节课的课后反思。只有反思,才有进步。如何提高英语课堂教学的有效性,我们还应在课堂教学中不断积累和摸索。作为有责任感的教师,必须以高度的敏感性和自觉性,及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题,掌握其特点、发现其规律,尽职尽责地做好本质工作,虚心向优秀的教师学习,不断进步,为打造有效课堂而努力。

参考文献:

- [1]《有效教师》李晶 辽宁师范大学出版社出版
- [2]《初中生情感教育初探》王荣华 山东师范大学出版社出版

