

# 幼儿园活动区域材料投放方式与儿童行为的研究

◆ 汝军梅

(陕西省渭南市富平县实验幼儿园 711700)

**摘要:** 幼儿园区域活动中,投放材料构建了基础的活动现场条件,同时也吸引了幼儿的注意力,通过材料的投放转换,依托材料作为媒介让幼儿活动更加丰富,幼儿区域材料的投放有效性,对幼儿来说至关重要,可以让幼儿拥有安全的活动场所,同时构建积极的心理认知结构,在活动中形成良好的思维习惯,有助于挖掘学生的思维潜能,让学生更加明智,教师应结合幼儿园的材料经费,构建更加节省成本,多姿多彩的投放环境,从而激发幼儿的探究欲望。

**关键词:** 幼儿园;区域活动材料;有效投放;策略

**引言:** 幼儿园的教育教学应充满童真趣味,要让幼儿感受到自由和快乐,减少对幼儿的压迫感,激发幼儿的各项潜能,让幼儿具备艺术、思维等独立表现力,借助区域活动材料创建出幼儿喜欢的活动场景,投放的材料不宜总是重复,要给予幼儿新鲜感,提供更加富有价值的区域活动材料,让幼儿勇敢的展开探索,合作进行区域活动材料的创新,促进幼儿的身心健康成长。

## 1. 投放丰富的、富于探索性的材料

材料是构建环境的基础,环境是可变的,环境也能够营造出不同的氛围,让人与人之间的关系变得更加融洽,区域活动材料能够营造美好的环境,让学生的情感意识等都变得更加丰富,幼儿沉浸在区域活动材料创建的情境中,这时候比较听从教师的话,愿意说出自己的想法,也表现的较为自由,不会对幼儿形成心理拘束,材料的选择应具有探索性,自然的鼓励幼儿展开探究,给幼儿留下更多的探究空间,让幼儿有更多的创造机会,区域活动材料应能够给幼儿动手操作的机会,引发幼儿的合作思考,满足不同年龄段的幼儿兴趣,应提供多种可操作材料,营造形象化的材料,让幼儿展开区域活动的积极联想,激发他们的童真天性。在主题活动“有趣的滚动”中,我在科学区投放了“玩斜坡”的活动材料,主要包括各种高度不同的盒子(用来垫高斜坡的一端)以及大小一样的长方形KT板、纸板和铺有地毯的板子若干块。幼儿既可以根据斜坡陡的程度探究物体下滑的速度,又可以根据斜坡面的光滑程度探究物体下滑的程度等。这些操作都需要幼儿改变材料的方向、高度、表面的粗糙度来进行,对幼儿的操作有着一定的挑战性与可能性。

## 2. 应提供不同层次的活动材料,满足不同水平幼儿的需要

不同年龄段幼儿的认知程度不同,因此他们的兴趣爱好也有所差异,教师可构建不同层次化的区域材料模式,满足所有幼儿的喜好,让幼儿都能够集中注意力参与到区域活动中来。例如大班的数学区,我根据幼儿的不同水平投放了5以内、10以内分解组成的加减算式卡片,还投放了一些辅助操作材料(计算架、吸管、圆片、积木、木珠、数字和加减符号)等,能够帮助幼儿计算。如以圆片为例:在活动中,能力较弱的孩子会选择两面不同颜色的圆片,用撒圆片的方法进行计算;能力中等的幼儿可以选择有颜色和大小不同的圆片,通过按物体的不同特征进行计算;能力强的幼儿选择五颜六色形状大小各异的圆片,在操作过程中不受颜色、形状、大小的干扰进行计算活动并能尝试自编应用题。

## 3. 根据活动的需要,动员幼儿及家长收集投放相应的活动材料

认知发展理论认为:儿童的知识构建,必须由儿童通过自己的操作活动去发现知识,教师加以引导而来。幼儿园的集体活动和区域活动是互相联系、彼此促进、密不可分的。我们在投放区域材料时,往往先考虑怎样使集体活动与区域活动很好地互动,再调动幼儿和家长参与到区域活动材料的收集的积极性,做资源的提供者,使活动更加完整、丰富、深入。例如在“学做解放军”的主题活动中,在美工区,孩子们根据老师提供制作枪、炮、飞机玩具的制作步骤示意图制作各种各样的枪、炮、飞机等,还提供多种废旧盒子供他们制作一些立体战斗工具。阅读区,孩子们和家长们一起收集来了有关军队、武器、军衔的文字、图片、小英雄故事等,和同伴们共同分享并感受着军队的世界。益智区里,

家长给孩子们买来了军棋、象棋、飞行棋,他们在下棋的过程中认识了军衔和规范字。科学区里展示武器小百科,使孩子们对国内外从古到今的各种兵器有了初步的认识。体育区里,投放的坦克向前冲的游戏材料是由废旧的大纸箱制作完成的;爬垫子、沙包、飞镖,让孩子体验到了解放军的勇敢精神。音乐区里,孩子们借助于投放的儿童迷彩服、军帽、武器道具等,展示着解放军英姿飒爽的一面。孩子们通过和家长们一起学习、查资料、询问等途径,了解了有关军队和军人的知识,感受了做解放军的英勇与自豪,也能够不怕苦、不怕累地对待自己的学习和生活。

## 4. 根据幼儿对区域材料操作情况,及时对操作材料进行调整

兴趣是活动最好的动力,能充分调动幼儿的积极性和主动性。材料是区域活动的前提条件。如果一种材料的教育功能对幼儿来说已经不具有挑战性或是幼儿对这种材料已失去兴趣,那么教师应该根据幼儿的操作情况对材料进行调整,即在原来材料的基础上适时改进。如在“数学区”中,我投放了多种颜色的纽扣供幼儿开展分类活动,幼儿只要按照纽扣的颜色分类并数数即可。过了一段时间,我发现幼儿的兴趣有所下降。此时,我没有采取将纽扣更换成弹珠等其他物品的方式,而是做了很多个盒子,上面标有颜色与数字对应,在颜色对应的同时数字还要准确,由于这一新的材料的添加与介入,对幼儿提出了新的挑战与要求,孩子们参与活动的积极性又提高了。组合材料,顾名思义是指将原有的两组或两组以上的材料组合在一起,形成一个新的游戏,引发幼儿新的活动的方法。例如在“建构区”中,我投放了积木、塑料插片等建构材料,发现幼儿用这些建构材料制作汽车时感觉有些单调,兴趣不是很高。于是放学后,我从汽车玩具城中选择了几辆汽车玩具投放到了建构区。第二天,幼儿在区域活动玩耍时发现了这些汽车玩具,便模仿这些汽车来建构、当模板。我还发现有的幼儿会去寻找,并会把汽车玩具来当火车托运这些建构材料,玩的不亦乐乎。

## 结束语

总之,在幼儿园区域投放活动材料时,教师要了解各个区域的各种材料所隐含的不同教育功能,随着幼儿操作水平的提高,有计划地调整操作材料投放的策略,将幼儿发展目标与这些材料的教育功能紧密结合起来,发挥材料的作用,促进区域活动的发展不断丰富和深入,进而促进幼儿经验的不断丰富与提升。

## 参考文献:

- [1]张冲. 幼儿园区域活动材料的有效投放策略探讨[J]. 科技风, 2016(8):102-102.
- [2]薛梦吟. 幼儿园区域活动中低结构材料的投放策略探析[J]. 新课程(上), 2017(3).
- [3]张传芳. 幼儿园混龄游戏教育的现状问题及对策研究[D]. 山东师范大学, 2013.

