

初中信息技术课程学生自主学习能力的培养

◆史园园

(翼城县第五中学 山西翼城 043500)

摘要:随着新课改的深入发展,初中信息技术教学面临着更高的教学要求,如何培养学生的自主学习能力已经成为广大教师重点研究的课题之一。这就要求广大信息技术教师要树立以人为本的教育理念,注重对学生学习兴趣的激发和培养,突出学生的主体地位,促使学生真正成为课堂上的主人,从而促进学生自主性的发展。为此,本文针对初中信息技术课程学生自主学习能力的培养进行分析和研究,阐述了具体的教学策略,仅供大家参考。

关键词:初中信息技术;学生;自主学习能力;培养

引言:

信息技术课程作为提高学生信息技术水平的有效手段,对于实现学生的全面发展至关重要。然而,传统的教学模式只是一味的注重教师的主导作用,忽视了对学生自主学习能力的培养,不仅影响了学生学习质量的提高,而且还阻碍了学生的全面发展。鉴于此,广大教师必须要加强对学生的自主学习能力的培养,通过行之有效的教学策略来提高学生的学习能力和探究能力。那么,如何在初中信息技术课程中培养学生的自主学习能力呢?这是本文的重点。

一、结合学生的思维特点,激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,只有激发起学生的学习兴趣,才能调动学生自主学习的积极性,从而为培养学生的自主学习能力奠定良好的基础。初中生正处于成长的关键时期,他们具有强烈的好奇心和求知欲,具有较为独立的思维意识和性格特点,这就要求教师要抓住学生的性格特征和思维特点,从学生的兴趣爱好入手,让学生在学的过程中能够感受到乐趣与快乐,从而提高学生自主参与课堂学习的积极性,进一步激发学生对信息技术的学习兴趣。^[1]例如,在教授“计算机基本组成和功能”这节理论课的时候,教师可以利用类比法开展教学活动,将运算器比作人类的大脑,将主机比作人类的躯干,将主板、显卡、声卡比作人类的五脏,并通过图片的对照,生动地反映各部分的结构和功能,以此深化学生的记忆和理解,在吸引学生注意力的同时,也能提高学生的学习质量和效率,从而获得理想的教学效果。再如,在教学“Flash 动画制作”时,教师可以突破教材的限制,将女生喜欢的Hello Kitty、男生喜爱的火影忍者等内容作为教学素材,让学生通过亲自制作来完成自己感兴趣的任务,从而达到寓教于乐的目的。

二、营造良好的课堂氛围,突出学生的主体地位

新课标强调:“学生作为课堂教学的主体,应该受到教师的尊重和重视,只有突出学生的主体地位,才能真正提高课堂教学的有效性,从而促进学生自主性的发展。”因此,在信息技术教学的过程中,教师要转变传统的教学模式,为学生营造良好的学习氛围,促使学生真正成为课堂上的主人,从而提高学生的自主学习能力。^[2]一方面,教师要重视师生情感交流,努力赢得学生的喜爱。有研究表明,学生对教师的喜爱,终将转化到该教师的课程之中,为此,教师需要加强与学生之间的有效互动,为学生提供独立思考和相互讨论的机会,以此强化学生的主体意识。例如,在教学“图像的获取”这节课时,教师可以通过创设情境开展教学活动:教师节即将到来,明明同学想制作一张电子贺卡给他的老师,祝福老师节日快乐,他想找一张精美的图片作为贺卡的背景。这时学生纷纷议论起来,有的说从网下载又快又省事,有的说用手机或数码相机自己拍摄更有意义。通过这种教学方式,学生不仅获得了更多表达和交流的机会,而且还强化了自身的自主意识,最终为提高自主学习能力提供有利的条件。另一方面,教师可以利用小组合作学习引导学生开展自主探究活动,促使学生的智慧得到集中,在培养学生自主学习能力的同时,也能强化学生的团队意识和协作能力,最终促进学生综合素质的提升。

三、采用任务驱动法教学,引发学生的探究热情

传统的教学模式只是一味的强调教师的主导作用,导致学生只能被动的学习,被动的接受,不利于学生学习兴趣的激发,同时也扼杀了学生的自我探索精神。鉴于此,广大教师有必要将任务驱动教学模式引入信息技术课程中,通过为学生明确学习任务来引发学生的探究热情,以此满足学生的成就感,从而引发学生自主学习的动机。^[3]例如,在教学“创建动作补间动画”这节课中,教师可以通过教学网络发给学生资源包,其中包含制作好的动画作品、学习任务单、重点操作步骤及三个活动主题的学习课件和视频。课堂上教师只需要引导学生朝正确的方向去探索,所有的学习都是学生利用学习资源包进行自主学习,而对于课堂上无法完成的任务仍可通过学习资源包进行课外学习,这样学生不仅通过“任务驱动”牢固地掌握了所学知识,更重要的是其自主学习能力也得到了锻炼。

四、建立全面的评价体系,促进学生自主性的发展

教学评价作为信息技术教学的重要环节,对于增强学生自主学习的自信心至关重要。因此,为了促进学生自主性的发展,教师必须要建立全面的评价体系,让学生在平等、尊重和愉快的学习环境之中成长,体验知识带来的快乐。在信息技术教学的课堂之中,教师应坚持面向全体同学,力求激发每一位学生的潜能,引导他们充分发挥,促使每一个学生都能体会到成功的快乐,通过激励政策调动学生的积极性,让学生在教师的认可与肯定中获得更加广阔的发展空间。例如,在教学“制作电子板报”一课时,教师可以让学生把自己的作品进行展示,学生之间相互评价、相互学习,对于表现优异的学生,教师要给予他们充分的肯定和赞美,并让他们充当“代理教师”。这种教学方式不仅能够强化学生的自信心,而且还能促进学生自主学习能力的提升。

五、结语

综上所述,在初中信息技术课程中培养学生的自主学习能力,不仅有助于激发学生的学习兴趣,而且还能提高课堂教学的质量和效率,最终更好的实现初中信息技术教学的根本目标。鉴于此,作为一名初中信息技术教师,我们必须要将培养学生的自主学习能力作为课堂教学的重要目标,通过激发学生的学习兴趣、营造良好的课堂氛围、采用任务驱动教学模式和建立全面的评价体系等方式来满足学生自主学习的需要,从而促进学生自主性的发展,进一步为构建初中信息技术的高效课堂奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]陈洪坚.浅谈初中信息技术课程学生自主学习能力的培养[J].基础教育,2017(09).
- [2]周道德.浅析初中信息技术课堂学生自主学习能力的培养策略[J].教育技术,2016(17).
- [3]晏莉.信息技术课程教学中自主学习策略的系统设计与实施[J].中小学教材教学,2014(03).

