

论信息技术下培养小学生语文阅读能力

◆宋梦宵

(江西省新余市分宜县高岚中心学校 江西新余 336600)

摘要:当今人们正处于信息化时代,教育事业的改革发展也同样处在信息化环境下,所以广大教师需要重视先进信息技术在教学中的运用,努力促使二者的充分融合,从而彻底改变传统落后教学模式的问题,促进教学效率的提升。对于小学语文阅读教学来说,教师也要注重借助先进的信息技术手段,调动学生学习语文的积极性,解决教学重点和难点,引起学生的情感共鸣,这都有助于培养学生的语文阅读能力。笔者结合实践教学经验,主要针对信息技术下培养小学生语文阅读能力的方法策略进行了论述,以供参考。

关键词:信息技术;小学语文;阅读能力;培养

引言

阅读教学在语文教学中占据十分重要的地位,但是传统的阅读教学存在严重弊端,学生的阅读兴趣不能得到激发,阅读能力也得不到有效提高,所以这样的教学模式已经远远不能满足社会的需要。在信息化的时代,要充分运用现代化教学手段改革小学语文阅读教学,教学中要积极探索,努力发挥出信息技术的积极教学价值,引导学生在阅读中不断探究,实现对小学生阅读能力的培养和提高,获得更好的阅读教学效果,推动教学改革创新发展。

1 充分利用现代教学手段,调动学习积极性

兴趣是最大的动力,是最好的老师。要开启阅读世界的大门,学生必须要有这扇门的钥匙,而兴趣正是这把钥匙。如何培养学生阅读的兴趣呢?在现代教育不断发展的过程,教师和学生联系的载体不再只是教材,教师可以与学生之间通过计算机、多媒体等进行沟通交流,这样拉近了师生之间的距离,有助于互动教学模式的开展。同时,通过运用现代教学手段,能够有效吸引学生的注意力,能够充分发挥学生的主体作用,引导他们积极主动的自主学习,这样就彻底颠覆了传统课堂的师生角色定位,学生的学习化被动为主动,从根本上促进了教学效率的提高,学生不但更快地理解和掌握了知识,而且还能从中感受到学习的乐趣^[1]。例如在教学《燕子》课文的时候,课堂一开始教师就可以为学生们展示出小燕子自由飞翔的场景,面对这么一只可爱漂亮的燕子,学生的注意力迅速地被吸引了过来,充满了求知欲,对新课内容的学习充满了期待,这样就能获得很好的导入效果,为课堂教学的顺利开展奠定了基础。

2 变抽象为直观生动,解决教学重点和难点

多媒体教学借助了现代信息技术,集图片、动画、视频、文字等形式为一体,能够将那些抽象复杂的内容,以更加直观生动的方式呈现出来,这样就能够帮助小学生解决自身抽象思维不足的问题,从而解决教学中的重点和难点,提升学生的语文学习水平。小学语文教材中选入了许多经典的古诗词,这些优秀古诗词文化都有着深刻的内涵,描述的景色也很丰富,但需要学生具有一定的想象力,所以成为了语文教学中的一个重点和难点,借

助多媒体教学就能够有效突破这一教学困境,帮助学生更好地学习和理解古诗词知识,认识到古诗词文化之美,不断丰富自己的文化底蕴^[2]。例如在教学唐代诗人孟浩然的《宿建德江》这首诗的时候,学生读完诗句“野旷天低树,江清月近人”产生了很多疑问无法理解:“为什么天比树还要低?”“月亮怎么会离人那么近呢?”。这时就可运用多媒体的视频和动画功能向学生展现一幅诗词中描写的真实画面,学生通过观看真实的画面就能够很容易地理解诗词词语的深刻含义。诗句中的“天低树”并不是指天真的比树还要低,而是在空旷的原野上,遥看远方的树木高耸入天而形成的视觉效果,这样看上去像是树比天还要高;下一句“月近人”则是由于江水极为清澈将夜晚的月亮倒映在水面上,继而和人的距离拉近了。

3 创设教学情境,引起情感共鸣

学生在课文阅读学习的过程中,理解文章中的主旨内涵,了解作者写作的真实意识,与作者产生情感共鸣,这是最为关键的,只有情感上受到触动,才能真正读懂课文,实现语文阅读能力的培养。小学生的理解能力有限,对于一些跳跃性较大的文章理解起来难度较大,学生很难将自己置身于书中所描述的情景之中,导致对所学内容理解不够深刻,通过运用信息技术手段,就好地克服了这方面的不足,可以创设相应的教学情境,引起学生的情感共鸣,帮助学生深刻理解文章内涵^[3]。小学语文教师可以在课堂上利用信息技术,将无声抽象的语言文字所表达的内容,变成有声有色有动感的画面,创设出与教学内容相关的情境或氛围,激发学生的想象,引起他们的情感体验,从而形成审美共鸣,帮助他们迅速而准确地理解教材内容。如在《望庐山瀑布》的阅读教学中,大多数学生没见过瀑布,很难理解诗人的思想感情。这时教师可以运用多媒体的课件,放映不同地方的瀑布的图片,让学生进行比较,欣赏不一样的景象;播放庐山瀑布的视频,让学生看完有身临其境的感觉,领略到庐山瀑布独特的美丽。逼真、直观的画面能带给学生视觉的震撼;清晰、动听的声音能带给他们听觉的享受,从而引起了情感上的共鸣。

结语

总之,在当今信息化的时代,小学语文教师更加要紧跟时代的发展,不断地学习和探索阅读教学的策略,充分运用现代化教学手段,激发学生阅读的兴趣,培养他们良好的阅读习惯,教会阅读的方法,提高他们的阅读能力,促进语文阅读教学质量不断提高。

参考文献:

- [1]汪万军,刘庚.浅谈教育信息化环境下的小学语文教学[J].科教文汇,2016(09):91.
- [2]李培文.信息化环境下翻转课堂在小学语文教学中的实践与研究[J].学周刊,2017(07):17.
- [3]冯小霞.信息技术下培养小学生语文阅读能力探微[J].课外语文:下,2017(24):150-151.

