

# 信息技术学科中微课与专题学习网站的融合应用探析

◆孙芙慧

(浙江省温州滨海学校 325025)

**摘要:**目前,基于微课的教学模式作为一种较为新型的教学模式如雨后春笋般涌现了出来,与传统的教学模式有着很大的不同,具有极强的表现能力,可以对于使学生的学习兴趣得以激发。而专题学习网站也可以培养学生的自主学习能力。将两种教学模式相结合,非常满足现今对于信息技术学科的教学模式的需要。

**关键词:**信息技术学科;微课;专题学习网站

## 引言

随着新课程目标改革的发展,对于信息技术的应用也越来越多,专题学习网站是近些年来一直都在进行探索的一种教学模式,能够借助其模块模式提高对于学生的合作探究和自主学习的能力以及学习兴趣的培养进行。在微课的使用上层面,对信息技术学科因其特殊性,有十分显著的优势,方便解决许多问题。将微课的微小性与专题学习网站的共享性进行结合,发挥信息技术学科的特点,使得共同将信息技术学科现有的教学模式发生转变。本文从微课以及专题学习网站等方面进行探究,对其在信息技术学科课堂中的应用进行阐述。

### 一、微课在信息技术学科中的优势

使用微课进行教学,把时间还给学生,可以使得学生增加接触计算机的机会,由于少数学生很少接触计算机,且学生的接受能力各有差异,导致学生的个人学习进度参差不齐层次并不整齐。经常使用电脑与鲜有接触过电脑的两类学生,对于计算机的了解以及操作熟练情况肯定大不相同,教师在课堂中并不适宜能使用统一且传统的教学方式的教学。但是一对一的进行解答,却又使得课堂效率低下,会浪费了大部分学生的宝贵课堂时间。因此,只有对于不同的学生进行不同方式的教学,才能满足个体差异的学习需要,使得教学的结果是可观的。信息技术是一门主要针对于计算机操作的学科,课堂中,教师会给学生预留出大部分的时间进行自我练习,以这就满足了让学生在实践中进行学习、巩固的教学目标,让学生可以自主的进行学习,避免出现“纸上谈兵”的情况,帮助学生在学习产生浓厚的兴趣。微课的长度一般在十分钟之内,并且以短视频的方式进行放映,通过微课的形式将课本中的知识展示出来。因而,在课堂中采用微课的形式进行教学,可以使学生在练习的过程中,通过观看微课对未掌握的知识进行巩固练习。微课的长度一般在十分钟之内,并且以短视频的方式进行放映,通过微课的形式将课本中的知识展示出来,让学生在新颖的模式中可以更好的进行学习。

### 二、专题学习网站在信息技术学科中的优势

建立专题学习网站是以不同的形式进行教学,使学生可以根据自己的学习需要和学习进度,自主的选择所要学习的信息技术课程以及其学习的方式,培养学生个性化全面发展,对于信息技术学科进行更好的理解与学习。对信息技术这一学科而言,运用专题学习网站主要是为了更好地利用网络的有利资源,为学生营造随时随地都可以进行学习的良好氛围。并且对于学生的自主学习能力也有着一定程度的提升,学生可以在专题学习网站上进行相应的练习,可以随时对所学的知识进行巩固测验。根据网站的提示,学生也可以更好地找到想要去学习的知识,对于想要查找的资源也可以快速的找到。专题学习网站的建立引起了教学新模式的浪潮,通过网络化进行学习,使得信息技术的学习通过不同的方式进行展现。

### 三、微课与专题学习网站相结合

信息技术是一门较为多元化的学科,其所采用的教学模式自然也不能过于单一,尤其是在当前的互联网时代。微课的时长虽然短小,但是其所包含的内容却一点也不少。专题网站将课程知识进行分类后使得查找资料更为简便。因此,在信息技术的教学过程之中,将微课与专题学习网站相结合是不错的选择。两种教学方式相结合,可以使得教学内容更加的具体化。

利用 CamastiaStudio 软件进行屏幕录制,将课本上的知识转

变为生动形象的情景,教师将知识进行整合成微课的形式发表在专题学习网站,网站再对其进行整理分类。学生在对信息技术的知识进行学习时,根据分类可以更加便捷地找到想要寻找的知识。在这过程中,教师要以与学生平等的姿态对其进行引导学习,使学生在学习的过程中,不仅获得了新知识,更塑造了自主学习的能力。此外,通过专题学习网站,学生与教师还可以及时的进行沟通交流,在线互动,学生还可以选择其并未掌握的知识,将课程进行下载,进行课后的兴趣学习也可以在线实时观看,并与教师进行在线互动。

### 四、微课与专题学习网站相结合

伴随着各种电子产品的不断出现,学生在计算机房受到的诱惑也越来越大,对于信息技术进行学习时在信息技术课堂中,并不能很好的集中其注意力。由于学生正处于活泼好动的年纪,对于传统的教学模式也并不感兴趣,因此,很难专注地学习信息技术课堂中的各类理论与操作没有办法去对于信息技术进行很好的学习,反而是被游戏等软件所吸引。但是“微课与专题学习网站相结合”是新型的教学模式,通过较为生动灵活性较强的模式,只需要短短的几分钟的微视频就可以对一个知识点进行解释,并通过专题学习让学生从不同的维度展开学习。使得教学内容更加突出,教学目标也更加明确。这样两种新型模式相联系,教师也可以节省大大的时间,以及减少教师的工作负担。并且,通过专题学习网站的评价功能,可以对教师的授课情况进行相应的评价。使得教师并不仅仅是授课,也要在学生听取学生在进行学习微课后对教师其提出相应的建议,教师也需要不断的地进行教学方式的修正,真正达到高效课堂的目的改正。

### 五、结束语:

综上所述,在当前网络时代迅猛发展的背景下,所采用的教学模式也要与之相呼应。利用互联网的广泛性对信息技术这一学科的教学方式进行有效的转变,将微课的微小简便与专题学习网站的共享性进行联系,为新型教学方式提供了十分广阔的平台。建立能够体现学生为主体的方式进行教学,可以更好的激发学生的积极性以及对于学习的兴趣爱好。教学方式随着时代的变化应该及时的进行改进工作,至于如何改进,这就需要每一位教育工作者共同努力,不断探索更为信息化科学化的新型教学模式。

### 参考文献:

- [1]贾红霞.微课制作过程中的反思总结——基于高中信息技术学科实践操作课型应用的微课[J].课程教育研究,2019(16):21.
- [2]郝晓东.中小学信息技术学科系列化微课的设计原则和制作方法[J].焦作师范高等专科学校学报,2019,35(01):74-76.
- [3]潘香萍.高职院校中的不同学科下的微课教学有效性分类研究——以南京信息职业技术学院为例[J].科技视界,2018(23):138-139.
- [4]王伟凤.微课资源在高中信息技术学科个性化教学中的应用研究[J].科教导刊(下旬),2017(01):123-124.

