

浅谈幼儿园课程游戏化下的语言教育

◆覃叶梅

(简阳市石钟镇中心幼儿园 641400)

摘要:在现阶段幼儿园语言教育中游戏化的教学方法受到了广大家长和老师的好评,打破了传统模式下语言教学模式,丰富了幼儿园教学活动,本文浅谈幼儿园课程游戏化下的语言教育。

关键词:幼儿园课程;游戏化;语言教育

对于幼儿来说由于他们这个阶段的年纪普遍在4-7岁之间,因此,在幼儿园的教学过程中开展游戏化教学能够更好地促进幼儿的语言学习。通过做游戏的教学方法能够培养他们在语言学习过程中的自主性、创造性,是当前幼儿园教学中最重要也是最有效的教学方法之一。同时我国也出台相关的法律政策要求在幼儿园的教育主要以游戏为主,这就要求幼儿园要摒弃以往的教学模式,根据幼儿的教学内容寻找一些与之相匹配的教学游戏,这样能够让幼儿通过游戏提升自身的语言能力,促进全方位成长^[1]。

一、游戏化教学的特点

对于现阶段的幼儿活泼好动,他们无时无刻都在进行活动,然而通过不断地活动、触摸来提升自我认知,而这类举动通常在游戏中得以体现。游戏化教学的开展要以幼儿为主体,对于老师来说这些游戏在教学过程中具有独立性。因此,老师要和幼儿多多聊天去听一听他们喜欢什么类型的游戏,并根据幼儿所说的游戏进行相关语言教学的开展,以免在游戏设定时有过多的幼儿不喜欢的因素在里面。老师要让游戏化教学顺利开展,让幼儿在游戏时享受游戏带给他们的快乐,进而有利于通过游戏提升幼儿的语言能力,不要在游戏中加入各种各样的规定,这样会打消幼儿对于游戏的兴趣。

二、幼儿园语言教育中开展游戏化教学的意义

在幼儿园教育中开展游戏化教学,并通过教学游戏活动来提升幼儿的语言能力,这样才能让幼儿语言教育顺应时代的发展。同时在设计游戏时要注重幼儿在游戏中的自主性和创造性的培养,这才是语言教育的学习中开展游戏化教学的目的,但是在当前语言教学中一切的游戏的规定都是由老师安排,幼儿在游戏中想要进行语言表述时却要按照老师规定的思路进行讨论、学习,反而像在原有的基础上被老师无形之间加入了各种各样的限制,限制幼儿玩耍学习的同时也不利于语言能力的培养。

三、游戏化下开展幼儿语言教育的途径

(一)开展游戏表演,增强语言教育

对于幼儿来说,他们的思维能力、理解能力有限,所以在开展语言教育的过程中开展舞台表演的游戏教学模式,能够提升幼儿的学习积极性,老师进行舞台表演的时候要根据幼儿园教材挑选一些适合幼儿表演的故事内容,在内容上要求句式简单、故事内容简单易懂^[2]。

舞台表演的游戏教学模式不同于广义上的舞台表演,在幼儿园的课堂上,幼儿在表演时要充分童真和欢乐在结合幼儿自身的特点,因此,在表演的内容上要挑选一些简单、语言较少的幼儿游戏。在课上老师可以和幼儿进行小燕子的游戏,幼儿围成圆圈,老师和幼儿共同有节奏地念儿歌:“小燕子,真灵巧,飞得低,飞得高,尖尖尾巴像剪刀”,与此同时,老师边说边有节奏地让幼儿展开手臂做小燕子飞翔的动作,接下来大家开始绕圈转,儿歌念完时,当哪位幼儿停留在老师面前时老师就让这名幼儿进行儿歌的背诵,并且一边背诵一边表演动作,然后老师接着按照这样的方式进行游戏,让幼儿通过游戏来提升自己的语言能力。老师还可以针对教材中出现的稍微复杂的故事进行适当的调整。让幼儿在表演时根据故事的内容适当进行生活化的改编,使之更加贴近幼儿的生活,对于一些有条件的幼儿园还可以在幼儿表演的过程中播放和故事有关的背景音乐,为幼儿的表演创造气氛。

(二)利用室外教学游戏,增强语言教育

幼儿园老师在进行学生语言教育时,可以利用室外教学游戏的方法,增强幼儿的语言表达能力。在学习教材中《小企鹅》一课时,在传统的教学模式下,老师在课上拿着小企鹅的卡片,让

幼儿去认识和了解,这样死板静态的卡片教学下幼儿之间开始聊天,注意力根本没有放在老师说的话上,对于老师讲课内容完全不在意,让课堂的教学气氛压抑、消极。通过室外游戏的方式可以很好地避免这种情况出现,老师可以组织幼儿去当地的动物园,在动物园内开展《小企鹅》教学。让幼儿先对玻璃橱窗中的小企鹅进行观察,观察企鹅的样子和特征,老师在这个过程中要给幼儿进行详细、细致地讲解,进而让幼儿共同朗读教材中:“小企鹅,真可爱,黑礼服,白围脖,摇摇摆摆乐呵呵”,通过这样的室外游戏化教学法远远比从在课上枯燥的讲解效果大,不仅能够朗读课文的过程中提升自身的语言能力,还能够在学习知识的同时增强观察能力。

(三)开展分区域教学游戏,增强语言教育

对于幼儿来说,在教学的过程中开展多种类型的游戏能够让他们在游戏化的教学模式中增强自身的语言水平。因此,老师在幼儿园开展语言教育时要为幼儿划分不同区域,每个区域内分别设有不同类型的游戏^[3]。

例如在学习《百花开》一课时,老师就可以将教室划分为:实践区、朗读区、讨论区、即兴创作区等游戏内容不同的区域,不同区域的教学方式也不相同:实践区,让幼儿了解课文内容,然后根据课文内容进行卡片中各种花的涂色,通过幼儿在涂色过程中给老师讲解不同位置颜色的填充,能够锻炼幼儿的语言表述能力;朗读区,通过让幼儿阅读课文中“花园里,百花开,万紫千红真可爱。小蜜蜂,飞过来,忙把花粉采”,来加深对课文内容的理解和文中的词汇的记忆,并且这些短语、词汇运用到以后的生活中去;讨论区,在学习完课文之后,幼儿要对自己生活中见过的花进行描述,通过彼此之间的交流、讨论进而增强自身的语言水平;即兴创作区,是指幼儿可以根据课文中的句式进行创作,不限题材,不限内容,只要是句子合理通顺即可,这样不仅能够提升幼儿的语言能力,还能增强幼儿的思维逻辑。

结束语:

在幼儿园中的幼儿现在正处于教育的启蒙阶段,他们性格开朗、活泼好动,对任何事物都充满了好奇,但是他们对社会认知很少,语言表达能力较差,因此,老师需要在教学过程中开展游戏化教学方式启发、引导进而提升他们的语言能力,让幼儿茁壮健康地成长,成为社会未来的尖端人才。

参考文献:

- [1]金蕾. 游戏化中的游戏“话”——幼儿园语言教育游戏化的组织策略探微[J]. 课程教育研究, 2017:31.
- [2]蔡怡惠. 幼儿园语言活动游戏化的思考[J]. 学周刊, 2019, 386(02):183-184.
- [3]安金雨. 如何有效地开展幼儿园游戏化教学活动[J]. 好家长, 2018(33):27-27.

