初中信息技术高效课堂的建设探讨

◆汪　宁

（新疆阿克苏地区拜城县第二中学　842300）

摘要：相比于传统的学科，信息技术属于一门新兴学科，它对于发展学生综合能力占有很重要的地位，是适应时代与社会的发展、全面培养社会主义新型综合人才必不可少内容。构建高效信息技术课堂可以极大地提高学生学习效率，因此，老教师要加强对高效课堂建设的教学研究，对教学方式和教学思维进行创新，从而提高学生的学习兴趣，教学中体现出学生的主体地位，全面提升信息技术教学质量。

关键词：初中；信息技术；高效课堂；建设策略

引言：

随着信息技术越来越普及，做为社会未来主体的初中学生一定要熟练掌握并运用信息技术，提升知识储备和实践操作能力，以适应社会的智能化发展。信息技术虽然在初中不是主课，却是一门很重要的学科。对培养、锻炼和提升学生各方面的综合素质有着补课替代的重要意义。而对于信息技术教学来说，传统的信息化教学模式已经不能适应的突飞猛进的信息化技术学科发展，老师只有在教学的实效性上做好教学研究，提高信息技术课堂高效性，让学生更好的学习掌握信息知识，提高信息技术水平。才能使信息技术学科更好的发展性。本文就初中信息技术高效课堂的建设策略发表加点建议。

一、初中信息技术高效课堂建设的重要意义。

随着素质教育的不断推进，信息技术课程在初中阶段虽然不属于升学考核内容，但是它对学生的成长与发展具有深远的意义。当今社会是一个高度信息化的社会，信息发展达到了前所未有的速度，信息技术在改变着人们的生产生活，对全世界的发展都具有显著的促进作用，现在的初中生就是未来社会的中流砥柱，信息素质是一个现代人的基本素质，现代教育将信息技术教育作为教学的重要组成部分，从小学阶段就开设了信息技术课程，这是为学生适应社会的高速发展打基础。初中阶段是学生学习发展的重要时期，这一阶段的信息技术教学工作具有承上启下的重要作用，老师不仅要教会学生基础的信息技术知识，还要对学生的实践应用能力进行强化训练，提高实践能力。打造初中信息技术高效课堂是体现时代发展要求和促进学生全面发展的必由之路，应当引起广大老师的高度重视。

二、构建初中信息技术高效课堂的措施

1.建立明确的信息技术教学目标。

教学目标是教学活动的根本，教学目标对信息技术教学具有着指导、评价的作用。评价课堂高效课堂的首要条件就是：课堂教学目标是否明确，学生的学习任务是否明确，学生的学习热情和动力有没有被激发出来。

首先，教学目标的确定要根据信息技术的课程标准来确定。

另外，根据教材内容进行教学目标的设计，然后结合学生的实际情况和学习需求来确定评价性的学习目标；

还有一点需要特别注意：就是制定的教学目标一定要切合教学实际，难易适中，明确具体。

2.及时调整教学方式，做到分层教学。

信息技术教学有一个明显的特征，就是学生们因为各种外部因素以及一些客观的原因，对知识掌握程度存在着很大的个体差异，可有的学生可能连最基本的操作都不会，而有的学生可能没学就已经掌握了一些知识理论和基本操作，所以老师在进行教学时不能采取统一的教学标准和教学要求，而是要根据学生的实际情况，做好学生分类、分层次的教学，设计出一些有针对性，难易程度有所不同的操作实践题目。比如，在学习《电子邮件》这一课的时候，老师可以针对不同知识水平的学生采用分层教学方法，对于一些层次高、知识掌握较全面的学生，可以采用以 Web 方式发送、接收电子邮件，在这个过程中适时地加以指导就可以了。对于那些知识掌握程度低的同学，可以沿用基本的教学方式，老师先作基本的讲解和演示，在学生们掌握了最基本的 Web 方式之后，再让同学们做练习，练习有问题时可以再做教导演示。

3.培养学生主体意识，发挥学生的主管能动作用。

不论哪一类学习，学生始终是学习的主体，同样在信息技术学科中，老师在教学时一定要体现出学生的主体地位，充分调动学生自主学习意识，从而充分发挥他们学习的主观能动性。老师要为学生创造更为自主的学习空间，调动学生的学习兴趣，只有对学习充满兴趣，学生才会更加投入到学习中去，教学才能取得成效，进而提高学生的综合素养。

4.加强课堂实践，教学当中提升学生能力。

初中信息技术课是强调理论性和实践性相互结合的课程，尤其注重实际操作运用。它的学习掌握是要靠实际运用和操作来实现的，所以要想构建高效的信息技术课堂，就离不开实践操作。在实现教学目标的过程当中要通过大量的实际练习来考核知识掌握的程度，老师要对学习的操作给出客观的意见和评价。这其中老师对学生的实践评价在学习当中是很重要的，它会影响学生的思想和学习，在实际练习当中，老师要对学生每次的练习结果进行审核，指出学生实践当中的问题进行归纳总结，再将总结的普遍性问题做深入的讲解和分析，让学生们感觉到老师的重视，提高学生学习实践的积极性，提高自身的信息技术应用能力。

另外，在单纯的信息技术学习当中，难免会让学生感到一种学习与实际应用的差距，技术本身与学习生活联系不多，就可能产生学习乏味感，厌倦的感觉。但随着信息技术的应用越来越广泛，它与其它学科之间的联系也越来越密切，加强信息技术与其它学科的融合提高它的实践应用功能，不仅能让学生把学到的信息技术理论知识掌握的更牢固，还可以让学生们对信息技术有更加深入的理解和认识。

结束语：

综上所述，初中信息技术高效课堂建设要综合多个方面，老师在具体教学过程中要充分把握学生身心发展特点，做好信息技术教学研究，为学生创建更好的学习氛围，引导学生在学习中充分发自身主观能动性，激发他们创新的意识。老师也要在教学工作中不断学习和思考，从而完善自我，提升自我。与时俱进，随时了解信息技术的发展，从而全面提升自身的教育教学水平，最终为初中信息技术高效课堂建设提供强有力的支撑。

参考文献：

[1]段长春．初中信息技术高效课堂的建设探讨[J]．信息与电脑(理论版)，2017(9):227-228.

[2]张炳．谈谈提高初中信息技术教学有效性的方法[C]//国家教师科研专项基金科研成果 2018（二）．0.