

# 构建“智趣课堂”，培养学生数学核心素养

◆王宏伟

(广东省佛山市顺德德胜小学 广东佛山 528300)

**摘要:** 数学期以来就是教学中的难点,需要改进课堂传授方式为课堂注入新的活力提高学生学习效率,构建智趣课堂就是重大举措。构建智趣课堂自然就是构建一个能传授给学生智慧的同时不失趣味的课堂,使学生积极参与课堂,体会学习的乐趣,自主学习。这对教师是一个极大的考验,教师需要在课前提前做好课堂活动阶段备课,保证课堂上与学生互动学习,将激发学生作为第一阶段首要目的。本文就如何构建智趣课堂,培养学生数学核心素养进行了探讨。

**关键词:** 智趣课堂; 数学核心素养; 课堂教学

**引言:** 随着新课改的出现,现在教学课堂正在逐步摒弃传统教学方式,特别是在数学课堂中智趣课堂成为主流,将学生从枯燥难解的数学题海中解救出来,找寻学习的乐趣。智与趣相辅相成,在趣中蕴含智,趣为智的引导,两者共同作用相互刺激,达到提升学生学习效率的目的。

## 一、智趣课堂的含义

智趣课堂,顾名思义即是在趣味中交流智慧的课堂,在智趣课堂中教师被赋予了营造智中有趣,趣中有智的活力课堂的任务,教师要求通过各种丰富的教学活动和教学方式的改革,找寻适合学生的学习交流方式,引导学生不断创新、进步、认识世界,成长为新型智慧人才。

## 二、智趣课堂构建的意义

### (一)激发学生学习的动力

教师是学生学习生活中的引领者,是学生思维的启蒙者,无论哪一科目教师都应该确保学生在课堂中占据主导地位,特别是学生动手能力强的数学课更是应该严格要求这一点。教师与学生之间的思想桥梁不仅是通过课本知识建立的,教师可采取各种适应教学内容的途径和方法来打开学生的思维之窗,充分发挥课堂的直接教学作用与学生首先进行和谐的情感交流,并且以此为基础进行知识交流。数学学习需要教师积极的情景教学,充满趣味的情景设置是学生主动探讨智慧的动力。

### (二)可以点燃学生学习的火花

从教师的角度来看,教师应该预先考量学生学习能力和数学知识之间的联通过,将课堂知识融入于课堂活动之中是学生学会自主认知。课堂上恰当的情景设置在调动学生观察思考能力、激发活跃思维能力方面有显著作用,让学生不再被动接受知识。但是学生思维跳脱,如何使他们认真沉浸于课堂情境中是教师的首要任务,这是学生探讨课堂智慧的第一步。以激发学生探究激情的情景贯穿全课,可以让让学生在探究问题的过程中不断形成新的知识,学生的思维被情境中的问题牢牢锁住,进而将探究进行到底<sup>[1]</sup>。例如,在学习《概率与统计》一课时可以将教室设置为商店,在商店的情境中使学生拥有主人公意识主动探索知识,将商店监控通过教室多媒体投影出来,学生分角色记录固定时间段顾客流量,统计综合成数据表,同时为了使掌握概率的相关知识,教师可以让学生作为店主统计顾客不同年龄段人数出现的概率为商店设计活动提升营业额提供依据。

## 三、智趣课堂的构建策略

### (一)策划有意义的数学活动,是智趣课堂实施的重要途径。

众所周知,数学史的发展是在数不胜数的数学家们经过一次次活动中得到尝试才得到的,由此可见数学知识的深刻掌握绝不是课堂上简单口口相传就能理解的。在教学过程中,课堂上的趣味活动是不可避免的,教师应该通过课堂活动引导学生在自主探究、思考、验证,促使学生通过自身努力获得知识带来的智慧。在活动中,学生通过团队合作看到自己的优缺点,努力完善自我数学能力,将课堂知识运用到活动之中积累经验,获得自己的感悟理论体系。只有让学生真正参与活动,才能使他们发展自身数学核心素养,在活动中感悟数学的价值。例如,在进行“除法”一节的计算时,传统教学时教师通常以生活中的除法为引导,通过大量除法算式的计算示范让学生体会除法算式,最后告诉学生

除数一定要比余数大的除法成立法则。学生通过一堂课的学习并没有深入明白除法知识,只是简单的死记硬背,不利于开放性思考题的计算。“智趣课堂”影响下的教师可以通过组织学生参与课堂趣味活动来传授知识,在学生已有课堂知识基础的前提下,开展固定人数成团的游戏。使参与游戏的学生根据教师喊出的数字抱团,余下的则被淘汰,经过激烈有趣的游戏之后再由学生将游戏过程中的除法算列出来,进行观察总结理解“除数一定要比余数大”这一规定。学生发现人数小于教师喊出的数字就不能参与抱团就能将理论与活动联系起来,深入理解课堂知识。数学教学中,教师要超越“纸笔数学”的教学概念,多创设学生喜闻乐见的活动,充分展现学生的认知、情感和能力,让学生在学中玩,在玩中学,在活动中不断探究<sup>[2]</sup>。

### (二)将数学内容有趣化,是智趣课堂的主要手段

数学知识在实践中反复提炼总结出来的,是人类智慧的结晶。数学本身是一门科学,数学的实质就是“理”,数学之理就是要求学生在接受知识的过程中主动探索,做到不仅要知其然还要知其所以然,掌握知识的最终目的是解决问题。部分学生认为数学枯燥是因为未能深刻领悟数学的含义,教师应该尽力通过相关措施手段让学生体会到数学的魅力。例如,在学习《小数点的移动》一课时,教师可通过多媒体放映来深化学生理解,丰富课堂氛围使学生集中注意力。教师提前搜索网上小数点教学动画视频作为课堂教学环节播放,增添课堂趣味。

## 四、结束语

智趣数学是一类方法的总称,在教师和学生共同合作交流下构建一个高效趣味的课堂,使学生更加主动真正学到数学知识的含义。教师的任务量相比传统课堂增添了许多,教师要将数学的内在魅力传递给学生,使学生产生了解、探索、验证数学的兴趣,用数学的智慧领悟知识,用数学的知识解决问题,是数学课堂一改学生心中的枯燥形象,将学生代入数学的智慧世界。创建智趣课堂氛围,以此驱动学生积极参与课堂学习,通过课堂丰富体验使学生获得知识。

## 参考文献:

- [1] 卞静. 培养学生数学核心素养应聚焦课堂[J]. 广西教育, 2017(21):12-13.
- [2] 水菊芳. 基于数学核心素养的课堂数学意识的构建[J]. 数学通报, 2016, 55(11).

