

课外阅读在初中语文作文教学中的重要性

◆王兰芳

(湖南澧县银谷国际实验学校 415500)

摘要:课内的阅读知识毕竟有限,通过课外的阅读信息填充,有助于学生拓展自己的视野,通过阅读的形式打开心灵空间,囊括更多的语文知识,形成对语文更加透彻的理解,有助于学生后续在语文的阅读思考中,提高独立的分析能力,当前学生在语文的作文表现上,还处于参差不齐的状态,课内已经不能再汲取写作技巧辅助写作,只能借助课外的形式,结合学生各自写作的特点,分析学生的写作优势,寻找个性化的写作方向,获得适合自己的课外读物,提高作文能力。

关键词:课外阅读;初中语文;作文教学;重要性

引言:课外阅读是积累语文素材的重要环节,通过阅读的形式累积大量的写作元素,并激发出学生的写作灵感,可唤起学生的创作潜意识,让学生有话可说,有理可辩,教师应帮助学生从课外阅读中汲取更多的写作内容,并促使学生获得课外阅读的熏陶,掌握语言文字的运用能力,搭建语言结构,丰富情感认知,在作文的教学中,将学生置于主动地位,利用课外阅读的形式填补学生的写作空缺。

一、学生目前的写作能力分析

1.语文基础知识薄弱

学生写作中,语言运用这种低级错误还是时常出现,部分学生对于词汇、句式的把控不当,部分学生在写作技巧上控制不当,如排比句不协调,比喻不恰当,褒义词用作贬义词等,虽然初中生在阅读累积上,有各自的基础,但实际写作中,他们的语言习惯还是存在差异和误区,根本上是学生语文的基础薄弱所致,因此学生的课外阅读能够补充这些问题,让学生写出及格内容。

2.情感认识不足

部分学生的情感表述有夸大其词之嫌,部分学生的情感融合不恰当,上下的衔接过渡不自然,生硬的进行情感表述,对情感理解、体验、认识不够充分,他们在写作上,总是形式化的进行情感抒发,抒情较为尴尬,或者情感的表达并不能触动读者的情绪,让文章更加枯燥无力,不能升华文章的情感,他们处于自己初中生的狭窄认知世界中,没有进行设身处地的情感思考,缺乏阅读累积。

3.作文素材的匮乏

学生作文素材匮乏,什么样的文章题目,都难以让学生产生相应的联想,学生无法组织语言,构建属于自己的文章内容,因此就产生了照搬照抄的情况,作文中缺乏独立的思考,独特的思维,写出的内容较为笼统,无法引发读者的兴趣。

二、课外阅读在初中语文作文教学中的重要性

1.语文课外阅读能够培养学生语文写作的兴趣

小学生的自控能力较差,很难长时间的集中精力进行学习,正因如此,小学语文教师要充分培养小学生的学习兴趣。一旦学生形成了浓厚的学习兴趣,便会积极主动的进行学习,不再将学习语文当做是一种负担。在作文教学的过程中小学语文教师一定要注意激发小学生的学习积极性,尽最大努力培养小学生对语文课外阅读的兴趣,这样才能全面提高小学生语文素养。在教学过程,榜样的力量是巨大的。教师应该以身作则,为小学生树立起良好的学习榜样,小学生具有极强的模仿能力。因此,教师要充分利用小学生对高大榜样的崇拜心理,鼓励其多阅读名家作品,在阅读中充分吸收书中的精华。小学生每天要与教师长时间的接触,同时教师也对小学生思想、行为的养成有着极其重要的影响,所以小学语文教师要充分利用课余时间陪学生一起进行课外阅读,加强师生之间的沟通。让教师热爱阅读的情绪深深感染学生,使学生能够更好地开展语文课外阅读。小学语文的课堂教学过程中,教师需要为学生树立起榜样的形象,同时在学生中树立热爱阅读的典型。当学生表达出一些优美的词句时,教师要及时地对学生提出表扬。而当学生表达出某些独到见解的时候,教师也要进行鼓励并恰当引导。这种荣誉感使学生感受到学习语文过程中

充满着快乐,同时也能够增加学生课外阅读的兴趣,提高学生充分表达自己想法的自信心。

2.开展语文课外阅读对提高学生作文能力有很大帮助

莎士比亚曾经说过:“书籍是全世界的营养品。”阅读能够有效提升学生的作文能力与想象力。大部分的教师与家长对课外阅读仅有片面的理解,认为只有提升学生作文能力与考试成绩的书籍才是好的阅读材料,除此以外全部都是无用的书籍。家长为孩子选择购买的书籍也多是作文辅导类的书籍,很少支持孩子阅读其他课外读物。这种做法是极为不正确的,考试只是对课内知识体系测试的一种方式。大部分教师与家长认为,孩子在考试过程中不能取得好成绩,是不能够看课外书的。有些想法固然可以理解,但切不可因此而剥夺孩子进行课外阅读的权利。课外阅读对学生长期发展与写作能力的提升的巨大促进作用。在课堂教学过程中,语文教师普遍达成一个共识,学生读的书越多,知识面越广,思维能力更加敏捷,作文能力也更强。对于广泛涉猎书籍的学生而言,在课堂中学习到任何一个理念都能联系到在课外阅读中所收获的知识,他们可以根据自己的理解,将课内外的知识有机的融合在一起,使知识得到升华。

3.开展课外阅读能够帮助学生积累写作素材

在学习过程中,学生需要积累大量的语言材料与作文素材。语言材料与作文素材首先要从生活中获取,另外,还可以从阅读中得到,二者相辅相成,缺一不可。在小学生进行课外阅读时,教师应鼓励学生多写读书笔记,勤做阅读卡片,同时相互交流、评议。评议的过程中不但要重视数量的积累,也要重视质量的提升。教师还可以在班级中组织丰富多彩的课外阅读活动。这样做不但能够充分了解学生课外阅读的情况,巩固阅读的成果,而且能够激发学生的阅读兴趣,充分调动学生的阅读积极性,使得课外阅读工作全面推进。而且,写作并不是单纯的作文,还应包括和学生年龄相适应的体裁,而要想写出优秀的作品,是不能够离开丰富的课外阅读积累的。只有积累了充分的知识储备与优美的词句,才能够自然而然的写出声情并茂、文采斐然的文章。学生认真进行课外阅读,将自己喜欢的文字、内容摘抄并且收集起来,长此以往,就能够深化对阅读材料的印象与理解,不但拓展了学生的知识面,而且也培养了阅读能力的提升。材料积累的一项良好方式就是阅读,可以使学生有丰富的写作材料。其实,作文写作过程也就是丰富的素材进行重组、提升的过程。阅读能够有效丰富学生的课外生活,尤其是当下推行素质教育的前提下,学生有了更多的课外自习时间,丰富其课外生活就显得尤其重要。将学生的学习兴趣放到课外阅读上,学生的课外生活也能够变得丰富多彩。学生课外积累的知识多了,便能够自如地写出优秀的文章。

结束语

小学作文教学在小学语文教学过程中的地位十分重要。在小学作文教学过程中强化课外阅读的重要性,能够有效促进小学生写作素材的积累与文学素养的提升。阅读是一种输入性方式,以语言文字为切入点,在语言学习的过程中,学习表述方式;作文是输出形式,需要使用学生课堂学习到的各种方式进行语言表达,看清语言的共同点,并丰富学生的知识积累,就能提升学生的作文写作能力。

参考文献:

- [1]徐艳.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[M].学周刊,2017.
- [2]刘申.关于新课标下小学语文作文教学的探析[J].教育教学论坛,2013.
- [3]邱定平.让学生在阅读和生活中感受美论小学语文作文教学中的审美能力培养[J].小学生作文辅导教师适用,2012(4):241.
- [4]黄晓山.课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用[J].中国校外教育,2015(8):66-67.