

# 微课堂在初中数学翻转课堂教学中的应用

◆王晓婷

(山西省运城市临猗县耽子初中 山西运城 044103)

**摘要:**随着我国教育事业的不断发展和完善,微课堂与翻转课堂之间的融合发展已经成为我国教育事业发展的主要趋势,同时也受到了越来越多教师的关注和重视,微课堂以及翻转课堂的发展,有效的推动了我国教育事业的进步和发展。在初中阶段,数学是一门重要的学科,在数学教学中引入微课堂以及翻转课堂教学模式,能够有效的提高学生的学习积极性和自主学习能力,同时还能提升学生的实际学习质量,本篇文章主要分析微课堂在初中数学翻转课堂教学中的应用,并提出有效的应用措施。

**关键词:**微课堂;初中数学;翻转课堂教学;应用

## 引言:

当下微课堂以及翻转课堂作为新型的教学模式已经在我国的课堂教学中得到了广泛的应用和普及,微课堂与翻转课堂之家是相互作用的,二者之间的融入使用能够有效地改善教学质量,同时还能促进学生综合能力的提升。将微课堂应用在初中数学翻转课堂教学中,不仅能够帮助学生降低数学知识的难度,同时还能有效地帮助学生解决重难点问题,有效地提升了学生的数学学习质量,不仅为其以后的数学学习奠定了基础,同时也推动了初中数学教育的稳定发展。

## 一、微课堂和翻转课堂教学模式分析

### (一)微课堂

微课堂,简单来说就是一种以微视频为载体的课程,这是互联网背景下发展起来的一种新型的教学模式,实质上微课堂也是传统课堂模式基础上的一种创新,二者之间有一定的共同点,同时也有很大的不同,相同的是微课堂也具有传统课堂教学中的一般教学流程,不同的是微课堂是以视频为中心,而视频基本上都是围绕教学中的重点和难点而进行的,具有很强的针对性,对提高学生的学习质量有很大的帮助。

### (二)翻转课堂

翻转课堂也是一种依靠信息技术来实现的教学模式,指的是不受时间和地点的限制,利用微课视频进行自主的学习、预习或者复习活动,然后在课堂上再由教师为学生讲解其理解不了的问题,在这样的教学模式下,学生的主体地位得到了强化,而且实现了时间的有效利用,同时也促进了教师教学模式以及教学水平的创新和完善。

## 二、微课堂引入初中数学翻转课堂教学的优势

### (一)个性化控制学习进度

传统的初中数学教学中,教师一般都是进行整体的教学,而忽视了学生的个性化学习需求,无法整体上提高学生的学习质量,而微课堂教学模式的引入弥补了这一不足。利用微课堂模式,学生可按自身情况进行课前预习、课后独立练习,通过这一自主学习的过程发现困难与问题,利用在校时间针对问题进行小组讨论或者教师辅导,得以解决。翻转课堂教学与微课堂模式相辅相成,通过微课堂视频,学生自由掌握学习进度,实现个性化学习,并做到了分层教学。翻转课堂是微课堂的承接部分,教师根据学生在微课堂中总结出的问题,做针对性的教学,大大提升了数学教学的质量和效率。

### (二)教学互动的提升

微课堂与翻转课堂的结合使传统教学中教师的身份职能产生了转变,实现了从纯粹教育者向合作者的转化,提升了教与学的互动。在微课堂与翻转课堂模式相结合的教学过程中,教师不再是一个单纯的引路者,而是真正参与并融入每个学生的学习过程,与学生近距离交流,既缩短了师生距离,又实现了个性化教学。学生通过创建学习合作小组来实现互助学习,使学生之间的互动学习也得到了提升。翻转课堂重视学生的个性,赋予学生一种全新的学习体验,使学习成为一种自我实现的过程。

### (三)提升教学效率,减轻教师工作量

微课堂用视频的方式进行教学,节约了课上时间。教师可利

用这部分时间开展学习讨论,对微课堂中总结出的数学问题及时有效地进行讨论解决;空余时间也可用于总结学生学习情况,发现学生问题并逐个击破,实现学习水平的实质性提升。微课堂可重复利用,如数学学习中遇到了难点,微课堂作为第二教师,可以代替教师反复讲解知识点,微课堂的这一优势可以提升教学效率,减轻教师的工作量。

## 三、微课堂在初中数学翻转课堂教学中的应用

### (一)概念教学

对初中生来说,不同学生的学习基础及能力都各不相同,数学知识又相对比较抽象化,教师在讲课的过程中往往要花费大量的时间为学生讲述概念性知识,学生对于这些知识难以理解和消化,那么学生的学习质量就不理想。使用微课进行翻转课堂教学,教师可以通过制作微课,将数学中的概念转化为通俗易懂的语言,便于学生对概念的学习及巩固。

比如,在对学生进行二次根式定义教学的时候,教师可以先为学生浅述二次根式的定义,然后播放自己制作的微课视频,使学生能够再一次的理解二次根式定义,通过小视频,学生就能够深入了解并认知二次根式的定义。在此过程中,教师应该注意微课视频中的语言尽量通俗,教师可以使用图片、符号或者幽默的语言为学生进行讲解,使学生能够更好的理解。

### (二)重难点问题的解析

传统的数学教学模式已经不能保障学生对数学中重点和难点知识的理解与掌握,这就需要学生借助于微课形式反复进行初中数学重点和难点知识的学习。例如在学习勾股定理的过程中,这一章节内容不仅是初中数学中的重点学习知识,同时也是初中数学知识中的难点知识,可以将这一章节中的难点知识制作成微视频,进行反复播放,对难点知识进行深入的讲解,以便学生能够全面掌握相关的知识内容。同时打破时空的限制,保障学生能够在课后针对这些重难点知识进行反复的学习,制定专题的强化训练工作,保障学生能够深入全面地理解这部分重难点知识。

### (三)复习指导教学

初中生由于学业比较紧张,通常都是复习的内容较多,但是时间却很少,那么如何能够有效的提高学生自主学习能力及学习水平,是每个初中数学教师重视的问题。基于此,教师在对学生进行辅导学习的时候,可以提起为学生录制微视频,使学生能够根据自身的学习进度和情况选择性的观看视频,并且自主完成练习。之后,教师通过学生对学习及练习中的问题进行总结,通过课堂为学生进行知识的梳理,提高学生的知识记忆能力。

## 四、结语

综上所述,微课堂在初中数学翻转课堂教学中具有重要的意义,对基础知识的学习、重难点知识的学习以及测评工作中都具有重要的作用,因此初中数学教师应该加强对微课堂形式的应用,为初中数学质量的提升打下坚实的基础。

## 参考文献:

- [1]于松军.基于微课堂的翻转课堂在初中数学教学中的应用研究[J].课程教育研究,2018(11).
- [2]金鸿文.微课堂在初中数学翻转课堂教学中的有效运用和创新发展策略[J].新课程(下),2017.
- [3]毛云.试论微课堂在初中数学翻转课堂教学中的应用[J].好家长,2017(59).

