基于核心素养的高中英语阅读教学探究

◆吴晓雯

(云南省砚山县第三高级中学 663100)

摘要:高中时期的音乐阅读应激发学生的主观能动性,强化学生的英语主体理解能力,阅读是英语的基础环节,也是英语教学的重点环节,教师尽可能通过阅读的互动,促使学生养成阅读的良好习惯,化解英语的重点难点,在阅读中发散思维,在阅读中展开联想,因材施教帮助学生分析阅读中的问题,整改阅读中的错误,引导学生逐步的走上阅读的阶梯,获得阅读深层次的理解。

关键词:核心素养;高中;英语阅读;教学

引言:核心素养的培养还需要一个循序的过程中,期间教师应关注学生的英语阅读状况,结合学生的英语阅读基本能力,采取多样化的阅读教学形式,调动学生的阅读兴趣,让学生在充足的阅读储备中,详细的展开阅读的理解与分析,基于当前高中生阅读被动的情况,预留时间让学生主动参与阅读的讨论,鼓励学生按照自己的喜好阅读,提出独立的感悟。教师可适当的调整阅读的教学方法,分析影响阅读教学的几个条件,提高课堂阅读的效率。

一、影响阅读教学的几个重要因素

1. 学生阅读兴趣不浓

高中时期学生已经养成了死记硬背的英语学习习惯,对阅读重视度不高,英语的学习多是采取背诵单词、重点句式的形式,学生已经将背诵视为学习的最佳模式,在阅读的过程中都是听别人阅读,自己在听的过程中识别一些并不会读的英语词汇等,没有养成良好的阅读习惯,阅读中学生逐渐感到枯燥,更加不会在课后展开阅读的自我探究,在阅读上的时间很少,部分学生经常性默读,不敢于出声阅读,英语的表达能力不强,阅读中读音不规范。始终对阅读的兴趣不高。

2. 词汇量不足

阅读中较为生硬,对于不同的语言表达形式,难以在阅读中体现出其情感,阅读之前的词汇量累积不足,阅读中遇到很多生僻的字词,不能顺利的阅读,另外学生难以整句整句的进行独立翻译,遇到生僻的词汇不能构建思维逻辑图,急性读音的猜想与含义的猜测,只有等待教师指明才能够理解。

3. 缺乏有效的阅读学习策略

学生在阅读中没有找到合适的方式,阅读形式单一,在缺乏指导的情况下,英语阅读较为困难,缺乏阅读技巧与学习策略,阅读教学盲目,不能系统化的展开阅读分析,导致部分学生虽然意识到阅读的重要性,但也缺乏高效率的阅读方式。

二、基于核心素养的高中英语阅读教学探究

1. 营造优良学习氛围,增强学习能力

良好的教学气氛是培养学生学习能力,纠正学生学习态度和学习方法的基础和前提条件。学习能力是高中生英语核心素养当中的一项重要内容,是提高学生英语阅读质量的重要因素,只有在积极活跃和轻松的教学氛围当中,才能够为学生学习力的发展提供必要保障。教师在课堂教学当中,要与学生进行平等的互动沟通,确立学生的主体地位,让学生在阅读学习方面保持持久热情。例如,在教学“The road to a modern English”时,教师可以将学生进行学习小组划分,并让各个小组翻译不同的段落,把翻译结果向全班展示。之后教师对学生在翻译中存在不足的情况,进行一定的启发和指导,帮助学生完成知识的消化吸收和自我构建,推动核心素养在英语阅读教学中的落实。

2. 优化英语教学设计,提高文化品格

科学恰当的教学设计可以改变英语阅读教学中过于盲目和随意的情况,同时也能够在极大程度上提高学生的文化品格,为核心素养教育的落实提供重要保障。语言和文化有着不可分割的联系,这也是抓住英语阅读教学对学生文化品格培养的重要

原因。为了更好地发挥英语阅读教学对学生文化素质养成的积极作用,教师需要精心设计阅读活动。首先,为了降低学生的材料理解难度,同时让学生提前获知文化背景方面的素材,教师可以激励学生收集与所学内容有关的背景资料。例如,在学习“Travel Journey”时,教师可以引导学生阅读 Journey down the Mekong 经典片段,让学生对湄公河的风土人情与地理位置有深刻的认识,为阅读理解打下基础。另外,由于文化知识学习和阅读能力的发展存在相辅相成的关系,所以在阅读教学中,教师要引导学生进行精读和泛读,通过多样化的英语阅读方法,提高学生的阅读能力和文化知识的掌握水平。

3. 利用分层教学方法,促进思维进步

促进学生思维品质的发展是在高中英语阅读教学中落实核心素养的重要任务。而且学生要想提高阅读质量,保证阅读效果,就要不断完善英语思维,提高对英语语言的分析和掌握能力。例如,在教学“Earthquakes”时,为了进行分层教学,促进学生思维能力的形成和发展,教师可以针对不同层次的学生安排不同的阅读任务,同时也要给予学生选择权,让学生根据自己的水平选择相应的学习内容。如(1) What is earthquake? Are there some signs before the earthquake? (2) What will you do when earthquake coming? (3) How can you survive from the earthquake?

4. 阅读教学交际化的尝试,阅读过程中的指导

对学生阅读过程的指导应尽可能根据不同的题材设计不同的阅读要求,培养学生各种阅读技能。如在阅读新闻报道时,应要求学生根据新闻标题,用查读的方法快速从语言材料中查找到新闻的主要内容(如来源、时间、地点、所涉及的人物、数据等)。这种阅读需要学生直接准确地查获所需的信息,信息查找完毕,阅读理解过程也就基本结束。以 Leading PC Countries 为例,我们要求学生根据标题迅速找到“What are leading PC countries?”及相关数据。如果学生阅读篇幅较长的文章,可以指导他们运用略读通览的方法,对所读材料的内容有大概的了解,也可用研读的方法,即阅读全文,并对文章中的表层意义与深层意义作全面、深入的了解,指导学生在阅读中开展各种思维活动,如预测、想象、推论、判断、对比、归纳、总结等。如阅读 Public or Private, US Schools Aim for Best Education 一文前,先让学生想象美国的公立和私立学校是否一样,人们更多地选择哪类学校及原因等。在阅读中要求学生通过对比,归纳出两种学校在各方面存在的差别。

结束语

如何有效提高学生的英语核心素养是高中英语教师在阅读教学中要重点关注的内容,这是课程改革的重要诉求。构建核心素养框架,并以核心素养为导向改进高中英语阅读教学,是促进学生核心素养水平提升的有效方法。高中英语教师要明确教学方向,给学生营造良好的学习氛围,优化英语教学设计,积极落实分层教学策略,指导学生掌握阅读技巧,促进学生核心素养的提高。

参考文献:

- [1] 陈文灿. 在 SEFC 阅读教学中如何提高学生的阅读能力[J]. 中小学外语教学, 2018.
- [2] 姜亚梅. 高中英语教学中的情感因素研究[D]. 成都四川大学, 2007.
- [3] 卢桂莲. 基于核心素养的高中英语阅读教学实践探究[J]. 新课程, 2018(9): 6-7.
- [4] 张芳. 基于核心素养的高中英语文学阅读教学实践探究以 The Million Pound Bank Note 为例[J]. 英语教师, 2017(5).