

# 浅谈初中化学复习方法

◆徐冬梅

(黑龙江省齐齐哈尔市克山县第四中学 161600)

人们常说:“平时教学是栽活一棵树,复习过程是育好一片林”。这句话充分说明了复习的重要性。上好化学复习课,可以使学生对初中阶段所学的化学知识进行归纳整理,使之条理化、系统化,并通过查漏补缺,进一步巩固、深化基础知识,提高学生的解题技能、学习能力、分析问题和解决问题的能力,从而有效地提高化学教学的效率。根据新课程标准和教材的要求,我总结出以下方法仅供参考。

## 一、对课标和教材的研究

重要的是课标中对各知识点的教学要求,一定要了如指掌,决不能模糊两可,似是而非。然后在分析历年来中考试题的基础上,对教材进行了深入的研究和分析,并以此作为制订复习计划的主要依据。

## 二、对学生的研究

在复习过程中,我把学生分成四个层次:尖子生、中上生、中下生和差生。各层次的学生对每一个知识点掌握到什么程度都要心中有数,不同层次的学生给予不同程度的习题。力争每一节课上都能满足孩子们的需求。例如,在复习根据溶解度概念的计算时,出了一套习题,供中下生和差生练习;在此基础上又增设了一些知识面适当的拓宽、有一定难度和灵活性的习题,供中上生和尖子生练习,使各层次的学生都有所收获,有所提高。在各个复习环节的教学中,在教学要求和习题选择上都体现出层次性。在质量监测上,我采取的方法是:以鼓励指导为主,给各个层次的学生定指标,达到目标了给予表扬和鼓励;达不到的同学,教师帮助学生分析原因,或指出不足,继续努力。确定达标成绩要科学实际,要使各个层次的学生都有成就感,否则会影响他们学习的积极性。

在复习教学中我也十分重视对学生的情感教育。经常深入班级,帮助学生解决疑难问题,并且教师在每一阶段或每次月考之后,分层次找学生谈话,帮助他们找差距、找原因,随时了解学生的思想动态,因为面临中考的学生大部分都很焦躁,让学生实实在在地感觉到,教师真诚地关心他、爱护他,这样做虽然微不足道,但在学生心中所起的作用却是很大的。

## 三、对复习方法的研究

1、章节复习。通过这轮复习使学生夯实基础,基础知识是构建科学素质的砖瓦,脱离基础知识奢谈发展能力无异于无本之木,无源之水,对基础知识加深理解,准确掌握知识的内涵和外延,融会贯通,力求做到基本概念、规律、方法和技巧“烂熟于心”,任何时候需要,都能快速准确地反映出来,培养知识迁移的能力,这样他们会受用终生。

掌握本章节的基本方法和基本技能,理解知识方法之间的内在联系,建立起本章节的知识网络。由于在章节复习中抓得实,所以为顺利进入系统复习和综合复习做出了质量保证。

2、系统复习。通过这轮复习,使学生能够把学过的基础知

识进行整合、把相互联系的知识点交织成为“知识网”。此外还要将问题拓展延伸,推广到与本问题知识点相似、思维特点相似或相反的问题,然后归纳总结解答这些相似或相反问题的基本途径和基本技能,从而培养起解决问题的学科思维,达到把书由厚读薄的目的。

在系统复习中,要以省编资源评价为指导,特别是下册的中考全程总复习把分散在各章节的有关内容进行分类,然后在教师的指导下将知识系统化、网络化。在课堂上由学生对各概念、原理的含义以及各知识点间的区别和联系进行辨别,由于现在的中学生参与意识非常强,乐于在同学面前展示自己,所以积极性很高,在参与中巩固和加强了对概念的理解,最后为了使学生的理解有个飞跃,又把一些重要的易混淆的知识点综合过去学生中出现的各种错误,改编成判断题,各组间以竞赛的形式进行辨析,这样能充分调动学生的积极性。

3、专题复习。为适应中考化学学科的试题特点,根据中考常见题型设计专题进行复习,复习时要针对专题进行剖析,发散教学,最后还要收得拢。比如,不仅要复习单个实验,还要进行实验的组合、变形,即综合实验的复习,培养综合解决实验问题的能力;对于实验的评价与设计,要多搜集此类试题并进行分析和研究,把握思考和处理问题的切入点和办法;对于探究性实验题,要知道探究问题的一般流程和方法;对于开放性实验题,要从不同的角度、用不同的方法去思考,善于提出不同的问题并解决问题。

4、综合复习。培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。在每个复习环节中我都采取了更灵活多样的复习形式和复习方法。在这个环节中,首先是针对知识点的确切含义及教学要求,在此基础上我把各章节各中易错的知识点印发给学生,要求学生独立完成,把知识的掌握落实到笔上。这种形式不仅使学生加深了对基础知识的理解和掌握,也对解决教材相关知识内容提供了方法的指导。其次,就是综合测试,进行复习效果的反馈,为及时调整复习节奏、完善复习方法提供依据。不仅使习题有层次性、有针对性,同时注意讲评的质量,充分发挥学生的作用,创造机会让学生来分析,让中下等学生和差生能够做一道题会一道题;让中等生和尖子生能够做一道题会一类题。

这种复习方式,虽然加大了教师备课的难度和工作量,但我们也尝到了甜头。在每年的中考中,我们班的化学成绩都不错。但是在每次中考后都会反思在整个复习过程中出现的一些失误,给予纠正。使化学教学成绩稳步提高。

总之,中考化学复习目的是帮助学生对已学过的零碎的化学知识进行归类、整理、加工,使之规律化、网络化,对知识点、考点、热点进行思考、总结、处理,从而使学生掌握的知识更为扎实,更为系统,更具有实际应用的本领,提高学生分析问题、解决问题的能力,从而有效地提高化学教学的效率。

