

浅析初中历史教学中价值观落实的方法

◆杨皓舒

(河北民族师范学院附属中学)

摘要:初中历史教学有帮助学生树立正确价值观的天然优势,教师应抓住一起合适时机向学生渗透价值观教育。为了提高效率,教师有必要探索价值观落实的合理方法。

关键词:初中历史教学;价值观;途径;方法

初中历史作为基础教育的一门重要学科,不仅承担着传承历史专业知识的功能,而且因为历史学科本身的人文特性,也决定了其帮助学生树立正确价值观的教育特性。历史学科最大的优势就是课本教材中包含着丰富的教育教学资源,教师可利用课本原有的素材,巧施善导,对学生巧妙渗透家国情怀,于无形中让学生牢记历史、以史为鉴、提升认知。

一、树立教师本身正确的价值观

教师是学生在学校的领路人,教师自身的价值观会通过课程直接呈现给学生,所以为了培养学生正确的世界观、人生观,教师必须加强自身学习,树立正确的价值观。这就要求教师有更丰富的专业素养,更充裕的时间读书,更丰富的阅历,更缜密的思维,更成熟的看法。不忘初心,用更多的时间读史、思考、共鸣、升华,在课堂上引领学生并与其共同成长,和学生产生情感共鸣,帮助学生树立正确的情感态度价值观。

二、发挥学生主体作用

情感态度价值观是人文情怀的体现,是学生思想内化的体现,最好的办法就是发挥学生的主体作用,让学生主动参与其中,获得自己的感悟和认知。例如在学习五四运动的内容时,可以先让学生查阅相关历史文件、视频,让学生扮演巴黎和会上各国势力,体会弱国无外交的悲哀,最真切的贴近历史。从人物心理来看,现在的初中生和当年的五四青年年龄相仿,对国家、民族都肩负着各自的历史使命,有情感共鸣,因此更能激发学生的爱国热情,进而转化成为国家命运不懈奋斗的探索精神。

三、巧妙运用多种资源

首先,教师要合理利用多媒体手段。现在是信息化时代,历史教学不能再依靠单一的课本进行教学,这样不仅不能引起学生的学习兴趣,还会造成教育资源的浪费。针对这种情况,如何在教学中用好多媒体设备,使其成为教师培养学生正确价值观的有效途径,值得我们思考。例如在讲解长征一课时,长征精神的具体内涵是乐于吃苦、不惧艰难的革命乐观主义;是勇于战斗,无坚不摧的革命英雄主义;是重于求实、独立自主的创新胆略;是善于团结、顾全大局的集体主义。对于现在的初中生来说,长征对于他们有距离感,时代感,为了更好的理解长征精神,在上课之前,教师就可以安排学生搜集关于长征的故事、音乐、纪录片、影视资料、纪念碑和亲历人员的回忆录。在上课的过程中,利用多媒体资料,在适当的环节合理利用上述资源,让红军长征的一幕幕再现。这些长征的细节感人至深,很多学生流下了泪水,也

使学生更加热爱中国共产党、热爱人民军队、热爱祖国,珍惜今天的幸福生活,也使我们的情感教育不至于流于形式。

其次,教师可灵活运用身边的历史资源。教师获取历史教学资源除了传统的史料、图片、视频,还可充分利用身边的文物古迹,尤其是家乡的历史文化。家乡的历史文化对于学生来说,非常熟悉而且倍感亲切,教师要做的就是将家乡历史文化与教学目标有机结合,形成教学合力,培养学生的正确价值观。笔者工作的承德市,是首批国家历史文化名城,历史资源丰富,尤其是避暑山庄及其周围寺庙,这都可以作为历史教学资源加以运用。试以避暑山庄为例,人们常说“一座山庄,半部清史”,其实山庄不仅见证了清王朝从鼎盛到衰落,也见证了近代中国历史的沧桑变化。避暑山庄的修建就可以联系到初中历史清代民族关系一课,体现了统一多民族国家的巩固和发展,让学生感受到我国民族关系的主旋律就是民族团结,各民族共同发展。避暑山庄内著名的康熙三十六景和乾隆七十二景都与康乾盛世息息相关,但到了近代,随着清朝闭关锁国逐渐落后于世界发展潮流,避暑山庄也渐渐败落下来,辉煌不在,让学生体会到开放的重要性,不可故步自封。到了抗日战争时期,日军进驻避暑山庄,将荷花池填平成为跑马场,抗战结束后,荷花池再次回复原状,没想到在没有人工干预的情况下,菡萏再次焕发生机,这不正体现了中华民族顽强的生命力和不向侵略者屈服的精神吗?通过这样的课堂安排,学生更加了解家乡,更加热爱家乡,汲取当地历史文化的精髓,培养正确的情感态度价值观。

“欲知大道,必先为史”^[1]。历史教学是价值观培养的主阵地,历史教师需要与时俱进,把价值观教育灵活多样地切实落实到每一堂课,为国家培养具有科学精神和人文精神的社会公民。

参考文献:

- [1]张艳英.初中历史教学中渗透价值观教育的策略探讨[J].课程教育研究,2019(23):50.
- [2]郑晓燕.论初中历史教学中社会主义核心价值观的培育[J].当代教研论丛,2019(04):88.
- [3]张金平.初中历史教学中渗透价值观教育的策略探讨[J].学周刊,2019(03):28-29.
- [4]郑广波.价值观教育在初中历史教学中的应用[J].课程教育研究,2017(38):36-37.
- [5]赖积瑞.浅析初中历史课堂教学中的情感态度与价值观的教育[J].教育教学论坛,2016(34):273-274.
- [6]巫伟杨.初中历史教学中的价值观教育[J].亚太教育,2015(33):52+51.

作者简介:杨皓舒(1991—),女,汉族,研究方向:初中历史,作者单位:河北民族师范学院附属中学。

