

信息技术与小学数学融合的教学应用方式探析

◆杨黎群

(简阳市踏水镇九年义务教育学校 641404)

摘要:信息技术与小学数学融合的教学方式,不仅调动了小学生学习积极性,提高了小学生的数学学习积极性,还提升了小学数学教学的效率。本文主要浅析信息技术与小学数学融合教学的具体措施。

关键词:信息技术;小学数学;融合教学

小学生由于逻辑思维、分析能力、理解能力等发展不足,造成小学生在学习数学知识时会遇到很多困难。小学数学教师把信息技术与小学数学进行融合教学,有助于帮助小学生提高思维能力,提高小学生的课堂学习效率,进而提高小学数学课堂的教学质量。

一、信息技术与小学数学融合教学的意义

小学数学教师把信息技术与小学数学进行融合教学,一方面吸引了小学生的课堂注意力,提高了小学生的课堂专注度,有助于教师更好地对小学生进行数学知识的讲解,提高了小学数学课堂的教学效率。另一方面,信息技术与小学数学教学相融合的教学方式,使小学生可以直观地对数学知识进行理解和学习,提高了小学生的理解能力、思维能力和知识运用能力。

同时,小学数学教师在运用信息技术的过程中可以从互联网中查询到很多与教学相关的内容,丰富了小学数学课堂的内容,开拓了小学生的知识面。信息技术与小学数学教学相结合的教学模式,使得小学数学课堂具有一定的自主性,小学生可以在课堂上进行自主学习和小组合作学习,有助于激发小学生的自主学习意识和实践能力^[1]。

二、信息技术与小学数学融合教学的具体措施

(一)信息技术丰富了小学数学教学内容

信息技术与小学数学教学相融合,改变了传统以教材为主的小学数学教学方式,小学数学教师不在以板书与口述地形式进行数学知识讲解,而是用现代化的教学工具进行数学知识的展示,教师在教材内容的基础上进行了补充,丰富了小学数学课堂的教学内容,提高了小学数学课堂的趣味性,从而提升了小学数学课堂的教学效果。

例如,小学数学教师在讲解《长度单位》一课时,传统的教学内容是教师运用板书、口述及直尺让小学生认识长度单位,但是小学生只是对教材中的内容进行了学习,并没有进行能力的训练,不利于小学生的能力成长。小学数学教师把信息技术与这一课的教学内容进行结合,可以在帮助小学生建立长度单位的基础上,培养小学生估量物体长度的意识,培养小学生的估测能力,还可以培养小学生的观察比较能力、操作能力和合作意识。教师可以运用多媒体为小学生展示长度单位与实际事物之间的联系,让小学生以小组的形式进行教学工具长度的测量,让小学生通过小组合作的形式掌握长度单位,提高小学数学的教学质量。

(二)信息技术创新了小学数学教学方式

信息技术与小学教学进行结合,使得小学生可以通过信息技术直观地进行数学知识的理解和学习,改变了传统的小学数学教学方式,小学数学教师可以结合小学数学教材的内容结合信息技术进行情景教学法、实践教学法和小组合作学习法,让小学生通过新的教学方式学习到更多的知识,使得小学生学习数学的自信心得到提升,从而减轻了小学数学教师的教学压力。

例如,小学数学教师在讲解《100以内的加法和减法》一课时,这一课不仅要培养小学生从日常生活中发现数学问题的意识和能力,还要对小学生的计算能力、估算能力、解决问题能力、自主探究能力进行培养。小学数学教师可以运用信息技术创建学习情景,让小学生的情景中进行加减法的学习,教师可以为小学生播放参观博物馆的图片或视频,4个班的同学只给了两辆车,每辆车只准乘70人,如何安排呢?你们能帮老师解决这个问题吗?大家估算一下哪两个班可以合成一辆车呢?小学生可以根据教师给定的条件进行思考,并很快给出解决方式,这是建立了一个熟悉的情景调动小学生进行了思考,有助于激发小学生的逻辑

思维和分析能力的发展,让小学生认识到数学与实际生活之间的联系,激发小学生学习数学的兴趣^[2]。

(三)信息技术完善了小学数学教学模式

小学数学的传统教学模式具有不可逆性,小学生如果在课堂上不能及时掌握数学知识点,在课后复习时会遇到很多问题,导致小学生对于数学知识的掌握程度不高。小学数学教师把信息技术与教学模式进行结合,创建了微课的教学模式,教师把教学内容与教学重点制作成微课在互联网上进行了分享,小学生在课后进行复习时,可以随时通过互联网进行学习及预习,这有助于提高小学生的学习效率与自主学习能力。例如,小学数学教师在讲解《连加、连减和加减混合》一课时,这一课的教学内容对于小学生而言具有很高的学习难度,小学生需要在课后不断的进行联系,才可以充分掌握这节课的内容。但是,很多小学生在课堂上不能充分掌握这节课的知识,导致课后联系的过程中会出现很多错误。针对这种情况,小学数学教师可以总结小学生的易错点进行微课的制作,让小学生课后可以通过微课及时发现自己的不足之处并进行改正,既可以提高小学生的计算能力,又可以培养小学生养成良好的学习习惯^[3]。

(四)信息技术拉近师生之间的距离

传统的以教师为主的教学方式,使得数学课堂变得枯燥、死板,降低了小学生对于数学的学习积极性,把信息技术与小学数学教学进行融合教学,可以增加数学课堂的生动性,改变传统的教学模式,让小学生可以集中注意力进行课堂学习。同时,教师运用图片、视频、音乐等辅助教学,可以把抽象的数学知识具体化、形象化,有助于帮助小学生进行理解和学习,也增加了师生之间的互动,降低小学生对于教师的敬畏心理,从而提高了小学生的自主学习意识,提升了小学生的数学核心素养。

结束语:

综上所述,信息技术与小学数学教学相融合的教学方式,不仅丰富了教学内容,创新了教学方式,完善了教学模式,还激发了小学生学习数学的效率,帮助小学生养成了良好的学习习惯,提高了小学数学教学的效率。因此,小学数学教师应该结合信息技术的发展,把教学方式与信息技术进行融合,促进小学数学教育事业的进一步发展。

参考文献:

- [1]丁小龙.信息技术与小学数学融合的教学应用探究[J].学周刊,2019(15).
- [2]王艳欣.信息技术与小学数学融合的教学应用研究[J].课程教育研究,2018(16):105.
- [3]王红.信息技术与小学数学融合的教学应用探究[J].学周刊,2018(13):151-152.

