

培养农村小学一年级学生口算能力的方法

◆曾德强

(广西南宁市宾阳县大桥镇中心学校)

摘要:提高农村小学一年级学生口算能力,明白算理即“计算的理由”,加强口算方法的训练,使学生的口算既快捷又准确。

关键词:农村一年级学生;现状;提高;口算;策略

在三十年的小学数学教学中,我深切地体会到口算学习的重要性。学生口算能力好,不仅可以促使小学生去探索思考,还可以较好地提高他们认识一定规律的能力。数学的学习言下之意就是计算的学习,若是一些计算可以口算,却用笔算就会多用时间,使计算速度变慢,这正是我们农村小学教学中最为普遍的现状之一;另一方面就是学生计算存在算理不明确,计算过程中出现诸多错误。在一年级数学课堂教学中怎样才能使农村小学一年级小学生的口算能力得到提高成了一个至关重要的问题。因此,我现在就农村小学一年级口算存在的问题提出一些见解和策略。

一、农村小学一年级学生口算教与学的现状

1.对口算的教不够重视

二十以内加、减法的计算,学生在学前班里都有学过,教师认为学生会算就行,没有必要花太多时间、太多精力去教他们算理、算法,在教学中总是一带而过,教师如此之教,可见学生之学。为此,提高我们教师对农村小学一年级数学口算教学重要性的认识极为重要,教师只有认真钻研教材,精心设计教法,帮助学生理清思路熟悉算理,并且通过有效训练才能使学生的口算既快捷又准确。因此师生都必须提高认识,真正重视起来。

2.对口算的学不够灵活

在教学中不少教师对于口算教法都是生搬硬套,没有真正体现出口算算法的灵活性,在选择练习题时没有结合学生的实际情况,而是照本宣科,学生被动地接受,会做这道题,却做错了另一道类型题。而我们的教学不就是为了让学生能做到举一反三、触类旁通吗?还有不少教师认为提高学生的口算能力,就是要学生做大量的题目进行题海战,我们知道,单纯的做大量的题目,既缺乏针对性,又花费了师生的大量时间和精力,这样很容易让学生感到厌烦,学习效果不佳。

二、提高农村小学一年级学生口算能力的策略

1.培养学生学习口算的兴趣

兴趣是学生学习的动力,是学习最好的伙伴、最好的老师,没有兴趣的学习是被动的学习,我们老师要做的就是扭转这种局面,让学生成为学习的主人,在学习中享受到成功的喜悦。

比如,在学习“十几减9”时,我们通过创设情境,营造愉悦的学习氛围:出示一座数学游戏王宫,里面设置了一个个关卡,每个关卡都配置了十几减9的不同题目,每解决一道或几道题就可进入下一关,学生期待着进入下一关,这就从心底激发了他们的兴趣,学生争先恐后地解决问题,把“要我学”变成了“我要学”。

2.口算学习要由易到难循序渐进掌握方法

寸有所长,尺有所短。每位教师都明白我们的学生学习能力参差不齐,存在很大的差距。面对这种现象,我认为口算的学习应该由简单到复杂、由易写到难解,这样既符合学生的心理发展水平,也能较好地照顾到所有的学生。

比如,在学习“十几减8”的计算方法时,我们可以充分利用课件展示:小松鼠到水果店买水果,熊熊的水果店里有16个松果。小松鼠说:“我要买8个松果。”熊熊还剩多少个松果?

方法一:学生通过摆教具,从16个松果中先拿走6个,即 $16-6=10$,小松鼠要买8个,这里只给了6个,还差2个,怎么办?应该再从10个里拿2个,即 $10-2=8$ 。

方法二:把16个松果分成10个和6个,然后从10个中拿走8个,即 $10-8=2$,剩下的2个要加上原先剩下的6个,即 $6+2=8$ 。

通过两种计算方法的比较,学生在学习中得到启发,从而获得了感悟:解决问题的方法多样化,并从中寻找自己喜欢的一种

方法。

3.培养学生的口算技巧

我们常说,做什么事情都要讲究方法和技巧,技巧恰好是解决问题的最佳方法。要培养学生的口算技巧,首先要使学生掌握算理,根据不同的题型做出快速反应,并找到恰当的解决方法;其次是要引导学生、帮助学生在口算练习中发现和掌握规律,任何事物的发展变化都有其自身规律,口算学习也不例外。

比如,在学习“8加几”时,有这么几道题目:

$$(1) 8+2+1=() \quad (2) 8+2+3=()$$

$$(3) 8+5+2=() \quad (4) 8+6+2=()$$

学生能较快地完成(1)、(2)题,他们会运用“凑十法”,先把8和2凑成10,再算10加1或加3。如何把这种计算方法正迁移到第(3)、(4)题上呢?这就需要老师的正确引导:“是否可以像前两题一样先算 $8+2=10$,再算10加几呢?”经过老师这一点拨,学生立刻明白了计算的方法:先算什么,再算什么。学生在练习中熟悉计算方法,就慢慢形成了技巧,他们的学习兴趣也会愈加浓厚。

4.加强口算练习,提高口算准确率

曲不离口,拳不离手。为了能让学生的口算速度得到提高以及保持口算的准确率,教师就要想方设法把口算练习变成学生学习的一种习惯。平时,教师要有意识地培养学生学会先观察式题,并正确、快速地找到合适的计算方法,只有找对了突破口,也就是思路正确了,做题的准确率才会提高。

$$\text{比如: } 7+5= \quad 12-7= \quad 15-9=$$

$$7+6= \quad 12-8= \quad 17-9=$$

$$7+7= \quad 12-9= \quad 18-9=$$

让学生观察这三组式题,找出每组题的异同。

在第一组式题中,第一个加数都是“7”,而第二个加数逐渐增大“1”,学生做好了第一题,他会发现第二题结果会比第一题多“1”,第三题结果会比第二题多“1”;第二组题被减数都是“12”,被减数相同,减数越大差就越小;第三组题减数都是“9”,减数相同,被减数越大差就越大。学生在思考中找到了解决问题的方法,应用起来也就比较灵活、快捷,加快了口算的速度,提高了准确率。

总而言之,在农村小学一年级数学口算教学中,我们要从实际出发,采取有效的“教”与“学”的策略,使口算真正贴近生活实际,努力培养学生的兴趣,学生的口算能力必将得到较快的提升与发展。

参考文献:

- [1]《数学课程标准》作者:中华人民共和国教育部出版社:北京师范大学出版时间:2012年1月1日
- [2]《小学数学教学策略》主编:张丹出版社:北京师范大学出版时间:2010年8月第一版

