

小学语文高年级阅读教学的策略

◆柴宝明

(甘肃省临夏回族自治州东乡族自治县龙泉乡荒山小学 甘肃临夏 731400)

摘要:小学高年级正是学生的语文综合素养形成的关键时期,阅读教学在语文教学中占有十分重要的地位,传统语文阅读教学中存在着一些不合理的问題,学生的阅读兴趣和阅读能力得不到有效的提升,所以深入开展阅读教学改革势在必行。在实际教学过程中,教师应该注重激发学生的阅读兴趣,恰当运用现代化教学工具,注重激发学生主体的创新意识,还要注重开展读写结合教学模式,从而实现良好的教学效果。

关键词:小学语文;高年级;阅读教学;重要性;策略

引言

语文在人们的日常生活中扮演着极其重要的作用,对社会的发展贡献不可忽视。在语文学习中,有的人认为学习语文是一种精神上的享受,而有的人却认为它苦不堪言,其中有一个很重要的原因便是语文学习过程的阅读部分,当一个人阅读理解达到一定的水平后,对其他方面也会做得比较好,反之亦然。此外,小学语文的阅读,尤其是高年级的阅读,对学生今后的人格、三观,以及综合素质等方面都会产生深远的影响,所以小学语文高年级阅读教学策略的改革是重中之重。

1 小学语文高段阅读教学的重要性

阅读是语文学科教学内容的重要组成部分,语文教师有效组织阅读教学活动,可培养和提升小学生的阅读理解能力、思维能力,对促进小学生全面发展发挥积极的作用。由此可见,小学语文高段阅读教学的深入开展,是尤为重要的。首先,小学阶段是培养学生良好习惯的重要时期,教师有效实施阅读教学,有利于培养学生的阅读习惯,为其树立终身阅读学习的意识奠定基础。其次,小学生阅读能力是对语文基础知识学习能力的综合体现,也为其提升自我语文素养发挥过渡性作用。最后,教师通过阅读教学而激发小学生的学习兴趣,可引导其树立自主学习的意识^[1]。

2 小学语文高年级阅读教学的策略

2.1 激发学生的阅读兴趣

小学阶段,学生大多是以兴趣作为学习的重要指标。如果学生对课本内容没有兴趣,新课改的其他措施实行起来都会困难重重。因此激发学生的阅读兴趣,才是教师首先需要解决的问题。比如在讲授《少年闰土》的课文时,教师可以先向学生介绍作者——鲁迅。介绍作者如果用传统的方法用文字给学生呈现出来,很容易让小学高年级的学生觉得索然无味,因此需要适时配合教学图片,或者采取你问我答的方式来活跃课堂气氛,激发学生对这篇课文的好奇心和学生的阅读兴趣,以此教学才会达到事半功倍的效果。

2.2 恰当运用现代化教学工具

随着科技不断发展,现代化科技对教学改革起到了很大的促进作用。小学语文教师通过利用现代化的教学工具,借助多媒体辅助课堂教学,有助于突破常规教学手段难以解决的问题,增强学生对课本内容的理解掌握,从而实现高质量的阅读教学^[2]。比如有一篇课文《故宫》,因为受到条件的限制,有很多小学生基

本不了解故宫博物院建筑群的真实情况,然而教师能借助现代信息技术,运用多媒体动态播放故宫的珍贵图片或视频,则可以让学生更加直观形象地了解古代皇宫的庞大和壮观。这些方法措施能够对小学语文阅读教学起到积极的作用,不仅有助于学生加深对《故宫》这篇课文的理解,还可以培养学生的爱国之情。

2.3 注重激发学生主体的创新意识

无论哪个阶段的教学,都一定是以学生为主体的,在小学语文高年级的阅读教学过程中,教师更是需要突出学生的主体地位,以此激发学生的热情和创新意识。例如在《詹天佑》教学中,这篇课文讲述的是詹天佑在困苦的条件下,冲破层层阻碍,修建了京张铁路的故事,表现了詹天佑不畏困难的精神和崇高的爱国精神。当教师讲述这篇课文的时候,如果只是站在讲台讲詹天佑爱国,不畏困难,学生在短时间内往往是不能够感同身受的,无法真正感悟到詹天佑的爱国情怀。因此教师可以创新教学模式,采用通过情景剧的方式,让学生自行演绎詹天佑的故事,这样不仅达到阅读教学的任务,还能够激发学生的想象力和热情,也能够突出学生的主体地位,这也是充分顺应了新课改下小学语文高年级阅读教学策略的改革需要。

2.4 开展读写结合教学模式

在新课程改革的背景下,小学语文教师在进行阅读教学时,不能再沿用传统落后的灌输式教学模式,而应该发挥学生的主体地位,引导他们去自主阅读,明确语文阅读中的重难点知识。在对学生进行大量的阅读训练之后,教师要注重促进阅读与写作的整合,从而让学生更深入地体会文章中的精美语言,享受阅读中的美感^[3]。例如在课文《穷人》的阅读教学中,教师可以就可以引入读写结合的教学模式,指导学生在了解课内主要内容的基础上,抓住重点的词句、段落揣摩人物的内心活动,学习作者对环境 and 人物对话、心理的描写方式,从而感受桑娜和渔夫虽然生活贫穷但也表现出勤劳、淳朴和善良的美好品质。之后,可以让学生利用课文写作手法尝试进行人物描写,或者根据课文主旨写一篇读后感,对学生进行良好的德育教育。

结语

总之,小学语文教学的重要组成部分便是阅读教学,如何通过语文阅读教学帮助学生快速准确地获取信息、分析信息,以及利用信息,并且在此基础上不断开拓学生的视野,稳步培养适应社会发展的技能,增长学生的知识,仍然是今后小学语文高年级阅读教学中的重中之重。

参考文献:

- [1]孙敏.立足文本,感悟情感——小学语文高段阅读教学策略[J].华夏教师,2017(23):89.
- [2]邓雯.妙笔生花——小学语文高段阅读教学随文练笔浅析[J].教育教学论坛,2015(47):121.
- [3]何云.浅谈小学高年级语文阅读能力的培养[J].雅安职业技术学院学报,2017(02):52-53.

