

# 新常态下幼儿园混龄民间户外游戏教师指导策略研究

◆车 静

(贵州省毕节市金沙县大田乡幼儿园 贵州毕节 551806)

摘要: 游戏在幼儿的成长过程当中发挥着重要的作用, 随着经济的发展, 丰富的物质生活水平为幼儿的成长提供了各种各样的玩具, 因此, 户外游戏也逐渐被大家忽略。随着游戏种类的增多, 户外游戏的发展呈现出衰落的现象。但是, 民间户外游戏对于幼儿身心健康都有着非常重要的作用, 因此, 在新常态下开展幼儿园混龄民间户外游戏非常必要, 能够使幼儿在民间户外游戏过程当中, 感受到游戏的乐趣, 本篇文章针对新常态下幼儿园混龄民间户外游戏教师指导策略研究提出了一些观点。

关键词: 新常态; 幼儿园; 民间户外游戏; 教师指导; 策略研究

**引言:** 户外混龄游戏是让具有不同年龄的幼儿在户外游戏过程当中进行交流, 使幼儿在合作交流的过程当中成长, 同时, 也为幼儿的人际交往创立一个良好的平台。户外混龄游戏能使幼儿的游戏空间得到进一步的扩大, 同时, 增强游戏的社会化水平, 使幼儿能够开展各种各样的游戏活动, 因此, 为了保证幼儿园户外混龄游戏的安全进行, 让幼儿园教师在进行户外混龄游戏过程当中进行指导, 发挥自身的引导作用, 让不同年龄层次的幼儿能够在民间户外游戏过程当中得到发展。幼儿因为各方面的能力水平较低, 因此在进行户外游戏时需要教师的帮助, 若没有教师的指导与引导, 户外混龄游戏难以达到一定的效果。

## 一、户外混龄游戏

户外混龄游戏, 是指在户外将不同年龄层次的幼儿集合在一起进行游戏的环节与过程。游戏活动是在幼儿园的教育过程当中非常基本的形式, 能够提高幼儿的集体参与意识和配合意识, 并且让幼儿在集体活动当中学习到一定的技能。户外混龄游戏是游戏活动中非常重要的环节, 将不同年龄层次的幼儿集中在一起, 在游戏的过程当中进行合作与交流, 进而不断发展幼儿的各项能力, 促进幼儿的健康发展<sup>[1]</sup>。混龄户外游戏的作用对于幼儿的健康发展发挥着非常重要的作用。

## 二、混龄民间户外游戏的发展现状

### (一) 游戏形式单一

幼儿对于世界的认知处于混沌阶段, 因此, 情感的表现较为直接。而混龄民间户外游戏的游戏形式单一, 这就导致幼儿对原来的游戏表现出厌烦, 失去原有的兴趣。因此, 有些民间游戏从原来的很受欢迎到现在幼儿的置若罔闻。在幼儿园混龄民间户外游戏进行的过程中, 幼儿教师要不断丰富游戏的种类与类型, 使幼儿对于游戏的兴趣始终保持着高昂的状态, 让幼儿从游戏的过程当中学习到更多的知识。例如, 在学习“跳房子”游戏时, 由于因为只有一间房子, 来来回回的循环会使幼儿产生厌烦感, 因此, 幼儿教师可以对这一游戏进行创新与改编, 使幼儿在游戏的过程当中感受到新的乐趣, 不会感到乏味, 改变了游戏单一的种类, 为幼儿的游戏活动留下更广阔的选择空间<sup>[2]</sup>。

### (二) 合作成果差

民间户外游戏的目的之一就是锻炼幼儿的合作与交往能力, 因此, 许多游戏都需要幼儿的相互合作才可以完美的展现, 但是在现实生活中, 往往会因为幼儿的协调配合不佳而导致游戏效果差的现象, 例如, 在进行毛毛虫的游戏时, 有的幼儿爬着爬着就会与其他幼儿断开, 这就导致了游戏不能够很好的进行, 幼儿之间的合作成果差, 导致了他们对于游戏的兴趣降低, 不利于引导幼儿在游戏的过程当中学习知识与能力, 因此, 幼儿教师要对其进行指导与引导, 不断的培养幼儿的合作与交往能力, 使游戏能够很好的进行。在游戏进行的过程当中, 幼儿不仅能够体会到游戏的欢乐, 更重要的是学会了与他人交往的能力, 为综合素质的形成奠定良好的基础。

## 三、如何指导混龄民间户外游戏的进行

### (一) 情景教学法

在进行混龄民间互爱游戏的过程当中, 幼儿教师要充分注意到每个幼儿的个体差异性, 幼儿有着自己的兴趣爱好和性格特征, 因此, 在进行民间户外游戏的过程当中, 要采用情景教学法。由于性格特征的影响, 有些幼儿可能不愿意参与到混龄游戏中, 因此, 这就要求幼儿教师创设情景, 为每个幼儿分配角色, 把控户外游戏情节的发展, 激发起幼儿对于游戏的兴趣, 情景教学法的应用在于为幼儿创设了特定的情景, 使用而在特定情境的过程当中, 能够准确找到自己的定位, 今儿在不知不觉中激发起对于游戏的兴趣。例如进行猫和老鼠的游戏时, 教师就可以为幼儿分配角色, 让幼儿在角色中感受到游戏的乐趣, 从而使游戏能够很好的进行, 这也可以看出游情景教学的方法对于幼儿的作用。

### (二) 鼓励尝试探索

游戏的玩法可以进行改变, 因此, 这样所呈现出来的游戏内容便会丰富多彩, 在进行集体项目时, 需要幼儿的默契, 更重要的是要讲究技能技巧。因此, 幼儿教师可以鼓励幼儿们进行尝试探索, 找幼儿们感受到努力之后的成果, 从而增强游戏的乐趣, 让幼儿们在游戏的过程当中增强自信。在进行幼儿园混龄民间户外游戏时, 幼儿教师不仅要对幼儿们进行引导, 更重要的是, 使用一定的技巧与方法, 激发起幼儿们探索的欲望, 让幼儿们体验到成功的感受。

## 四、结束语

幼儿园混龄民间户外游戏有着自身独特的优点, 能够使幼儿在集体项目中获得与他人合作与交往的能力, 同时, 大龄的幼儿能够在集体项目中树立起到助人为乐, 帮助别人的意识, 进行幼儿园混龄民间户外游戏, 增强了幼儿体质的同时, 丰富幼儿的生活, 更重要的是培养了幼儿对于集体游戏的兴趣, 为幼儿的未来发展奠定下良好的基础。教师要做好指导作用, 保证游戏活动的成果与质量, 进行多方面的指导工作, 维护在游戏过程当中规则与秩序, 像幼儿们传递正确良好的价值观, 促进幼儿的全面发展。

## 参考文献:

- [1]李素英. 幼儿园户外混龄活动的有效观察指导策略[J]. 教育实践与研究: 理论版(C), 2017(12):49-50.
- [2]王瑶. 幼儿园户外体育混龄大游戏的组织与实施[J]. 亚太教育, 2018(01):60-62.

