

情境教学在初中道德与法治教学中的实践分析

◆陈立国

(陕西汉中城固县教研室 陕西汉中 723200)

摘要:在新课改推进之后,生活情境教学法在全国大多数学校中得到了普及。在教学过程中引入生活情境,可以有效改善课堂氛围,启迪学生思维,将师生之间的距离缩短,受到了众多师生的青睐。初中阶段正是学生世界观、价值观、人生观形成的关键时期,教师在进行道德与法治教学的时候,需要积极应用一些实际生活中的例子,创设出合适的教学情境,引导学生积极主动地在情境中思考、体验,形成健康向上的价值观,培养现代公民意识,并学会将现实与教材相联系,进而充分领悟这门课程在我们生活之中的作用,以所学知识指导生活实践。

关键词:情景教学;初中;道德与法治教学

一、生活情境在教学中的价值

(一)促进学生正确价值观的形成,激发学生学习积极性

初中阶段的学生正处在青春期,年纪相对来说还比较小,所以在课堂上的表现意识与参与意识都还比较强。将生活情境应用到初中道德与法治教学过程中,可以让课本上刻板静态的理论教条转变为活泼、动态的日常生活实际,使学生的注意力被这些生活化的情境紧紧抓住,并积极主动地置身其中,进一步激发学生的学习兴趣与热情,从而使教材上的内容在潜移默化中传递给学生,最终引导学生树立正确的价值观,实现学生的全面发展。

(二)创建师生之间平等交流的氛围,改善师生关系

学生在进入初中之后,随着生理和心理的不断成熟,自主意识逐渐增强,时常会质疑一些东西,有时甚至会挑战师长的权威。这时候教师尽量不要一味地使用自己的威严去管束学生,更多的是要和学生进行平等的交流与沟通,并在课堂上构建起一个平等的交流氛围。把生活情境运用到道德与法治教学课堂上,主要是通过课堂内外开展相应的活动,并设置一定的教学情境来实现的,这不仅在无形中为师生搭建了拉近师生距离的平台,还能够加深师生之间的交流,促进彼此换位思考,进而有效解决学生在学习当中的问题。

二、生活情境的应用原则

首先是目标相符原则。选择的教學情境应该与实际教学目标相符,确保不会给学生带来不适感,使教学课堂更加和谐统一。其次是趣味性原则。要注重课堂教学的趣味性,营造一个与学生实际生活有关的趣味性场景,进而引导学生在轻松的氛围之下进行道德思考,并最终落实到实践中。最后是有效性原则。教师要选择一些与学生实际生活有关并具有教育意义的情境,注重情境的交流和体验,增加课堂上的沟通交流与师生之间的互动合作,从而开展有效的沟通。

三、生活情境的应用方法

(一)创设符合学生实际的生活情境

教学情境的创设要选择与学生实际生活相贴近的内容,这样才可以让教学情境引入自然,具有吸引力,激发学生的学习兴趣。如果情境带入过于盲目,情境与学生生活实际不符,不但达不成创设目的,反而会让学牛产生一定的不适感。在道德与法治课堂

教学中,教师需要在了解学生的基础上结合实际的课本内容进行教学情境的设计。比如在教学法律知识的时候,可以代入实际生活中的一些问题,如在购买东西的时候买到了假货该怎样处理,或者是在邮寄快递的时候发生了丢失、破损等情况怎样申请赔偿,等等。这些都是学生在实际生活中会遇到的一些问题,学生在解决相关问题的过程中便能较好地掌握其中的法律知识,进而学会有效保护自己。事实证明,这样的话题也可以在很大程度上促进学生参与学习兴趣的提升,并使师生在教学中产生良好互动,使学生明确学习该门课程的意义所在。当然,情境素材的选择可以多角度,除了上述几种之外,还可以选择学生比较熟悉的影视作品与书籍等。

(二)构建平等的交流氛围

传统的师教生学的教学模式已不再适应当前教学发展的需求,新时代的课堂应当建立在民主平等的基础之上,师生在教与学中相互陪伴、相互促进、共同成长。这就要求我们在课堂教学中,要构建平等的交流氛围。与学生进行良性互动是构建平等交流情境氛围的一个有效途径。教师可以参与学生的小组讨论,在讨论中与学生平等地交流;可以参与学生探究活动中的角色扮演,引导学生感受活动教育思想;可以适时地向学生了解对学科教学的建议,一起探讨提升课堂教学效率的可行性方法。比如在教学九年级“我们的梦想”时,在学生描述心目中未来中国样子的基础上,教师也可以憧憬祖国美好的未来与学生们共享;在导入八年级“以礼待人”内容教学时,教师可以和学生一起表演问路片段,拉近与学生的距离。在平等氛围下,学生能够展现真实的自我,也可以促进师生相互的了解,实现“亲其师,信其道”的教学效果。

(三)积极进行角色扮演

新课程标准强调组织学生开展生活实践,在认识、体验与践行中促进思想观念和道德品质的形成。多年的教学实践也告诉我们,听不如说,说不如做。将生活情境应用到课堂之中,除了上述几种方式之外,教师还可以引导学生对情境进行模拟,通过角色扮演使学生身临其境地去体验和尝试。比如在教学“法律”知识的时候,可以开展拓展实践,组织模拟法庭活动,让学生分别去扮演原告、被告与法官等角色,在活动中增进对法律知识的了解,感受法律的威严。教学“平等对待他人”内容时,让学生模拟残疾人,体会残疾人行动等方面的艰难,让学生从心底关爱、平等对待特殊群体。这样的情境模拟可以将课本当中原本枯燥的内容转化为短剧,让学生在其中获得参与感,从而起到一定的启发作用,使其在实际生活中遇到类似的情况时可以有效处理,达到教学目的。

参考文献:

- [1]仲宝琪.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的探索[J].中国新通信,2018,20(11):194.
- [2]陈鸳鸯.情境教学法在初中《道德与法治》教学中的实践研究[J].华夏教师,2018(14):25-26.

