

互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用

◆陈 玲

(云南省文山州丘北县官寨乡中心学校 663200)

摘要:随着新课改的深入发展,初中道德与法治课面临着更高的教学要求和目标,传统的教学模式已经无法满足课堂教学的实际需要了,这就要求广大教师必须将互动式教学模式引入初中道德与法治课教学的过程中,从而让学生真正成为课堂的主人。互动式教学模式突破了传统教学模式的单一性和滞后性,将其应用于初中道德与法治课中,不仅能够激发学生自主学习的兴趣,而且还能提高教学的质量和效率,最终实现初中道德与法治课教学的根本目标。

关键词:互动式教学;初中道德与法治;课堂教学;应用

引言:

初中道德与法治课作为培养学生正确的思想观念和行为习惯的有效途径,对于促进学生的全面发展具有至关重要的影响。在新课改的影响下,初中道德与法治课的教学目标发生了根本性的变化,如何强化学生的自主性和主动性已经成为广大教师教育工作的重中之重。为此,教师必须要转变传统的教学模式,引入互动式教学模式,为学生提供自主学习的机会和空间,强化师生、生生间的有效互动,从而切实发挥出初中道德与法治课的真正价值。

一、互动式教学模式的概述

互动式教学模式是指教师通过一系列的有效方式,能够实现师生、生生之间的良好互动,其中包括口头语言互动和肢体动作互动两种。互动式教学模式突破了传统教学模式中教师的“主角”定位,更加强调学生的主体地位,将其运用到学科教学中,不仅能够营造良好的课堂氛围,而且还能提高学生自主参与教学活动的积极性。在互动式教学模式中,学生的主体地位得到了最大限度的体现,教师也不再拘泥于传统的授课方式,极大地提高了学科教育教学活动的开放性和动态性。由此可见,将互动式教学模式引入学科教育中,不仅是提高教学质量的有效手段,也是满足学生学习需要的必然趋势。

二、在初中道德与法治课教学中应用互动式教学模式的必要性

1、有助于实现课堂教学的根本目标

初中道德与法治课教学的根本目标是引导学生树立正确的法制观念,具备良好的道德品质,从而更好的实现学生的个人价值。传统的教学模式较为呆板和单一,很容易造成学生烦躁的情绪和厌学的心理,不仅难以激发学生的学习兴趣,而且还降低了教学质量。而互动式教学模式恰好解决了这一问题,在互动式教学模式中,学生能够通过案例分析与合作学习完成学习任务,使原本枯燥的理论知识变得生动化和形象化,极大地吸引了学生的注意力,从而提高了学生的学习质量和效率,进一步更好的实现课堂教学的根本目标。

2、有助于激发学生自主学习的兴趣

初中道德与法治课主要是围绕道德修养和法治教育开展教学,教学内容比较新颖,但是因为学生从小就开始接触思想道德教育,所以对于课程教学没有太大的兴趣,觉得一直在重复教育;至于法治部分很多学生认为与自己的生活没有联系,极少会在实际中运用。学生的错误思想无疑给教师提了一个难题:如何让学生重视这门课程,激发学生的学习兴趣。而互动式教学法的应用就可以解决这一难题,通过情感交流、问题探讨和案例分析等方式,能够营造出一种良性的互动氛围,激发学生的求知欲望,培养他们的法律意识,从而构建和谐的师生关系。^[1]

三、互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用

1、以教材为基础,加强与学生之间的互动

在初中道德与法治课教学过程中,教师应该根据教学内容,适当的将社会热点问题和时事政治内容融入课堂教学中,以便调动学生的积极性,从而提高学生学习的质量和效率。^[2]这就要求教师要对教材具有深刻的理解和认识,以教材为基础,加强与学生之间的互动和沟通,促使学生在与教师的互动中产生强烈的求

知欲和探索欲,从而提高互动式教学的实效性。例如,在讲授“丰富的社会生活”时,教师可以根据教材内容,让学生谈一谈学生在社会生活中的方方面面,比如衣、食、住、行等各方面,然后教师可以针对学生的回答内容进行针对性的点评和指导,最后,教师对学生总体的回答进行概括和总结,让学生在互动过程中对社会生活具有更加深刻的认识。

2、以情感为导向,强化与学生情感的交流

初中道德与法治课具有较强的理论性,很容易使学生产生烦躁的情绪,如果教师一味追求理论教学,忽视了学生的情感教育,势必不会取得良好的教学效果。因此,教师要以情感为导向,强化与学生的情感交流,通过眼神交流、肢体动作、语言表达等增强教学效果,促使学生积极与教师进行互动,从而教师达到精神上的契合。例如,在讲授“社会生活讲道德”时,教师可以选择几名学生代表到讲台前展示一些社交礼仪,对于表现良好的学生,教师可以通过微笑、轻抚、表扬等形式给予学生充分的肯定,让学生感受到教师的鼓舞和认可,从而产生学习的自信心,进而满足学生的情感需要。

3、以辩论为载体,提高师生间互动的频率

互动式教学模式的进行需要教师不断的引入新论点,让学生可以产生辩论的意向,不能一味的只是陈述知识。初中道德与法治课比较偏文科类,其独有的学科特性更加符合互动式模式的开展。道德与法治课的课本内容主要以文字为载体,更加方便了教师引导学生进行课堂互动,进行相关问题的辩论。教师可以展开教学内容正反方的辩论,让学生自主选择阵营,并从中加以指导,积极引导學生进行平等交流。例如,在讲授“网络生活新空间”时,教师可以将学生进行分组,然后针对“网络的利与弊”进行辩论,教师也要同学生一起进行辩论,适当的为正反方阐述观点,以便维持课堂秩序,从而提高课堂教学的有效性。

4、以实践为契机,提高互动式教学的效果

社会实践的开展,可以使學生更加自然的将书本知识灵活运用到生活中,将互动模式发挥的淋漓尽致。^[3]知识来源于生活,并且运用于生活,让学生更好的掌握知识最好的办法就是实践。在社会实践的过程中,学生可以自主变通的进行知识的融会贯通,提高了学生的学习积极性,也带来了很好的教学效果。学生在社会实践中互相探讨、相互学习,将学到的知识运用到生活实际当中,同时也增强了学生的综合素质。例如,在讲授“积极奉献社会”时,教师可以带领学生到敬老院、社区等场所进行义务劳动,在劳动的过程中,教师不断强化学生的责任感和使命感,帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观,从而提高学生的综合素质。

四、结语

综上所述,将互动式教学模式应用于初中道德与法治课中具有重要的现实意义,不仅能够激发学生的学习兴趣,而且还能增强教学效果,有助于实现初中道德与法治教学的根本目标。鉴于此,广大教师必须要树立“以人为本”的教学理念,积极探索行之有效的教学策略,不断加强与学生之间的有效互动,为学生提供表达自我的机会。与此同时,教师还需要将理论指导和实践教学相结合,让学生真正做到学以致用,促使学生在实践的过程中能够获得多样化的交流机会和学习体验,以便提高初中道德与法治课的实效性,进一步促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]吴佳佳.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J].教学实践,2017(04).
- [2]张少云.互动式教学法在《思想道德修养与法律基础》课中的实践[J].和田师范专科学校学报,2015(08).
- [3]徐志祥.初中道德与法治课的互动教学模式分析[J].中国校外教育,2018(09).